

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования Администрации
Режевского муниципального
округа


И.В. Клюева

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от «06» 08 2025 г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ № 1
от «08» 08 2025 г. № 95-01/01-14
Директор МБОУ СОШ № 1

Р.В. Сурнин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
“Средняя общеобразовательная школа №1”
на 2025-2029 годы
(с изменениями и дополнениями от 08.08.2025 г. Пр. № 95-01/01-14)

г. Реж

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>;
12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;

	3. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 №747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденной приказом от 09.12.2022 №1164 – Д. 4. Приказ Министерства образования Свердловской области от 07.02.2025 № 297-Д с изменениями, внесенными приказом от 04.06.2025 № 119-Д «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Свердловской области на период до 2030 года». Муниципальный уровень 1. Постановление Администрации Режевского городского округа Свердловской области от 18 декабря 2024 г. N 2289 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в Режевском муниципальном округе" 2. Решение Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области» 3. Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 02.06.2025 г. № 234/01-07 «Об утверждении муниципального комплексного плана по развитию математического и естественно-научного общего образования в Режевском муниципальном округе». Школьный уровень 1. Устав МБОУ СОШ №1
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для доступности качественного образования каждому обучающемуся, сохранения его здоровья, развития его личности и успешной самореализации в различных видах деятельности, осознанного выбора им будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику МБОУ СОШ №1, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Расширить систему социального партнерства для активизации профориентационной и социальной деятельности обучающихся. 4. Расширить образовательные возможности для обучающихся

	через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Модернизировать систему методической работы, в том числе систему наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». 7. Обновить воспитательную систему школы для реализации современной молодежной политики. 8. Оптимизировать взаимодействие с детскими общественными объединениями. 9. Создать условия для получения общего и дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 10. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11. Создать условия для достижения устойчивой положительной динамики образовательных результатов на каждом уровне общего образования. 12. Модернизировать систему инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта. 13. Повысить качество преподавания математики и естественно-научных предметов в учреждении; 14. Устранить дефицит учителей математики и естественно-научных предметов в учреждении. 15. Обеспечить повышение квалификации 100% учителей математики, физики, химии и биологии на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика МБОУ СОШ №1, выявлены соотношения характеристик основных процессов и проектных. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработан учебный план СОО с 1 универсальным профилем.

	Разработано не менее 2 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Успешно применяются ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Доля удовлетворенности системой воспитания обучающихся и родителей не менее 80%. 40% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. 82% классных руководителей прошло обучение по программам, включенных в федеральный реестр. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Доля педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - 100%. Доля педагогов прошедших КПК для работы с детьми с ОВЗ – 100%. Отсутствуют несчастные случаи в ходе образовательной деятельности. Доля выпускников школы, получивших аттестаты об ООО и о СОО – 99,8%. Доля выпускников школы, поступивших в СУЗы и ВУЗы – 99,6%. Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней не менее 75%;. Создана эффективная система информационного освещения деятельности школы по разным направлениям.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: директор школы – Сурнин Р.В., заместителей директора по УВР Подкина И.Б., Кифа Т.И., Полухина Е.О.
Период реализации	2025-2029 - 5 лет

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 г. - март 2025 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: 1. Прохождение диагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; 2. Определение приоритетных направлений Программы развития; 3. Разработка целевых проектов реализации Программы развития; 4. Разработка Дорожной карты; 5. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. 6. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (апрель 2025 г.-октябрь 2029 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (ноябрь 2029 - декабрь 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание (в тыс. руб.) 2025 год – 73702,4 2026 год – 77345,6 2027 год – 81212,3 2028 год – 85272,9 2029 год – 89536,6
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодный аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный - директор школы Сурнин Р.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1». 2. Год создания учреждения 1901, документы не сохранились, регистрация школы как юридического лица – Постановление главы муниципального образования № 773 от 26.06.1997 года 49/97 серия II РИ. 3. ИНН 6628008475. 4. Информация об учредителе: Управление образования Администрации Режевского муниципального округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 66Л01 №0003980 от 10.05.2012 г. бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 15920 от 10.05.2012 г.) и Приложение №1 серия 66ПО1 № 0010097. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический: 623753, Свердловская область, г. Реж, ул. Советская, 34. Фактический: 623753, Свердловская область, г. Реж, ул. Советская, 34; ул. Зеленая, 90; ул. Пионерская, 13., ул. Гайдара, 47. 7. Контакты: 1) Телефоны 8/34364/ 3-26-66, 3-25-25; 2) E-mail: shkola1rez@mail.ru. 3) Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://1rezh.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 525 человек, из них: Количество обучающихся НОО – 216, из них: ОВЗ – 17, дети-инвалиды – 1; Количество обучающихся ООО – 283, из них: ОВЗ – 13, дети-инвалиды – 5; Количество обучающихся СОО – 26.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования в рамках универсального

