

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
Р.В.Сурнин/
Приказ №69-05/01-10 от 21.02.2024 г.



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
г. РЕЖА
(за 2023 год)**

2023 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 1 за 2023 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 22.11.2023). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 05-02/01-10 от 10 января 2024 года).

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1». Год создания учреждения 1901, документы не сохранились, регистрация школы как юридического лица – Постановление главы муниципального образования № 773 от 26.06.1997 года 49/97 серия П РИ.

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата выдачи 05.12.2017 года кем выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбург, 1026601690587.

б) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 66 № 007690207 дата постановки 01.07.1997 год, 6628008475.

Юридический и фактический адрес ОУ:

Юридический: 623753, Свердловская область, г. Реж, ул. Советская, 34.

Фактический: 623753, Свердловская область, г. Реж, ул. Советская, 34; ул. Зеленая, 90; ул. Пионерская, 13., ул. Гайдара, 47. Телефоны 8/34364/ 3-26-66, 3-25-25;

E-mail shkola1rez@mail.ru.

Наличие документов о создании ОУ:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», утвержденный Приказом Управления образования от 27.12.2022 № 497/01-07.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273, рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 1.
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ СОШ № 1
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ № 1.
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе по предмету ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правила для учащихся.
- Положение о запрете курения в здании МБОУ СОШ № 1 и на прилегающей территории.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Порядок об оплате труда работников МБОУ СОШ № 1.
- Положение о школьном сайте МБОУ СОШ № 1 и др.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 66Л01 №0003980 от 10.05.2012 г. бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 15920 от 10.05.2012 г.) и Приложение №1 серия 66ПО1 № 0010097.

2) Выписка из реестра лицензий выдана Министерством образования и молодежной политики от 12.07.2021 г.

3) Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002307 от 25.06.2015 г. на срок до 23.05.2023 г., выдано Министерством образования Свердловской области, регистрационный № 8609) и Приложение к нему от 25 июня 2015 года серия 66А02 №0003006.

□

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Территория школы.

МБОУ СОШ № 1 находится в жилом районе г.Реж. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улиц Советская и Гайдара. Территория школы имеет ограждение в виде металлического забора.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена со стороны улицы Советской. Рядом с образовательным учреждением находятся спортивная площадка и полоса препятствий.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В 10-11 классах - универсальное обучение, но учебный план составлен таким образом, чтобы учесть все потребности обучающихся в получении знаний по предметам.

Структура классов и состав обучающихся (2 полугодие, 2021\2022 уч.год)

Классовкомплектов	Вид класса	Количество учащихся
I уровень		
10	Начальное общее образование	244
II уровень		
11	Основное общее образование	247
III уровень		
2	Среднее общее образование	18
Всего	23 класса-комплекта	509

Структура классов и состав обучающихся (1 полугодие, 2022/2023 уч. год)

Классовкомплектов	Вид класса	Количество учащихся
I уровень		
11	Начальное общее образование	237
II уровень		

12	Основное общее образование	257
III уровень		
2	Среднее общее образование	17
Всего	25 классов-комплектов	511

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Начальная, основная и средняя школа обучаются по ФГОС (учащиеся 1-11 классов).
10 а класс – универсальное обучение.
11а класс – универсальное обучение.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система.

Управление МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ № 1 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления; □ Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные школьные методические объединения – учителя-предметники;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба – социальный педагог и педагог-психолог; □ Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заведующая хозяйством и зам. директора по АХЧ;
- Библиотека – заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики и инженерпрограммист.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ №1. Данные на 31.12.2022 года:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Сурнин Руслан Валерьевич	Высшее	6 лет	1 год	СЗД (как директор) Первая (как учитель)
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Подкина Ирина Борисовна	Высшее	32 года	10 лет	Высшая (как учитель), СЗД
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кифа Татьяна Ивановна	Высшее	28 лет	21 год	Высшая (как учитель), СЗД
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Чебурахина Евгения Ильинична	Высшее	нет	нет	нет
6.	Заместитель директора по АХЧ	Желвис Савелий Алексеевич	Высшее	---	1 год	нет

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре.
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с помощью информационных технологий, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по личному составу кадров, основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;

- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения (стимулирования) педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могут служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение открытых уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат (премий).

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

4.1.Сведения о педагогических работниках.

Количественный и качественный состав кадров
(на 31.12.2022)

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	40	
Укомплектованность педагогическими работниками	40	100,0
Образование: высшее	29	72,5
незаконченное высшее	---	--
среднее специальное	11	27,5
Квалификационные категории:		
высшая	5	12,5
первая	24	60,0
СЗД	2	5,0
Не имеют категории	9	22,5

4.2. Сводная таблица об аттестации педагогических работников за 2023 г в МБОУ СОШ №1

Период 2023 г.	Общее количество педагогических работников в ОУ (всего, чел.)	Аттестованных в 2023 г. на:			всего аттестованных в 2023 г.
		ВКК	1 КК	Соответствие занимаемой должности	
1 квартал	2		2		2
2 квартал					
3 квартал					
4 квартал	6	3	3		6
Всего за год	8	3	5	0	8

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Также в педагогическом коллективе 4 человека работают экспертами в аттестационной комиссии.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2023 году.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ДПО ИРО СО г. Екатеринбург (онлайн, дистант);
- курсовая подготовка («Каменный город», г. Пермь, дистант);
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других образовательных учреждений Режевского района, Свердловской области;
- онлайн - конференции;
- семинары, вебинары;
- дистанционное обучение на сайтах «Инфоурок» и т.д.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно

влияющий на качество обучения и воспитания. Систематизирована работа по повышению квалификации учителей:

Повышение квалификации за 2023 год.

