**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РЕЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**Муниципальное бюджетное образовательное учреждениеСредняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением Педагогического советаМБОУ СОШ №1Протокол №\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №1Р. В. Сурнин Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания,**
посвященная году Защитника Отечества

Направленность: социально-гуманитарная
Целевая группа: 7 – 10 лет
Срок реализации: программа является краткосрочной (реализуется в течение
15 рабочих дней)

ФИО, должность автора:
Мамедова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов

г. Реж, 2025

**Пояснительная записка**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) составлена на основе программы профильной смены по направлению деятельности Движения Первых «Время Первых: Служи Отечеству!» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

-Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 10.02.2025 г. № 165 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 12.02.2024 г. № 44/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2024 г. на территории Режевского муниципального округа»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 03.04.2024г. № 111/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году»;

- Устав учреждения;

- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Программа тематической смены направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 7–10 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

**Актуальность** Программыв условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтёрской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

**Отличительной особенностью Программы** является то, что объектом изучения является изучение исторических личностей, внёсших свой вклад в служение Отечеству, коллектив, Урал, его социальная, культурная, духовная среда.

**Направленность Программы**

по содержанию – социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

**Адресат программы:** дети 7 – 10 лет; все дети поделены на три отряда.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 23 человека.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

**Возрастные особенности детей 7-10 лет:** переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любознательности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают.

Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим работы**: с 8.00 ч. до 14.00

Режим занятий: с 9.00 до 12.30

Объем образовательной части программы – 4 академических часа

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание** |
| 8.00-8.15 | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку | Сбор детей |
| 8.15-8.30 | Пора, пора на линейку, детвора | Зарядка, утренняя линейка |
| 8.30-9.00 | Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво | Завтрак |
| 9.00-11.00 | Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются,а все ребята в кружках занимаются | Работа по плану отрядов  |
| 11.00-12.30 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных | Мероприятия |
| 12.30-13.00 | Нас столовая зовёт: суп отличный и компот | Обед |
| 13.00-14.00 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ! | Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям. |
| 14.00 | Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!! | Уход домой |

**Формы реализации программы:**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Целью** Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

**Образовательные задачи:**

-расширять и углублять знания о родном городе, его достопримечательностях;

-пробуждать у детей познавательный интерес к краеведению, изучению родного города;

- познакомить детей с разными аспектами жизни и деятельности почетных граждан города, их вкладом в развитие края;

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Реж;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях города Реж;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать интерес к его прошлому и настоящему.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать патриотические чувства: любовь к своей малой Родине, уважение к тем, кто добросовестно трудится, уважение к людям различных национальностей, проживающих в Реже;

- воспитывать бережное отношение к родному городу (достопримечательностям, культуре, природе), уважительное отношение к его жителям;

 - формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах.

**Развивающие задачи:**

- развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);

**Планируемые результаты:**

**- личностные:** включающие готовность и способность воспитанников к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

**- метапредметные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

- **предметные:** умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии;

умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их.

**Механизмы реализации профильной смены**

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы **(«отрядами»**). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первый отряд-победитель, набравший за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирает лот первым. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

***Система стимулирования***

**Орден** – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

*Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!*

Система орденов:

* Орден Петра Великого *– морское дело*
* Орден Юрия Гагарина *– космонавтика*
* Орден Александра Пушкина *– литература*
* Орден Галины Улановой *– хореография*
* Орден Георгия Жукова *– военное дело*
* Орден Михаила Ломоносова *– наука, образование*
* Орден Александра Роу *– кинематограф, фольклор, сказки*
* Орден Марины Цветаевой *– поэзия*
* Орден Дмитрия Босыя *– труд (труженики тыла).*

***Общие критерии оценивания***

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.
2. *Оригинальность и креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.
3. *Качество исполнения:* относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.
4. *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.
5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

***Воспитательный компонент профильной смены***

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения,** включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положи- тельных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

***Образовательный компонент профильной смены***

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

Данная программа является **комплексной**, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательно – творческая деятельность

- Художественно- эстетическая деятельность

- Социально – значимая деятельность.