	профиля по отдельным учебным предметам (математика, обществознание). Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности по решению Учредителя. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. В школе функционируют следующие структурные подразделения: - Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО; - Предметные школьные методические объединения – учителя-предметники; - МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов; - Социально-педагогическая служба – социальный педагог и педагог-психолог; - Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов; - Административно-хозяйственная деятельность - заведующая хозяйством и зам. директора по АХЧ; - Библиотека - заведующая библиотекой; - Информатизация образовательного процесса – учитель информатики и инженер-программист. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: - Совещание при директоре. - Совещание при заместителе директора по УВР, ВР. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте ОО.
--	--

	Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; основная общеобразовательная программа среднего общего образования. С 1 сентября 2022 года функционирует центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» основано в 1901 году, является старейшим в городе Реж. Главное здание (улица Советская, дом 34) является памятником архитектуры. Сегодня школа расположена в правобережной части города, в трёх зданиях: в главном здании по адресу ул. Советская, 34 находится администрация школы, и занимаются 5-11 классы, в зданиях по адресам ул. Зелёная, 90 и ул. Пионерская, 13 обучаются начальные классы. В оперативном управлении школы находится также здание школьного музея по адресу ул. Гайдара, 47. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Рядом с образовательным учреждением (ул. Советская, 34) находятся спортивная площадка и полоса препятствий. Школа располагает всеми необходимыми обновленными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями. В начальной школе, по адресу: улица Зелёная, 90, создана доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических
--	---

	работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023 г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, работа которого регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами МБОУ СОШ №1.
Сведения о режиме деятельности	В Школе сохраняется двухсменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин. Образовательный процесс в ОО организуется в соответствии с нормативно- правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования. Обучающиеся 1-11 классов занимаются по 5- дневной неделе. Учебный год в 1-9 классах делится на trimestры, в 10-11 классах - на полугодия. Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов: с 1 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г. составляет 170 дней, 34 недели; для 1 класса с 1 сентября 2024 г. по 19 мая 2025 г. – 165 дней, 33 недели. 9, 11 класс – с 1 сентября 2024 г. до завершения итоговой аттестации.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МБОУ СОШ №1 - 83 , количество педагогических работников - 48, количество учителей - 32;