Формы повышения квалификации	Кол-во человек, прошедших курсы по повышению квалификации			
	руководитель	заместители руководителя	Учителя (включая педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора)	библиотекарь
образовательный семинар			5	
образовательная программа		3	37	
образовательная программа по ФГОС		1	10	
научно-практическая конференция			2	
заочное/очное получение образования/ проф.переподготовка		2	2	
другие формы (вебинары, семинары-практикумы, межрегиональные или иные семинары до 16 час.)			5	
ВСЕГО:		6	61	

Темы образовательных программ, пройденных учителями и педагогами в 2022 году:

1. ДПП «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 ч.) – 1 чел.

2. ОП "ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации» (24 ч.).

– 9 чел.

3. ОП «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (72 ч.) – 26 чел.

4. ОП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 ч.) - 6 чел.

5. ОП «Менеджмент организации. Управление результатами и достижениями» (144 ч.) – 1 чел.

6. ОП «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ» (40 ч. и 56 ч.) – 3 чел.

7. ОП «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (36 ч.) – 1 чел.

8. ДПП «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановления медиации в современном образовательном пространстве» (144 ч.) – 1 чел.

9. ОП «Эффективное планирование стратегии развития образовательной организации» (16 ч.) – 2 чел.

10. ОП «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» (72 ч.) – 1 чел.

11. РП «Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя» (36 ч.)-1 чел.

12. ОП «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (72 ч.)-2 чел.

5. Контингент образовательного учреждения.

5.1. Общая численность обучающихся (на 31.12.2023)

Обучение в МБОУ СОШ №1 проводится в трех зданиях: ул. Зеленая, 90 и ул. Пионерская, 13 – здания начальной школы, ул. Советская, 34 – здание основной и средней школы.

В начальной школе обучается 236 человек, в основной школе обучается 257 человек и в средней школе обучается 17 человек. Средняя наполняемость классов по школе – 20,4.

Контингент обучающихся стабильный, выбытие обучающихся из ОУ происходит чаще всего по причине перемены места жительства.

5.2. Социальный состав обучающихся (на 31.12.2023 г.) Количество детей на ВШУ - 4 человека.

Количество детей, состоящих на учете в ПДН - 0 человек.

Количество детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП - 1 человек.

Опекаемых детей - 6 человек.

Детей из многодетных семей - 97 человек.

Работа социального педагога МБОУ СОШ №1 ведется по плану работы школы на 2023-2024 уч. год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, участников боевых действий, малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей, детей и семей состоящих на различных видах учета.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях; Всего обучающихся на конец 2022-2023 учебного год

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- Совместный план работы МБОУ СОШ №1 с субъектами профилактики;
- План работы МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, семьи СОП.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: создание благоприятной среды для обучающихся. Задачи работы:

- Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.
- Повышение педагогической компетенции родителей.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей.
- Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
- Профилактика социального поведения и правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.
- Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- индивидуальные консультации с обучающимися;
- посещение уроков и анализ ситуации в классе;
- проведение и рекомендации для классных часов.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

Категория	на начало года
Всего обучающихся	514
Дети из многодетных семей	98
Дети из малоимущих семей	108
Дети мобилизованных родителей	4
Опекаемые	6
Дети-инвалиды (ОВЗ)	7 (1 обучение на дому)
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	1
Дети, состоящие на ВШУ	4
Дети, состоящие на учете в ТКДН иЗП	1

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, педагогом-психологом, администрацией школы, ТКДиЗП, ПДН.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2023-2024 уч. года выявились следующие результаты:

Количество состоящих несовершеннолетних и их семей в ПДН				Количество рассмотренных детей и семей на ТКДНиЗП			
Сентябрь 2022	Снято за уч.год	Поставлено за уч.год	Апрель 2023	Сентябрь 2022	Рассмотрено за уч.год	Поставлено за уч.год	Апрель 2023
0	0	0	0	0 реб. 0 семей	7 реб. 7 семей	0	0 реб. 0 семей

В рамках проведения профилактики среди учащихся школы были организованы общешкольные родительские собрания на тему:

1. Разъяснение законодательства и ответственности законных представителей за правонарушения несовершеннолетних, в том числе участие в несанкционированных митингах и акциях.

2. Безопасность детей в сети интернет, безопасность детей вне дома и школы, комендантский час.

3. Адаптация к школе, травматизм. Организация досуга

4. Безопасность и ответственность подростков на железнодорожном транспорте.

5. Разъяснение законодательства, в части ответственности родителей за воспитание и образование несовершеннолетних. Проведены беседы среди обучающихся школы на тему:

1. «Влияние посещаемости на качество знаний»

2. Информационно-просветительские перемены для учащихся «Терроризм-угроза обществу. Действия при угрозе и совершении террористических актов». Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.

3. «Влияние алкоголя и наркотических средств на организм человека»

4. «Свободное время - для души и с пользой»»

5. «Комендантский час»

6. «Статьи кодекса КоАП РФ»

7. Профилактика ВИЧ – инфекции.

8. Профилактика табакокурения и употребления электронных сигарет.

Проведены классные часы на тему:

1. Классный час «Общаемся без конфликтов».

2. Классные часы "Что такое экстремизм?».

3. Классные часы на тему: «Как не стать жертвой преступления».