- Профилактическая деятельность

- Туристско-краеведческая деятельность

- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность

- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни

- Развитие самоуправления

- Профориентационная деятельность

**Содержание Программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Всего часов** | **Теории** | **Практики** |
| 1 | Модуль 1. «Мы – команда» | 10 | 2 | 8 |
| 2 | Модуль 2. «Служба Отечеству» | 30 | 10 | 20 |
| 3 | Модуль 3. «Творчество объединяет» | 20 | 8 | 12 |
| ИТОГО: | 60 | 20 | 40 |

**1. Модуль «Мы - команда» (10 ч)**

**Цель:** формирование у обучающихся умения работать в команде посредством оформления отрядного уголка.

**Задачи:**

- актуализировать имеющиеся знания о форме командной работы;

- способствовать развитию умения выбирать командира;

- учить оформлять отрядный уголок;

- развивать воображение, творческие способности.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Изучение теоретического материала | «Что такое команда и как оформить отрядный уголок?»  | 2 |
| Практическая работа | «Отряд и команда» | 4 |
| Практическая работа | «Отрядный уголок» | 4 |

**2. Модуль «Служба Отечеству» (28 ч)**

**Цель:** формирование у обучающихся представления об известных исторических личностях как о людях, внёсших свой вклад в службу Отечества, посредством приготовления выступлений.

**Задачи:**

- актуализировать имеющиеся знания об известных исторических личностях нашей страны;

- способствовать развитию умения организовывать свою деятельность;

- учить анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение;

- развивать воображение, творческие способности.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Изучение теоретического материала | «Александр Невский»  | 1 |
| Практическая работа | «История России»  | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Пётр Великий» | 1 |
| Практическая работа | «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени» | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Юрий Гагарин» | 1 |
| Практическая работа | «Гагарин. Первый в Космосе» | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Александр Пушкин» | 1 |
| Практическая работа | «В сели дуба» | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Галина Уланова» | 1 |
| Практическая работа | «Зажигая звёзды» | 2 |
| Изучение теоретического материала | Георгий Жуков | 1 |
| Практическая работа | «Наследники Победы» | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Михаил Ломоносов» | 1 |
| Практическая работа | «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Александр Роу» | 1 |
| Практическая работа | «Русские народные сказки» | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Марина Цветаева» | 1 |
| Практическая работа | «Литературное кафе» | 2 |
| Изучение теоретического материала | «Дмитрий Босый» | 1 |
| Практическая работа | «Доска почёта» | 2 |

 **3. модуль «Творчество объединяет» (20 ч)**

**Цель:** формирование у обучающихся представление о творческой и практической деятельности посредством освоения техник художественных ремёсел.

**Задачи:**

- познакомить с новыми видами ДПИ;

- способствовать развитию умения организовывать свою деятельность;

- учить владеть приёмами и навыками практической творческой работы;

- развивать воображение, творческие способности, эстетический вкус.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Изучение теоретического материала | «Искусство везде, во всём»  | 8 |
| Практическая работа | «Весёлые и находчивые» | 4 |
| Практическая работа | «Быть с Россией» | 4 |
| Практическая работа | «Быть в Движении» | 4 |

**План-сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**02.06.2025**День защиты детей**Тематический день1. Встреча детей2. Формирование отрядов3. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день | **2 день**03.06.2025**Открытие программы «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»**1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. КТД «Клуб весёлых и находчивых»4. «Отряд в гостях у отряда» | **3 день**04.06.2025**День Александра Невского**ИСТОРИЯ1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Интеллектуальная игра «История России» «Исторический аукцион»ДИАГНОСТИКА |
| **4 день**05.06.2025**День Петра Первого**МОРСКОЕ ДЕЛО1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени» | **5 день**06.06.2025**День Юрия Гагарина**КОСМОНАВТИКА1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Маршрутная игра: «Гагарин. Первый в Космосе» | **6 день**07.06.2025**День Александра Пушкина**ЛИТЕРАТУРА1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Театральный вечер:«В сели дуба» |
| **7 день**09.06.2025**День Галины Улановой**ХОРЕОГРАФИЯ И ТАНЦЫ1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звёзды» | **8 день**10.06.2025**День Георгия Жукова**ВОЕННОЕ ДЕЛО1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Тематическая игра:«Наследники Победы», военно-спортивная игра «Зарница»  | **9 день**11.06.2025**«Быть с Россией»**1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Тематический день |
| **10 день**16.06.2025**День Михаила Ломоносова**ОБРАЗОВАНИЕ1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Интеллектуальная игра:«Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»  | **11 день**17.06.2025**День Александра Роу**СКАЗКИ1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» | **12 день**18.06.2025**«Быть в Движении»**1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Тематический день |
| **13 день**19.06.2025**День Марины Цветаевой**ПОЭЗИЯ 1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. «Литературное кафе»ДИАГНОСТИКА | **14 день**20.06.2025**День Дмитрия Босыя**ТРУД1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Общелагерное творческое мероприятие «Доска почёта» | **15 день**23.06.2025**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**1. Встреча детей2. Зарядка, утренняя линейка – объявление плана на день 3. Конкурс талантов: «Талантами полнится Земля Русская» |