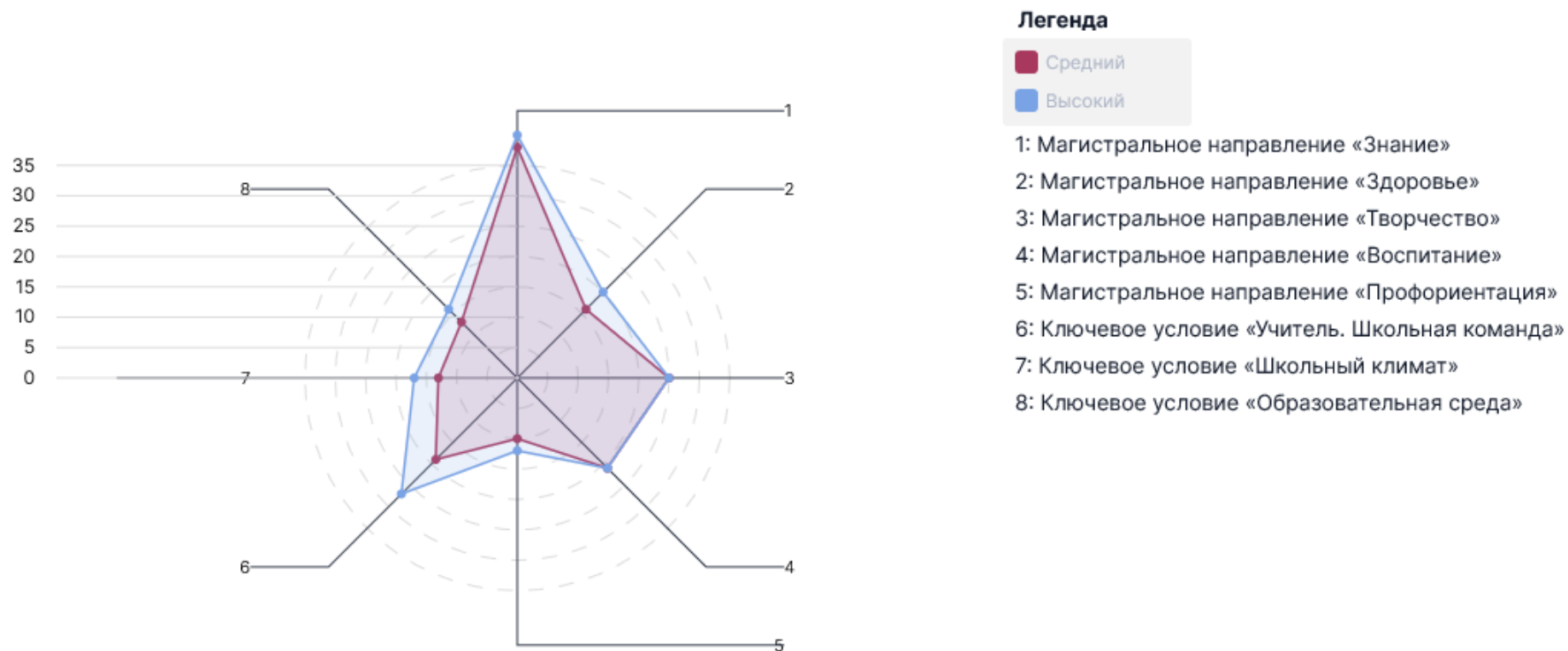
	количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды (2 совместителя), учителя-дефектологи (2 совместителя), социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, воспитатели ГПД - 2, педагоги-организаторы - 3, преподаватель-организатор ОБЗР - 1, тьюторы - 3, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 1; количество работников с высшим образованием - 37; количество работников со средним-специальным образованием - 38; количество работников со средним образованием - 8 (не педагогические работники); количество педагогических работников, имеющих высшую категорию - 5; количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 27. Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты - 7. Распределение по возрасту: до 25 лет - 12 25-34 года - 4 35-44 года - 19 45-59 лет - 27 60 и более - 21
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса: Образовательные учреждения: • Детские сады МБДОУ «Крепыш», МАДОУ «Искорка» • Центр реабилитации для несовершеннолетних «Подснежник», • ГБОУ СО «Центр «Дар» • Режевской политехникум Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: • Режевская детская школа искусств

	• МБУ ДО «СШ» • МБУ ДО «СШ «Россия» • Центр творческого развития • Центральная библиотека • Режевской исторический музей Общественные организации и органы местного самоуправления • Администрация Режевского городского округа • Центр занятости Государственные структуры: • Режевская центральная районная больница • Режевская городская прокуратура Предприятия города: • Реж-хлеб • Экспериментальный завод • Сафьяновская медь • Кабельный завод Специфика контингента учащихся определяется тем, что большинство обучающихся являются воспитанниками МБДОУ «Крепыш», МАДОУ «Искорка» и прошли подготовку по дополнительной образовательной программе «Тропинка к знаниям», имеют начальный уровень сформированности УУД: владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, способны управлять своим поведением и планировать свои действия. Образование родителей в большинстве случаев среднее и среднее профессиональное. Большинство детей воспитывается в полных семьях, в которых 1 или 2 ребенка. Но есть неполные и многодетные семьи.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021-2022 уч.году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании и поступили в вузы. В 2022-2023 уч.году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, поступили в вузы. В 2023-2024 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 1 аттестат с

	отличием и 1 медаль “За успехи в учении”. Все ученики поступили в вузы.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	38	средний
Здоровье	16	средний
Творчество	25	высокий
Воспитание	21	высокий
Профориентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	19	средний
Школьный климат	13	базовый
Образовательная среда	13	средний
ИТОГО	155	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»– количество баллов 36, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
4. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
5. Отсутствие внебюджетных фондов.
6. Несовершенная система финансирования ИУП.
7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» - количество баллов 16, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3. Отсутствие внебюджетных фондов.
4. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Магистральное направление «Творчество» - количество баллов 25, уровень высокий. Выявлены следующие дефициты:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
3. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
4. Не разработана программа технологического кружка.
5. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
6. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
7. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