4. Классные часы на темы профилактики суицида.

1. Приглашение родителей на участие в открытом информационно-просветительском семинаре в форме вебинара на тему: «Здоровый ребенок-здоровье будущее». Тематика семинара направлена на предотвращение немедицинского употребления психоактивных веществ обучающимися.

2. Приглашение на участие в семинаре в форме вебинара для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей на тему: «Психология конфликта. Техники и способы выхода из конфликтных ситуаций». Запланировано обсуждение актуальных вопросов обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей и подростков, в т.ч. профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики употребления и сбыта наркотических средств несовершеннолетними.

3. Приглашение на участие в семинаре в форме вебинара для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей на тему: «Подготовка к экзаменам».

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились патронаж детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Проводились заседания Совета профилактики.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам воспитания, содержания и обучении несовершеннолетних.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Проводились встречи с инспектором ПДН, помощником судьи Режевского городского суда. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Ежедневно проводилась профилактика с обучающимися и их родителями на предмет выявления сложностей в обучении и помощь в нахождении выхода из сложившейся ситуации. Так же всем нуждающимся была оказана психологическая помощь и поддержка со стороны педагога-психолога в том числе и классными руководителями. С несовершеннолетними обучающимися которые уже имели проблемы проводилась профилактическая работа.

Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:

1. Уменьшилось число детей, состоящих на ВШУ.
2. Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, обратившихся за помощью в воспитательную службу, выявленным классными руководителями, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.
3. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.
4. В течении учебного года были привлечены специалисты субъектов профилактики для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях. Об уголовной и административной ответственности.
5. Обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так же имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей, требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

5.3. Психологическая служба.

В течение всего учебного года мною была реализована работа по нескольким направлениям деятельности, с целью обеспечения условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Был проведен ряд индивидуальных консультаций различной направленности с учащимися: 7 класса «трудности детско-родительских взаимоотношений, снижение уровня тревожности», 6 класс «Трудности взаимоотношений со сверстниками», 5 класс «причины и способы выхода из тревожного эмоционального состояния»; подготовка к проектной деятельности и «тревожность

перед экзаменами (9 класс). Проблемы во взаимоотношений со сверстниками», 6 класс «конфликты со сверстниками», беседа с учащимися 8 класса по результатам СПТ, 6 класс «конфликты с одноклассниками», 7 класс «Взаимоотношения с родителями и сверстниками», 8 класс СПТ эмоциональное состояние; консультации с родителями учащихся были реализованы на такие темы, как «Прохождение ПМПК», «анализ возможных причин нарушения дисциплины» и «трудности в коммуникации с подростком»; консультации с педагогами «трудности поведения учащихся».

В рамках направления просветительской деятельности в начале учебного года было проведено выступление для родителей учащихся школ города на Совете по образованию, где я рассказывала об особенностях и делилась опытом проведения ежегодной процедуры социально-психологического тестирования. А также провела информационномотивационную компания по данной теме и теме «Адаптация» для родителей своей школы.

Направление профилактической работы осуществлялось в основном в групповой форме, на такие темы как «Эмоциональный интеллект» (7 класс), «Мои чувства и эмоции» (5 класс), «Профилактика буллинга» (8 класс), «Мы испытываем разные чувства» (2 класс), 3 класс «Мои мечты», 4 класс «Кто я? Мои особенности и возможности», 6 класс «Я повзрослел. У меня появилась агрессия», тренинг для учащихся 9 класса «Я такой» в рамках проведения недели психологии, тренинг на групповое сплочение среди учащихся 5, 7, 8 классов в рамках проведения недели психологии, 2 класс «Мои чувства» и др.

Диагностическая работа осуществлялась мною для направления на ПМПК, для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся, имеющих отклонения в поведении и с целью оценки текущего эмоционального состояния учащихся по запросу и необходимости

Анализ диагностических данных, подбор необходимых профилактических и коррекционных программ и составление индивидуальных планов работы, участие в городском методическом объединении осуществлялась мною в течение года в рамках направления аналитико-методической работы.

Результатом коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, имеющими эмоциональные нарушения считаю:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- получение детьми положительных эмоций;
- освоение умений регуляции эмоционального состояния; - повышение уровня развития познавательных процессов.

Не менее важным направлением деятельности является повышение профессиональной компетенции. Таким образом я приняла участие во Всероссийском форуме «Современная школа: профессиональный рост педагога», в областном семинаре «коррекционнопедагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности через активные формы взаимодействия», круглом столе «Организация внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обновленного ФГОС ООО».

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Образовательная программа.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1», характеризующим содержание образования, особенности

организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Разработаны и утверждены образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ООО (2015-2020 г.г.), утв. Приказ №182\01-10 от 15.06.2015 г.
- Образовательная программа среднего общего образования (10-11-е классы), утв. Приказ №221\01-10 от 31.08.2015 г.
- Адаптированная основная образовательная программа ООО, принята Педагогическим советом, протокол №1 от 28.08.2020.
- Образовательная программа среднего общего образования (10-11-е классы) по ФГОС СОО, принята Педагогическим советом, протокол №1 от 28.08.2020.

6.2. Учебный план.

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V- VI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010 г. №388-и «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г № 02-01-81/2081 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- Инструктивно-методического письма Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296) ;
- Уставом МБОУ СОШ №1.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821 -10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X -XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается с 1 сентября, заканчивается 31мая.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков; - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков; □ для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3 -го часа физической культуры); организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не

менее 40 минут в сентябре - октябре; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних

заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль); уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры.