**Содержание учебного (тематического) плана**

Содержание программы направлено на знакомство детей с историей родного края, взаимодействие в коллективе, семейных ценностей.

Программа состоит из **5 модулей**, посвященных разным темам:

**1. Модуль** «Мы – команда» (12 ч)

Модуль направлен на формирование отрядов, отрядных уголков, формирование отряда как команды, распределение обязанностей.

**2. Модуль «**Служба Отечеству**»** (28 ч)

Модуль направлен на актуализацию знаний об исторических личностях нашей страны, знакомство с их подвигами, творчеством.

**3. Модуль «**Творчество объединяет**»** (20 ч)

Модуль направлен на развитие умения работать по коллективно-творческим делам

**Условия реализации Программы**

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашей страны с историей, почувствуют причастность к ней каждого человека.

**Основные этапы реализации Программы**

В структуре смены следующие **смысловые этапы**:

**1 этап – организационный период**. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-3 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

**2 этап** – **основной период (4-13 дни смены).** На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профиль- ной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; квест; анализ дня; сбор; выставка; отряд в гостях у отряда.

**3 этап** – **итоговый период (14-15 дни смены)**. На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: линейка закрытия; вожатский концерт.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Диагностика коллектива в летнем лагере: **Приложение 1**

[Диагностические методики — Летний лагерь](https://summercamp.ru/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8)

**Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |
| 1 | Мамедова Анастасия Сергеевна | начальник лагеря |
| 2 | Захарова Вероника Николаевна | педагог-организатор |
| 3 | Антонова Юлия Николаевна | воспитатель |
| 4 | Давлятшина Розанна Габдулавалевна | воспитатель |
| 5 | Мосунова Любовь Анатольевна | воспитатель |
| 6 | Кобелян Ольга Юрьевна | воспитатель |
| 7 | Притчина Анна Андреевна | воспитатель |
| 8 | Рустамова Анна Владимировна | воспитатель |
| 9 | Сидорова Вероника Евгеньевна | воспитатель |
| 10 | Спирина Ирина Юрьевна | воспитатель |
| 11 | ЧечёткинаАнастасия Евгеньевна | воспитатель |
| 12 | Караваева Наталья Вениаминовна  | медицинский работник |
| 13 | Марсутдинова Фаина Фальвановна | технический персонал |
| 14 | Николаева Анжела Григорьевна | заведующая производством |
| 15 | Костылева Юлия Александровна | повар |
| 16 | Тюменёва Светлана Владимировна | мойщик посуды |

**Материально-технические ресурсы***:*

Комната отдыха, игровые комнаты, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;

- проектор;

- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- микрофон;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

**Информационно-методическое обеспечение:**

- нормативно – правовая документация;

- конспекты занятий;

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.

- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;

- журналы инструктажей;

- планы лагерной смены;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

**Формы контроля и оценочные материалы**

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, эта­пов собеседования);

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом.Психологический комфорт участников программы. | 80 % 80 %  |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников |

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующее принципы:

*- последовательность и целостность*: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

*- пиродосообразность* как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

*- культуросообразность* образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

*- гуманизация* воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

*- субъект-субъектное* взаимодействие участников Программы;

*- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации* участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

*- самоуправление и соуправление* как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

*- информированность и открытый информационный обмен* участников совместной групповой деятельности.

