**Диагностика адаптации учащихся 5А класса в 2024-2025 учебном году по методике Филлипса**

Тревожность в школе – эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

- переживание социального стресса - **4** человека

- фрустрация потребности в достижении успеха – **2** человека

- страх самовыражения – **10** человек

- страх ситуации проверки знаний – **8** человек

- страх не соответствовать ожиданиям окружающих – **1** человек

- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – **4** человека

• **Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

• **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата («а для чего я учусь, для кого это важно»)

• **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

• **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

• **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

• **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

• **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.