В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10:

в I - XI классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному

предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами: рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО и ФГОС ООО, адаптированные программы, с комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях 2021-2022 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровня образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6-7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2021-2022 (2 полугодие) и 2022-2023 (1 полугодие) учебный год полностью соответствует по структуре, рекомендованной Министерством образования.
3. Обеспеченность программами, учебниками составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников.

Результаты освоения образовательных программ обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

По итогам 2022-2023 учебного года (на 31.08.2023) успеваемость обучающихся:

Начальное образование – успеваемость 100%, качество знаний – 55%, уровень обученности 74,7%.

Основное образование – успеваемость 98%, качество знаний 29%, уровень обученности 66%.

Среднее образование – успеваемость 100%, качество знаний – 39%, уровень обученности 77%.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие обучающихся в школьных, городских предметных олимпиадах, городских и областных конкурсах. В Муниципальном туре ВСОШ обучающиеся МБОУ СОШ №1 участвовали практически по всем предметам (кроме французского и немецкого языка). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество призовых мест на муниципальном уровне. Это говорит о том, что педагогам необходимо готовить более качественно обучающихся к олимпиадам. Рассматривать на консультациях, элективных занятиях олимпиадные задания прошлых лет.

Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх различного уровня.

В течение 2022 года учащиеся школы принимали участие (онлайн) в познавательных конкурсах, интеллектуальных олимпиадах, играх. Традиционно это «Кенгуру», «Пегас», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Человек и природа», «Британский бульдог», Олимпиада «Плюс» (математика, начальная школа), Международная олимпиада по русскому языку (начальная школа), «Олимпис».

Название	Всего в 2023 году	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Интеллектуальные олимпиады	367	89	42
Интеллектуальные конкурсы	353	49	48
Интеллектуальные игры	220	17	26
Конкурсы творческой направленности	134	9	17
Итого	1074	164	133

В 2023 году увеличилось количество участников, победителей и призеров различного вида конкурсов по сравнению с 2022 годом (748/61/95). Одна из причин – отмена ограничений по Covid -19 и заинтересованность учителей и учеников в участии, а также получении призовых мест.

Хорошие показатели на олимпиадах – это труд наших учителей, которые не только урочное, но и неурочное время, посвящают детям.

Качество подготовки выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в прохождении итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед выпускниками и педагогами в процессе подготовки учащихся 9 и 11-х классов к ГИА;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентностей школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

Общие сведения по 11 классу МБОУ СОШ № 1

Общее кол-во выпускников	Кол-во допущенных до ИА	%	Кол-во не допущенных до ИА	%	Кол-во уч-ся получивших справку об окончании школы	%
7	7	100	---	--	---	---

Результаты ЕГЭ

Предмет (все, которые сдавали учащиеся ОУ перечислить ниже)	Кол-во сдававших	%	Кол-во пересдававших	%	Кол-во несдававших	%	Средний балл по ОУ	Min Балл по ОУ	Max балл по ОУ	От 80 и выше	%
русский язык	7	100	---	--	---	---	74	46	91	2	29
математика пр	6	94	1	17	0	0	49	22	72	---	---
математика база	1	14	---	--	---	---	5	5	---	---	---
история	1	14	---	--	---	---	68	68	68	---	---
обществознание	2	29	---	--	---	---	84	73	94	1	50
физика	5	71	---	--	---	---	53	45	76	---	---

Высокобалльники от 80 баллов до 100:

ФИО учащегося (полностью)	предмет	Кол-во баллов
---------------------------	---------	---------------

1 чел.	Русский язык	91
2 чел.	Русский язык	83
3 чел.	Русский язык	81
3 чел.	Обществознание	94

Результаты по медалистам 11 кл.

ФИО учащегося (полностью)	предмет	Кол-во баллов
1 чел.	русский язык	91,0
	Математика (пр.)	68,0
	физика	76,0
2 чел.	русский язык	83,0
	Математика (пр.)	52, 0
	физика	49,0

9 класс

Общие сведения по 9 классам МБОУ СОШ № 1

Общее кол-во выпускников	Кол-во допущенных до ИА	%	Кол-во не допущенных до ИА	%	Кол-во уч-ся получивших справку об окончании школы	%
47	46*	98,0	1	2,1	--	--

1 чел. не допущен на основной срок сдачи ОГЭ, но допущен на дополнительный срок сдачи ОГЭ (сентябрь)

Результаты основного государственного экзамена (основной период)

Предмет (все, которые сдавали учащиеся ОУ перечислить ниже)	Кол-во сдававших	%	Кол-во пересдававших	%	Кол-во несдавших	%	Средний балл по ОУ	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
Русский язык	46	100	3	7	0	0	22	3	7	17	37	25	54	1	2
Математика	46	100	8	17	1	2	9	1	2	4	9	37	80	4	9
Обществознание	31	67	2	7	0	0	17	0	---	4	13	25	81	2	7
Физика	3	7	---	---	---	0	22	0	---	1	33	2	67	0	---
Биология	10	22	---	---	---	0	19	0	---	0	---	10	100	0	---
Информатика и ИКТ	10	22	2	20	0	0	7	---	---	---	---	10	100	0	---
География	30	65	9	30	7	23	6	1	3	6	20	13	43	10	33
Химия	4	9	2	50	0	0	12	0	---	1	25	3	75	0	---

Из них: учащиеся, сдававшие ГВЭ – 3 чел.