Магистральное направление «Воспитание» - количество баллов 21, уровень высокий. Выявлены следующие дефициты:

1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация» - количество баллов 10, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
5. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
7. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Школьная команда» - количество баллов 19, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат» - количество баллов 13, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

3. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда» - количество баллов 13, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Магистральное направление «Знание»- количество баллов 36, уровень средний. Выявлены следующие дефициты: 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная материально - техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности/ 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

		4. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 5. Отсутствие внебюджетных фондов. 6. Несовершенная система финансирования ИУП. 7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 9. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 10. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 5. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 6. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 7. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 8. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 9. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 10. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 11. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе
--	--	---	---

			углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов 13.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 14. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 15. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 16. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 17. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 18. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 19. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	--	--	---

			20. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 21. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 22. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 23. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 24. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 25. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-меди-
--	--	--	---

			педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 26. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. 27. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 28. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	Магистральное направление «Воспитание» - количество баллов 21, уровень высокий. Выявлены следующие дефициты: 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 3. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3	Здоровье	Магистральное направление «Здоровье» - количество баллов 16, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:	1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

		1. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 3. Отсутствие внебюджетных фондов. 4. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4	Творчество	Магистральное направление «Творчество» - количество баллов 25, уровень высокий. Выявлены следующие дефициты: 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 3. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 4. Не разработана программа технологического кружка. 5. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 6. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	1. Определение образовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

		7. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	
5	Профориентация	Магистральное направление «Профориентация» - количество баллов 10, уровень средний. Выявлены следующие дефициты: 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 5. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 7. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 5. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона

			их непосредственное участие в образовательной деятельности. 6. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 7. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 8. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 9. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 10. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 11. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 12. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
--	--	--	--

			13. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 14. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 15. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 16. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 17. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 18. Организация административного контроля за реализацией программ. 19. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 20. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
--	--	--	--

			21. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 22. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	Магистральное направление «Школьная команда» - количество баллов 19, уровень средний. Выявлены следующие дефициты: 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

		2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 6. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 7. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 8. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 9. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). 10. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	---	---

7	Школьный климат	Магистральное направление «Школьный климат» - количество баллов 13, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты: 1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 3. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 3. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 5. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 6. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 7. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 8. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных
---	-----------------	--	--

			и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 9. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 10. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	Магистральное направление «Образовательная среда» - количество баллов 13, уровень средний. Выявлены следующие дефициты: 1. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 2. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	1. Размещение на сайте школы в сети Вконтакте информации об использовании ИКОП Сферум в ВК-мессенджере в образовательном процессе. 2. Размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 3. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня 4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3. Отсутствие внебюджетных фондов. 4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 6. Несовершенная система финансирования ИУП. 7. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении 3. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	1. Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в ВСОШ.

	5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 6. Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 7. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 9. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	программ курсов внеурочной деятельности 8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 9. Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 11. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	4. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	
--	--	---	---	--

	10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 11. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 12. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 13. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Школа полностью обеспечена кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 15. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	учебно-дидактическим обеспечением обучения и - воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
--	--	--	--	--

	16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 17. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
Воспитание	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Функционирование Совета родителей 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1. Отсутствие материально - технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1. Наличие центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Разработка тематических родительские	1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. 3. Сложности с приобретением необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму.

	5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 6. Организация летних тематических смен в школьном лагере 7. Функционирование Совета обучающихся 8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 10. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 11. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 12. Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов		собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам 4. воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	
--	---	--	---	--

Здоровье	1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год 3. Реализация школьной программы здоровьесбережения 4. 100% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	1. Отсутствие квалифицированных специалистов для диверсификации деятельности школьного спортивного клуба	1. 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	1. Отсутствие допуска обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО», по медицинским показаниям.
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 100%	1. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Наличие технологических кружков	1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. 2. Транспортная удалённость школы от организаций

	2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 6. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год	организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, культуры и иных организаций, обладающих необходимыми условиями осуществления образовательной деятельности соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Функционирование школьного театра 3. Функционирование школьного музея 4. Функционирование школьного хора 5. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
--	---	---	--	---

Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) 2. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности 3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3.Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 6.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 2.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО 4.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации профориентационной деятельности	1.Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к поступлению в профильные классы.
-----------------------	--	---	---	---

	7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
Учитель. Школьная команда	1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 3.. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	1.Отсутствие отдельного кабинета педагога психолога (отсутствие возможности у педагога психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	1.Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	1. Доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста более 50%. 2. Высокая загруженность педагогов; 3.Перспектива кадрового дефицита.