**Список литературы**

**Литература, использованная при составлении программы**

**Список литературы для педагога**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. –  Издательство «Учитель», 2007.

Интернет-ресурсы:

* + - 1. История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-a-rychkov/> Дата обращения: 23.03.2023
			2. Город Реж-Ураловед. <https://uraloved.ru/gorod-rezh> Дата обращения:.....
			3. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024. <https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf>

**Литература для обучающихся и родителей**

1. Артамонова Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий».
2. Афанасьев С. П. «Что делать с детьми в загородном лагере».
3. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
4. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
5. Лобачёва С. И. «Загородный летний лагерь».
6. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
7. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
8. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
9. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
10. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».

**Приложение 1.**

**Диагностические методики – Летний лагерь**

**Методика «5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

* Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
* Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
* Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
* Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
* Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.



**Методика «Черный и белый камень»**

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



**Методика «Цветопись»** (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

* желтый - очень хорошо
* красный - радостно
* оранжевый - спокойно, хорошо.
* зеленый - тепло
* синий - нормально
* фиолетовый - скверно,скучно
* черный - плохо

**Совместная деятельность**

* Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
* Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
* Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
* Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
* Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.
* Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
* Черный - наличие конфликта

**Диагностика интереса**

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберете один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

а) Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю го, чем занимаюсь в кружке

а) Да, всегда

б) Иногда

в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полу ченные в кружке

а) Да

б) Может быть

в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

а) Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке само стоятельно

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

* Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
* Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
* Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

**Творческий потенциал**

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. Например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки. Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

**Диагностика мотивации**

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос -мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 -отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

**Анкета участников мероприятия или занятия**:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что…

2. Самым полезным для меня было…

3. Я был бы более откровенным, если бы…

4. Своими основными ошибками я считаю…

5. Мне не понравилось…

6. Больше всего мне понравилось, как работал…

7. На следующем занятии я хотел бы…

8. На месте ведущего я …

**Черно-белый и цветной кадр**

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать;, например:

* Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»
* Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

**«Эквалайзер»**, эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) *смайлики* — детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) *рейтинг*. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагалось выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребёнок может сделать свой выбор и будет видна картина самых популярных мероприятий дня.

в) *планета дружба*. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.

4. *«Дневники»*. Педагогам-воспитателям важно ежедневно отслеживать динамику психологического состояния каждого ребёнка. С этой целью можно предложить детям такую форму письменной психологической рефлексии, как дневник, когда ребёнок делится с ними своими личными впечатлениями и эмоциями.

В первый день смены дети получили задание — заполнить первые страницы, ориентируясь на темы:

Кто я? Каким я хочу стать? В конце дня ребятам предлагается в течение 20 минут письменно поразмышлять на заданную тему (Например, «Самым трудным для меня сегодня было...», «Мир, который меня сегодня окружал...» и др.) и занести свои впечатления, эмоции, переживания, мысли в свои «дневники», параллельно размышляя на предложенную им тему, сформулированную в виде-«незаконченных предложений». Заданные темы отражают уровень продвижения участника в программе («Да это так, но все-таки.,.», «Если говорить по существу», «Нужно незамедлительно исправить...» и др.)

Сразу же после заполнения «дневников», воспитатели собирают их у детей и тщательно изучаются педагогами-психологами с целью оценки эмоционального уровня ребят, анализа мнений о прожитом дне и прошедших событиях.

Эта форма позволяет отследить степень включённости каждого ребёнка в программу, выявить проблемные ситуации, возникавшие в ходе реализации тех или иных задач, увидеть внутриличностное психологическое состояние.

Принятая форма позволяет вступить в диалог с каждым ребёнком. Отвечая на вопросы, заданные детьми, реагируя на их эмоции, педагоги-психологи стимулируют участников к искренним размышлениям и оценкам происходящих событий.

Таким образом, дневник является для педагога важнейшим источником анализа и оценки эффективности психологической программы лагеря «В каждом ребёнке солнце — дайте ему светить»

5. *«Статья в газету»*. Каждый ребёнок может, написав статью, высказать свое отношение ко всему происходящему.

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Экран настроения**