ФИО учащегося (полностью)	Предмет	Кол-во баллов
Первый обучающийся	Русский язык	5
	Математика	3
Второй обучающийся	Русский язык	4
	Математика	3
Третий обучающийся	Русский язык	4
	Математика	4

Выпускники, не преодолевшие min порог в основной период сдачи экзаменов – 10 человек

Пересдали в дополнительный период (сентябрь) – 9 человек (1 обучающийся не сдал в дополнительный период обществознание)

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года
в МБОУ СОШ №1**

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	53	49	31	42
Математика	46	43	39	41
Окружающий мир	–	–	–	
Биология	50	19	14	
История	48	19		20
Обществознание	–	12	14	17
География	–	16	13	
Химия	–	–	–	21

Физика	–	–	19	16
Иностранные языки (английский язык)	–	–	31	–

Вывод: в работе приняли участие 201 ученик (88,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Приняли	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»		21	2	9	10	0	52,4%	1	12	7	1	87,5%	33,3%
5 «Б»		20	0	11	9	0	55%	1	8	8	3	45%	61,9%
5 «И»		12	2	6	5	-	67%	3	6	2	1	75%	53%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,3% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,2% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»		17	1	9	6	1	58,8%	0	3	8	6	17,6%	65%
5 «Б»		18	1	7	8	2	44,4%	0	4	12	2	22,2%	55%
5 «И»		11	1	6	5	-	63,6%	2	7	2	-	82%	56,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –51,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) –45,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –3,9% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		21	1	12	8	0	61,9%	1	9	6	5	47,6%
5 «Б»		19	0	9	10	0	47,4%	0	5	10	4	26,3%
5 «И»		8	5	3	5	-	61,5%	4	5	2	-	82%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся;
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 57,5% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»		21	0	7	14	0	33,3%	1	6	11	3	33,3%	72,2%
5 «Б»		18	0	8	10	0	44,4%	1	6	11	0	38,9%	80%
5 «И»		10	5	6	2	-	84,6%	2	3	4	1	50%	61,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,4% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»		19	0	12	7	0	63,2%	0	11	3	5	58%	33%

6 «Б»		14	3	9	2	0	85,7%	2	11	0	1	92,9%	68,4%
6 «И»		16	4	6	6		62,5%	7	5	4	-	75%	68,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 39,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,1 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 21,8 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»		11	0	3	8	0	27,3%	0	2	3	6	18,2%	18,2%
6 «Б»		16	1	8	6	1	56,3%	0	4	10	2	25%	25%
6 «И»		16	4	6	6		62,5%	4	8	4	-	75%	51,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,5% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

6 «Б»		19	2	6	11	0	42,1%	1	8	10	0	47,4%	41,2%
-------	--	----	---	---	----	---	-------	---	---	----	---	-------	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,1% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 31,6% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»		12	0	4	8	0	33,3%	1	3	8	0	33,3%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,3 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «И»		16	5	8	3	0	81,25%	2	8	6	0	62,5%	51,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 56,2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,3% обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»		19	-	4	13	2	21%	-	5	11	3	26,3%	33,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) –54,5% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –9,1 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
-------	---------	--	---	--------------------	-----------	--------------------	--------------------------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»		18	1	6	11	0	38,9%	2	9	5	2	61,1%	33,3%
7 «Б»		13	1	8	4	0	69,2%	1	5	5	2	46,2%	6,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,1% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 19,3% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»		15	-	5	9	1	33,3,3%	0	1	10	4	6,7%	10%
7 «Б»		24	1	6	7	2	29,2%	-	6	14	4	25%	15,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 58,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,4% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	---	--------------------	-----------	--------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		18	2	8	8	0	55,6%	2	6	8	2	44,4%
7 «Б»		13	2	5	6	0	53,8%	2	5	6	0	53,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,7% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		19	0	9	10	0	47,4%	0	4	11	4	21,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,3% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		14	1	4	9	0	35,7%	0	5	8	1	35,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,3 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 85,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»		13	0	4	9	0	30,8%	1	3	9	0	30,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 61,5- % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,1% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»		14	7	4	3	0	78,6%	2	4	8	0	42,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 57,1 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 35,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,2% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		18	0	5	11	2	27,8%	2	8	6	2	55,6%
8 «Б»		24	0	2	9	1	16,7%	1	6	4	1	58,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 53,6% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		18	3	7	8	0	55,6%	0	2	9	7	11,1%
8 «Б»		23	3	5	11	4	34,8%	1	8	9	4	39,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70,97% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 29% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 2 триметра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		16	2	4	9	1	37,5%	1	0	11	4	6,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»		21	5	11	5	0	76,1%%	3	8	10	1	52,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 42,9% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 28,5% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Понизили результаты ВПР в сравнении со 2 триместром

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5а	Русский язык		10%
5а	Математика		41,2%
5б	Математика		22,2%
5а	История		14,3%
5б	История		21,1%

5а	Биология		5,5%
6а	Русский язык		11,1%
6а	Математика		9,1%
6б	Математика		31,3%
6б	Биология		50%
6а	География		18,2%
7б	Русский язык		27%
7а	Математика		46,6%
7б	Математика		28,6%
7а	Английский язык		11,2%
7а	Физика		26,3%
7б	Биология		25,7%
8а	Математика		44,5%
8б	Математика		38,5%
8а	Физика		31,2%

Результаты ВПР соответствуют результатам 2 триместра

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
5а	Биология		33,3%
6а	Обществознание		33,3%
7б	Английский язык		53,8%
7а	Обществознание		35,7%
7б	История		30,8%
8б	Химия		71,4%

Повысили результаты ВПР в сравнении со 2 триместром

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5а	Русский язык		25,1%
6б	Русский язык		7,2%
6и	Русский язык		5,1%
6б	История		6,2%
7а	Русский язык		22,2%

8а	Русский язык	27,8%
8б	Русский язык	41,6%

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре в мае 2023 года. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 26.06.2023.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работы. По плану всеми обучающимися 5-9 классов было написано 56 работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о

порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялась коллегиальная проверка работ.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

8. Воспитательная система образовательного учреждения.