	педагогического образования (за три последних года) 100% 4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 60% 5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 6. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
--	--	--	--	--

	7. Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.			
Школьный климат	1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	1. Отсутствие отдельного кабинета педагога психолога (отсутствие возможности у педагога психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи. субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога. 2. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. 4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов.

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) 4. Профилактика травли в образовательной среде 5.Профилактика девиантного поведения обучающихся		5. Психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.	
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее– ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3.Использование федеральной государственной информационной системы “Моя школа”, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	1.На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП “Сферум” в ВК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	1.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 2.Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с “Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования”, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа “Сферум”. 4.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом “Об образовании” в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 5.Функционирование управляющего совета образовательной организации.		технической базой для внедрения ЦОС. 3.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. 4.Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Знание – сила!
Задачи	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение методического сопровождения повышения качества образования. 3. Поддержка и сопровождение одаренных детей. 4. Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для оптимального развития одаренных детей и детей разного уровня возможностей и способностей. 2. Обеспечено методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.. 3. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования. 4. Используются ресурсы образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП. Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП. Мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО. Организация профильного обучения на уровне СОО. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы. Пополнение методической копилки школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют ФГОС и ФОП. Адаптированные общеобразовательные программы соответствуют ФГОС и ФАОП. Обеспечение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) Организовано углубленное изучение одного или более предметов на уровне ООО. Организовано обучение по 2 профилям или реализуются индивидуальные учебные планы. 100% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по профилю своей работы. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Школа-территория здоровья

Задачи	1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в соответствии с медицинскими показаниями.
Планируемые результаты	Создана здоровьесберегающая среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Рост доли обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в соответствии с медицинскими показаниями.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Проведение мероприятий, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор ОБЗР
Целевые индикаторы	1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, охваченных просветительской деятельностью по ЗОЖ
результативности	2. Снижение доли обучающихся, имеющих зависимость (алкоголь, табак). 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Очумелые ручки
Задачи	1. Создание условий для развития и реализации творческих способностей детей; 2. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся. 3. Поиск эффективных педагогических технологий по сопровождению творческой одаренности обучающихся. 4. Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Планируемые результаты	1. Рост доли обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; 2. Рост доли обучающихся, победителей/призёров творческих конкурсов и мероприятий; 3. Создана методическая копилка технологий, методов и приёмов развития творческих способностей обучающихся. 4. Охват обучающихся дополнительным образованием 100% 5. Используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе по договорам сетевого взаимодействия.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Расширение перечня программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

	2. Организация и вовлечение обучающихся в конкурсное движение различных уровней; 3. Организация выставок творческих работ и продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся различных творческих объединений; 4. Осуществление сетевой формы реализации программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по всем направлениям. 2. В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений. 3. Рост доли обучающихся-участников выставок творческих работ. 4. Заключены договора о сетевом взаимодействии с учреждениями, которые заинтересованы в реализации программ, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Перекрёсток
Задачи	1. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. 2. Формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. 3. Организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации 4. Презентация обучения школьников в инженерных классах. 5. Организация и проведение школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии и биологии. 6. Организация и проведение школьного и муниципального этапов Предметных игр, турниров для обучающихся всех уровней обучения. 7. Участие в региональном проекте Фонда «Золотое сечение» - «Школа подготовки «Олимп Актив» по