8.1. Организация воспитательной работы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 1: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому,

задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Работа с родителями»
- «Школьный музей»

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 обладает широким набором способов, приёмов и методов, и является инструментом формирования ключевых компетенций, которые способствуют развитию поведенческих, мотивационных, этических и социальных особенностей учащихся. Воспитательная работа в нашей школе строится по разным направлениям в соответствии с ФГОС, которые взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Эти направления отражены в годовом календарном плане ВР, который представлен следующими модулями: традиции школы, познавательная деятельность, военно - патриотическое, духовно-нравственное, гражданско – правовое, культуротворческое и эстетическое воспитание, трудовое и профессиональное самоопределение, формирование здорового образа жизни, развитие детского самоуправления, профилактика детской безнадзорности, работа с одаренными детьми и с детьми «группы риска», социокультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, методическое объединение классных руководителей, развитие внешних связей, коллективно - творческая деятельность.

Мы выделяем три общие организационные формы развития компетенций: **общешкольная, индивидуальная работа и сотрудничество в группе.**

В основу воспитательной системы МБОУ СОШ №1 положены идеи сотрудничества и педагогики общей заботы, автором которой является Иванов И.П., организация и проведение Коммунарских Сборов. Идеалом модели выпускника является человек, адаптированный к современному обществу, физически развитый, осознающий себя гражданином своего государства, патриот, сопричастный к культуре родной страны, уважающий себя и других.

Практика показывает, что при групповой работе в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи. Данное направление охватывает и учебно-воспитательную деятельность с учащимися, и внеклассную, и внеурочную работу. Каждый урок несёт образовательновоспитательную нагрузку. Для коллектива учителей нашей школы применяются такие формы работы с обучающимися как: проведение классных часов, бесед на патриотические, экологические, правовые, нравственные темы и на развитие физической культуры здоровья,

здорового образа жизни. Проблема реализации воспитательных функций подробно обсуждается на методических объединениях классных руководителей, на которых они делятся своим опытом, формами и методами работы. Классные руководители и учителя предметники при планировании и организации внеклассной и внеурочной деятельности применяют формы и методы, позволяющие формировать ключевые компетенции у обучающихся.

Приоритетными и традиционными мероприятиями МБОУ СОШ № 1 являются: День здоровья, Праздничный концерт ко Дню Учителя, к 8 марта, Новогодние театрализованные представления, Коммунарские сборы, Военно- патриотическая игра «Зарница», День чести Школы, Последний звонок, Вахта памяти, «Забытое кладбище».

Сетевое взаимодействие

Внешние связи и сотрудничество			
1.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	Обучение по программе дополнительного образования «Автоквантум» Для профильных инженерных классов Организация мастер – классов технической направленности	Изучение устройств автомобиля и правила дорожного движения; основы организации движения и перевозок; безопасность движения и безопасное поведение на дороге; новая мобильность и транспортная инфраструктура
2.	МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр»	Обучение по программе дополнительного образования «Электротехника и 3 – Д моделирование» Для профильных инженерных классов	Приобретение навыков моделирования с помощью современных программных средств.
3.	МБУ ЦБС городская библиотека «Гавань»	Участие в программах и мероприятиях организованных библиотекой	Культурнотворческое развитие, привитие любви к чтению и истории родного края
4.	ГАСУСО СО «Режевской доминтернат для престарелых и инвалидов»	Сотрудничество по безвозмездному оказанию волонтерских услуг	Выполнение добровольческих услуг и работ в рамках благотворительной деятельности.
5.	МБУ СШ «Спортивная школа»	Участие в учебнотренировочных занятиях	Формирование здорового образа жизни обучающихся
6.	МБУ «Режевской исторический музей»	Посещение экскурсий и мероприятий музея	Изучение краеведческих материалов

Информация о значимых результатах МБОУ СОШ №1 в 2023 году

Название Мероприятий	Месяц, год	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Школьный тур всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	В течение года	МБОУ СОШ № 1	16 человек
Военно-спортивные старты с 5-11 класс, посвященные Дню защитника отечества	Февраль, 2023	МБОУ СОШ № 1	223 человека
Новогодние спектакли «Приключения тринадцатого месяца»	Декабрь, 2023	МБОУ СОШ № 1	380 человек
Открытый урок ОБЖ «Защита детей и персонала от ГО ЧС»	Март, 2023	МБОУ СОШ № 1	43 человека
Концерт, посвященный Международному Дню 8-е Марта. «Для милых дам»	Март, 2023	МБОУ СОШ № 1	80 человек
Литературно-музыкальная гостиная «Память за собою поведи»	Май, 2023	МБОУ СОШ № 1	54 человека участники
Пост № 1, посвященный дням воинской славы России	В течение года	МБОУ СОШ № 1	12 человек
Смотр – конкурс на оригинальное оформление кабинетов «Ваша победа- наша память»	Май, 2023	МБОУ СОШ № 1	323 участника 144 призера
День Чести Школы	Май, 2023	МБОУ СОШ № 1	389 участников
Последний звонок	Май, 2023	МБОУ СОШ № 1	65 человек
Посвящение в пятиклассники	Сентябрь, 2023	МБОУ СОШ № 1	45 человек
Праздничный урок – концерт, посвященный Дню учителя	Октябрь, 2023	МБОУ СОШ № 1	95 человек

Осенний школьный турслет «Здоровый - Я»	Октябрь, 2023	МБОУ СОШ № 1	280 чел.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Районный экологический слет	Сентябрь, 2023	п.Быстринский	Участники
Районный фестиваль КВН	Ноябрь, 2023	ДК «Горизонт»	11 человек Диплом 1 место
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль, 2023	МБОУ СОШ № 44	Диплом 2 место 7 человек
Детская конференция к 100-летию Пионерской организации	Апрель, 2023	Библиотека «Гавань»	
Юнармейская игра «Зарница», среди учащихся РГО	Октябрь, 2023	МАОУ СОШ № 44	6 человек 3 место.
Районный смотр – конкурс ЮИД «Дорога глазами детей – 2022»	Декабрь, 2023	ДК «Горизонт»	Диплом 3 место
Районный конкурс презентаций «Герои России»	Декабрь, 2023	ЦТР	Диплом 1,2,3 место 10 человек
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ			
Областная акция Пост № 1, г. Екатеринбург. Площадь коммунаров	Апрель, 2023	г. Екатеринбург	Участники, 21 человек
Интерактивная онлайн-игра «Победный май»	Февраль – май, 2023	г. Екатеринбург	Диплом, 3 место
Социальногуманитарный турнир «Горнозаводской Урал в истории и мифах»	Октябрь, 2023	г. Екатеринбург	10 человек Личный зачет
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Поисковая экспедиция «Вахта памяти» 2023 год	Июль-август, 2023	г. Волгоград	10 участников

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется через проведение секций и кружков, объединений по баскетболу, волейболу, туризму, ИЗО, вокалу, робототехники. На дополнительное образование отводится в 2023–2024 учебном году – 74 часа

Направленность	Название кружка	Руководитель	год обучения	классы	Нагрузка, кол-во часов	количество групп	Всего обучающихся
Художественная направленность Советская, 34	«Аншлаг»	Долгорукова Н.Н.	1	6-9	10	1	10
Художественная направленность Пионерская, 13	«Страна красок» 1 объединение	Разуева И.С.	1	1,2,3,4	9	2	20
	/2 группы						
Физкультурноспортивная Направленность Советская, 34	Секция «Волейбол» 1 объединение /2 группы	Глимзянов Р.Р.	1	5,6,7,8,9	9	2	24
Физкультурноспортивная направленность Советская, 34	Секция «Баскетбол» 1 объединение / 2 группы	Якимов А.И.	1	5,6,7,8,9	10	2	24
Туристскокраеведческая направленность Советская, 34	Школа Туризма 1 объединение /2 группы	Табола С.О.	1	5,6,7,8,9	8	2	16
Естественнонаучная направленность	Экобиология	Долгорукова Н.Н.	1	5	10	2	20
Социально-педагогическая направленность Гайдара, 54	Школа музееведения Юный экскурсовод	Артемьева С.Ю.	1	7-11	10	2	20
Социально-педагогическая направленность Советская, 34	ЮИД ДЮП	Березовских О.Д.	1	5-6	10	2	20
ИТОГО						20	208

С 2021 года в школе ведут свою работу отряды ЮИД и ДЮП.

Отряд ЮИД состоит из 10 человек, возраст 12-13 лет. В 2023 году ребята приняли участие в Районном смотре-конкурсе «Дорога глазами детей» и заняли 3 место. Совместно с инспектором ГИБДД участвовали в социальной акции «Письмо водителю». (20 человек) Отряд ЮИД состоит из 8 человек, возраст 11-12 лет. Приняли участие в видеопоздравлении к юбилею движения ЮИД. Также, регулярно отряд ЮИД посещает младших школьников для проведения с ними различных игр и викторин по ПДД.

Отряд ДЮП состоит из 8 человек., возраст 12-13 лет. В 2023 году приняли участие в Муниципальном конкурсе на лучшую дружину юных пожарных Режевского городского округа «Лучшая дружина юных пожарных России». Ребята ходят в начальную школу и учат младших школьников противопожарной безопасности, раздают памятки и проводят агитационную работу в среднем звене.

9. Работа школьной библиотеки.

В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. Сегодня обучение — это не просто передача знаний от педагога к обучающемуся, а прежде всего создание условий, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самими обучающимися, их продуктивное и активное творчество. Приоритетные направления деятельности библиотеки:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов школы на различных носителях.
2. Оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, родителям в получении информации.
3. Развитие у обучающихся любви к чтению и читательского вкуса.

Библиотека работает как библиотечно-информационный центр, в структуре которого: • автоматизированное место библиотекаря с выходом в Интернет

- абонемент
- читальный зал с компьютерами для индивидуальной работы пользователей медиатекой и копировально-множительной техникой.
- книгохранилище.

Фонд, всего: 12039 экз.

В т.ч. основной фонд – 3711 экз.

учебники и учебные пособия - 7599 экз.

Обучающиеся это главная целевая группа пользователей школьной библиотеки.