	математике, физике, химии и биологии. 8. включение в циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» тем, посвященных популяризации педагогической профессии математического и естественно-научного профиля. 9. Организация и проведение на базе общеобразовательного учреждения в каникулярное время лагерей дневного пребывания с тематическими (профильными) сменами научной направленности.
Планируемые результаты	1. Организовано взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Открытие профильного класса, удовлетворяющего интересы и потребности обучающихся. 3. Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Заключение договоров (в том числе о сетевой форме) с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Открытие профильного класса, удовлетворяющего интересы и потребности обучающихся. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Руководитель проектной группы	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Целевые индикаторы результативности	1. В школе функционирует 1 профильный класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Учитель будущего
Задачи	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 2. Обеспечение положительной динамики в профессиональном росте педагогов и управленческой команды, 3. Внедрение новых образовательных практик в деятельность педагогов и управленческой команды, 4. Стимулирование педагогов и управленческой команды к участию в конкурсах профессионального мастерства. 5. Создание кадрового резерва педагогов и управленческой команды, привлечение молодых специалистов 6. Создание условий для диссеминации опыта педагогов и управленческой команды.
Планируемые результаты	1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. 2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.. 4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. 100% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства 6. Отсутствие кадрового дефицита. 7. Диссеминации опыта педагогов и управленческой команды
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды 2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Организация обучения педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

	4. Информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства и их методическое сопровождение. 5. Организация в рамках сетевого взаимодействия семинаров, практикумов , мастер-классов для диссеминации опыта педагогов и управленческой команды. 5. Информирование выпускников ОО СПО и ВПО о возможных вакансиях.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)100%; 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10% учителей. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100% 6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 7. Положительная динамика участия педагогов в конкурсном движении, диссеминации опыта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Наш мир.

Задачи	1. Обеспечение наличия в штате школы специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопед, дефектолог). 2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 4. Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	1. Наличия в штате школы специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопед, дефектолог) 2. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. 3. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 4. Проводится социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 5. Оказывается психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 6. Заключены договора о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Совершенствование комплекса мероприятий по профилактике травли. 2. Просвещение педагогического коллектива по вопросам травли. 3. Просвещение законных представителей по вопросам травли. 4. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классах. 5. Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 2. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 3. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 4. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Цифровой формат
Задачи	1. Цифровизация управления школой. 2. Использование портала ФГИС «Моя школа» для эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Организация участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» Информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы, госадрес в социальной сети «ВКонтакте».
Планируемые результаты	1. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью

	обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 4. Обеспечено информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы , госаблик в социальной сети «Вконтакте».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. 2. Размещение информации в госаблике в социальной сети «Вконтакте об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечено информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы , госаблик в социальной сети «Вконтакте». 2. 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 3. Управление образовательной организацией переведено в цифровой формат
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	уровень	результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень показателей по результатам мониторинга «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	на уровне администрации школы	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	на уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработан и реализуется проект «Профилактика профессионального выгорания педагогов» Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды.
4	на уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций
5	на уровне партнёров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятия, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блок	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количеств о и характеристи ки	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП	имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО, заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся	имеется		
	Положение о критериях оценивания обучающихся по АООП	не имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	имеется		
	Положения о формах получения образования	имеется		
	Положение о языке образования и воспитания	имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	не имеется		

	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	не имеется		
	Положение о ВСОКО	имеется		
	Положение по использованию ФГИС «Моя школа»	не имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся.	август – сентябрь 2024г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и общего образования обучающихся.	Локальные акты	Заместители директора по УВР	Директор

Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	август –сентябрь 2024 г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Локальные акты	Заместители директора	Директор
--	--	--	---	----------------	-----------------------	----------

Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	В течение реализации программы		Наличие основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Заместители директора	Учителя - предметники, классные руководители
Обновление и реализация адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП.	В течение реализации программы		Наличие адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП.	Адаптированные общеобразовательные программы НОО, ООО.	Заместители директора	Учителя - предметники, классные руководители

Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФООП.	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Наличие рабочих программ по учебным предметам.	Рабочие программы по учебным предметам.	Заместитель директора	Учителя-предметники
Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС и ФООП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы (еженедельно 5-9 часов программ курсов внеурочной деятельности).	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора	Учителя-предметники, классные руководители

Организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе со 5 по 9 класс.	В течение реализации программы		Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК.	Рабочие программы, УМК.	Заместитель директора	Учителя-предметники, библиотекарь
Организация обучения по 1 или более профилям.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов по профилям	Учебный план	Заместитель директора	Учителя-предметники

Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	В течение реализации программы		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора	Учителя-предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договоры	Директор	Директор
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	В течение реализации программы		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме.	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя предметники, классные руководители

Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В течение реализации программы		Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	Заместитель директора	Заместитель директора
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. - август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора

Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ.	Февраль 2025г-май 2025г Далее в течение реализации программы (по необходимости)		ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Справка по результатам анализа, УМК по уровням образования	Директор	библиотекарь
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Организация индивидуальных и групповых консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Протоколы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Организация круглых столов по вопросам воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Программы, протоколы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию

Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Страница сайта	Заместитель директора	Администратор сайта
Проведение родительских собраний.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Составление и реализация воспитательных планов	Заместитель директора, советник по воспитанию	Классные руководители, заместитель директора, советник по воспитанию

Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.	Программа, протокол	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию
---	--------------------------------	--	--	---------------------	---	---

Задача 3. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение реализации программы		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
--	--------------------------------	--	--	--------------------------	-----------------------------	-----------------------

Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	В течение реализации программы		30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.	Статистический отчет	Заместитель директора	Учитель физической культуры, руководитель ШСК
--	--------------------------------	--	---	----------------------	-----------------------	---

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течение реализации программы		30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора	Классные руководители, руководитель ШСК
---	--------------------------------	--	---	---------------------------------	-----------------------	---

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В течение реализации программы		Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2х раз в год). Размещение информации на сайте ОО.		Заместитель директора	Классные руководители, администратор сайта
--	--------------------------------	--	--	--	-----------------------	--

Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация и проведение ГТО.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	План работы, программы подготовки	Заместитель директора	Учитель физической культуры
--	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------------

Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями	Заместитель директора	Учитель физической культуры, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями	Договоры	Директор	Директор
Диверсификация деятельности ШСК.	В течение реализации программы		спорта. - Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК.	План работы, рабочие программы	Заместитель директора	Руководитель ШСК
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Творчество».						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Февраль 2025г-май 2025г		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора

Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение реализации программы		Заклучены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Директор
Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Февраль 2025г-май 2025г		Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	План внеурочной деятельности	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора

Задача 5. Обеспечить достижение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация».

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (В рамках реализации программы по	В течение реализации программы		Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Статистический отчёт	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора, советник по воспитанию
---	--------------------------------	--	--	----------------------	---	---

воспитанию).						
--------------	--	--	--	--	--	--

Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	В течение реализации программы		Заключены договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договоры	Директор	Директор
--	--------------------------------	--	--	----------	----------	----------

Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
<i>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</i>						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. - август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов.	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора, педагог-психолог	Заместитель директора, педагог-психолог
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Более 10% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	учителя-предметники

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение реализации программы		100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора	учителя-предметники
---	--------------------------------	--	--	---	-----------------------	---------------------

Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	В течение реализации программы		Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Перспективный план Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора	учителя-предметники
Задача 7. Обеспечить достижение показателей высокого уровня ключевого условия «Школьный климат».						

Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В течение реализации программы		Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы)	Директор	Директор
---	--------------------------------	--	--	--	----------	----------

Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.	План/ программа по профилактике травли	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	Договоры	Директор	Директор
Задача 8. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».						

Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Март 2025г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Раздел на сайте	Заместитель директора	Администратор сайта
Использование федеральной государственной	В течение года		Использование не менее 80% педагогических	Сервисы и подсистемы «Библиотека	Заместитель директора	Учителя - предметники,

информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института			работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	ЦОК» ФГИС «Моя школа»		классные руководители
--	--	--	---	-----------------------	--	-----------------------

цифровой трансформации в сфере образования.						
Обеспечение регистрации обучающихся и родителей(законных представителей) на платформе «Сферум».	В течение реализации программы		Работа образовательной платформе «Сферум».	Образовательная платформа	Директор	Администратор ИКОП Сферум в ВК Мессенджере
Размещение информации на официальном сайте и госпаблике социальной сети Вконтакте об использовании ИКОП Сферум в ВК Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Март 2025 г.		Размещена информация на официальном сайте госпаблике социальной сети Вконтакте об использовании ИКОП Сферум в ВК Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Статья на сайте и на странице госпаблика социальной сети Вконтакте	Директор	Администратор сайта, администратор госпаблика социальной сети Вконтакте