Обеспеченность учебниками по школе составляет 100%. Ежегодно учебный фонд обновляется на 25%, приобретаются учебники нового поколения, которые приходят на смену имеющимся в школьной библиотеке. Основной фонд библиотеки почти не обновляется по причине отсутствия финансирования. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

Вся работа библиотеки направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для

реализации этой задачи применяются различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы.

Одной из важных задач работы библиотеки является совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Школьная библиотека подключена к проекту «ЛитРес: Школа». Учащиеся могут получить бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературы разных жанров. Нашим читателям доступны книги без ограничения из каталога бесплатных электронных книг и платных электронных книг.

Заключен договор о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ. Продолжает работать передвижка из Свердловской областной библиотеки для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, которая пользуется большим спросом.

Проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

Вся работа библиотеки строится в соответствии с общешкольным планом учебновоспитательной работы. Библиотека в течение всего учебного года осуществляла информационную поддержку всех мероприятий, проводимых в школе.

10. Материально-технические условия реализации образовательного процесса.

10.1. Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	Ул. Пионерская, 13 -50 Ул. Зеленая, 90 – 50 Ул. Советская, 34 - 70	51,4 62,6 73,5	-
Актовый зал	Ул. Пионерская, 13 - Ул. Зеленая, 90 – Ул. Советская, 34 - 100	114,2	-
Библиотека	Ул. Пионерская, 13 - Ул. Зеленая, 90 – Ул. Советская, 34 -	55	-
и другие объекты			

10.2. Комплексное оснащение учебного процесса.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		+
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	+
	- доступа в школьной библиотеке	+
	- к информационным ресурсам Интернета	+
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	+
	- создания и использования информации;	+

	- получения информации различными способами	+
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	+
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	+
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	+
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	+
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	+
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		+

10.3. Информационно-образовательная среда.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	+
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	+
	- мониторинг здоровья обучающихся;	+
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	+
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	+
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	+	

	б) педагогических работников,	+
	в) органов управления в сфере образования	+
	г) общественности	+
	д) учреждений дополнительного образования детей	+
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	40 чел.(100%)
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	+
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях: Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	9
	количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	Наличие мест
		+

10.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

методическая	<i>Показатель Фактический</i>	<i>% показатель</i>	<i>оснащенности</i> Учебная, и другие библиотечно-учебно-деятельности
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на информационные ресурсы библиотечных услуг;	+	100 литература	и другие библиотечно-учебно-деятельности
на информационные ресурсы библиотечных услуг;		основе современных информационных технологий в области	
1-3 ступени	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	+ 100	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	+ 100	образовательных программ;
	наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	+ 100	учебным предметам;
		56	

- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с + 100 электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;
- обеспеченность официальными периодическими, + 100 справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .

11. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность, антитеррористическую безопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка (замена) огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Установлена современная система видеонаблюдения, которая является элементом общей системы безопасности образовательного учреждения, направленной на обеспечение безопасной организации учебно-воспитательного процесса поддержание дисциплины и порядка в учреждении, уменьшение возможности криминальных проявлений и их последствий, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечение объективности расследования в случаях их возникновения.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время) и сторожа-вахтёра (дневное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (МОП, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках учебного года, четверти с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

12. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Ведущие направления в развитии образования, федеральные государственные образовательные стандарты могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» и решают следующие задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам;
- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений (дефицитов) педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта;
- ориентация образовательного процесса на активное усвоение учащимися способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию проектноисследовательских технологий.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах;
- проведение открытых уроков;
- проведение методических и предметных недель;
- работу в творческих микрогруппах;
- участие в городских методических объединениях;
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ СОШ № 1 работает 6 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей общественных наук,
- МО учителей русского языка и литературы, □ МО художественно-эстетического направления, □ МО учителей естественных наук.
- МО классных руководителей. Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Открытые уроки.
3. Мастер-классы.
4. Методические недели.
5. Методические семинары.
7. Обобщение опыта.
8. Работа методического совета.

9. Работа учителей над темами по самообразованию.
10. Аттестация учителей.
11. Предметные недели.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
13. Участие в фестивалях педагогических идей муниципального, областного и российского уровней.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в районных и городских мероприятиях, педагогических чтениях, публикации методических разработок на российских сайтах.

13. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед Российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 1:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования Администрации Режевского городского округа.

2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством аналитической справки по самообследованию, ежегодно размещаемой на школьном сайте.

12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города Режа.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность учащихся	510
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17

5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173/33,9%
	(без учащихся 1-го класса)	
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,0 (пр.)
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1074/100%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	297/27,6%
20.	Регионального уровня	2/0,7%

21.	Федерального уровня	140/47,1%
22.	Международного уровня	99/33,3%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

	численности учащихся	
24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
25.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	510/100%
26.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
27.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/72,5%
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/72,5%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/27,5%
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/27,5%
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/77,5%
33.	Высшая	5/12,5%
34.	Первая	24/60,0%
35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
36.	До 5 лет	3/7,5%
37.	Свыше 30 лет	10/25%
38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17,5%
39.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/17,5%

40.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
-----	---	------

	административно-хозяйственных работников	
	Инфраструктура	
42.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц - 0,2
43.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц – 9
44.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
45.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
46.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
47.	С медиатекой	да
48.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
49.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
50.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
51.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	538/100%
52.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами.	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу
 Директор Р.В. Сурнин



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128140

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 17.10.2022 по 17.10.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024