

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Режевского городского округа

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
З.В. Зобнина И.В.  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
И.Б. Подкина / Подкина И.Б.  
заместитель директора по УВР  
«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Перекресток выбора»**

для 5 -8 классов  
1 год обучения

Составитель:  
Каргаполова Ольга Александровна  
социальный педагог

г. Реж  
2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная рабочая программа «Перекресток выбора» (далее программа). Программа «Перекресток выбора» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 11.12.2020 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом директора от 28.08.2018 г. №220-06/01-10

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» сформирован с целью реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденной приказом директора от 15.06.2015 г. № 182/01-10.

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Перекрёсток выбора» имеет тесную связь с программой развития воспитания действующей в образовательном учреждении, это программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Одной из актуальных проблем является падение духовно-нравственных идей среди населения, поэтому уровень воспитанности учащихся является также одной из проблем. После проведения диагностики уровня воспитанности учащихся, исходя из наблюдений за учащимися, был сделан вывод о необходимости уделить особое внимание духовно – нравственному воспитанию.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее

воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.), который меняет структуру мышления, самосознания, миропонимания, мировоззрения, приводит к формированию потребительского отношения к жизни, к моральным ценностям.

Снятие многих ограничений и запретов искажает социализацию, нарушает процессы взросления, приводит к формированию примитивного сознания детей, росту агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

В данной программе отражено содержание работы, определены примерные виды деятельности. Новизна программы заключается в том, что она поможет избежать эпизодичности, стихийности и случайности в работе по духовно – нравственному воспитанию. Программа реализует основные принципы современного воспитания, такие как: связь с жизнью, развитие и воспитание гражданственности, способность сохранять и приумножать знания жизни в социуме.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МБОУ СОШ № 1 с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности учащихся пятого класса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Перекресток выбора» рассчитана на 34 часа.

Программа «Перекресток выбора» создает условия для развития у детей навыков и умений публичного выступления для организации и осуществления сотрудничества с представителями различных социальных групп (сверстников, младших школьников, педагогов, родителей) в решении лично и социально значимых проблем. Развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социализации детей.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- развитие познавательного интереса к формированию общечеловеческих норм гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения;

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков.

### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Ценность научного познания:**

- развитие у детей навыков и умений публичного выступления и осуществления сотрудничества с представителями различных социальных групп (сверстников, младших школьников, педагогов, родителей) в решении лично и социально значимых проблем.

-развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социализации детей.

### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

### **Трудовое воспитание:**

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- формирование чувства причастности и уважения к результатам труда.

### **Экологическое воспитание:**

-ориентация и применение знаний в области окружающей среды ,планировании поступков и оценки их возможных последствий .

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Общение:***

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения поставленных задач (или его часть), выбирать способ решения поставленных задач с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор вариантов;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении поставленных задач, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- положительная динамика роста нравственности, гражданственности.

Повышение компетентности подростков в области нравственности.

-воспитание ученика, имеющего верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способного осуществить нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающего внутренней потребностью к самосовершенствованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Умение отвечать за содеянное-прекрасная черта характера настоящего человека .**

Основные качества личности, характер, ответственность во всех сферах жизни: физической, умственной, эмоциональной, социальной и духовной, способы контроля своего поведения.

### **2. Верный друг-живое сокровище.**

Что такое дружба? Кого можно назвать верным другом?

### **3. Наблюдая за чужим характером, исправляй свой.**

Положительные и отрицательные черты характера, в чем условность...

### **4. Здоровье-бесценное богатство .**

Работа с карточками: характеристики здорового человека, факторы нарушающие здоровье, памятка правильного и рационального питания.

### **5. О чести и достоинстве в споре.**

Ответы на вопросы: Как бы вы объяснили своему младшему брату или сестре, что такое честь и достоинство, из чего они складываются? Что такое честь? Что означает бесчестный человек? Какие моральные качества у него отсутствуют?

### **6. Сказанное слово-выпущенная стрела.**

Обсуждение рассказа «Сказанное слово-выпущенная стрела»

### **7. По труду-почет**

Раскрытие понятия «самоопределение». Наиболее типичные ошибки при выборе профессии.

### **8. О зависти и завистниках.**

Обсуждение фразы «Зависть-признание себя побежденным». Почему люди могут завидовать? Обсуждение рассказа Л.Н.Толстого

### **9. О рыцарстве и рыцарях.**

Рыцарь в наше время, возможно ли это? Что такое рыцарский поступок?

### **10. Страна любви-великая страна.**

Любовь-что это по-вашему? Какие виды любви вы знаете?

### **11. О красоте человека.**

Красота физическая, красота душевная. Обсуждение фразы «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (А.П.Чехов)

### **12. Любимых окон негасимый свет.**

Нравственное воспитание роли семьи в жизни человека, значение родительского дома для каждого.

### **13. Мы все такие разные, этим и прекрасны мы.**

Знакомство с понятиями «Толерантность», «Интолерантность», «Стереотип».

### **14. Ежели вы вежливы...**

Знакомство с терминами «Речевой этикет», «Вежливость»

### **15. В жизни всегда есть место подвигам. Всегда ли?**

Что такое подвиг? Вера и доверие всегда ли они совпадают?

### **16. Жить с достоинством-что это значит?**

Понятие о морали и нравственности.

### **17. Ваше свободное время...Знаете ли вы как его использовать?**

Введение понятия «Свобода», обсуждение ситуаций.

### **18. Разумное и нравственное: всегда ли они совпадают?**

Поиск вариантов поведения в ситуациях.

### **19. Что делает человека сильным?**

Заполнение таблицы» Пять сторон человеческого существа: физическая, умственная, эмоциональная, социальная, духовная»

### **20. Как уметь оценить себя?**

Самооценка. От чего она зависит?

### **21. Легко ли иметь свой голос?**

Что значит «Собственное мнение?»

### **22. Что значит быть интеллигентом?**

Понятие «Интеллигентность», нравственные ценности для человека в целостности его души, его чистоте и незапятнанности, в праве жить не опуская глаз

### **23. Я имею на это право?!**

Международные документы о правах детей. Знакомство с правами и обязанностями ребенка

#### **24. Проблема «отцов и детей»**

Обсуждение притчи «Человеческие ценности»

#### **25. Я и политика.**

Знакомство с понятиями «Политика», «Политическая жизнь», «Государство»

#### **26. Ты и твоё поколение.**

Обсуждение рассказа «След на земле» В.А.Сухомлинского

#### **27. Гражданин и обыватель-твой выбор...**

Знакомство с понятиями «Гражданин», «Обыватель», «Законопослушность».

#### **28. Патриотизм, необходимо ли это в современном мире .**

Значение слова «Родина», «Патриотизм»

#### **29. Все начинается с любви .**

«Семья-основа счастья»- верно ли это?

#### **30. Смертная казнь, эвтаназия-за или против.**

Знакомство с понятиями «Мораторий», «Гуманизм», «Превенция», «Дилемма»

#### **31. Причины подросткового суицида.**

Что такое суицид и как с ним бороться?

#### **32. Что мы теряем, когда выигрываем?**

Способы эмоциональной защиты. Самоуправление в конфликтах. Готовность к разрешению конфликтов.

#### **33. Что я хочу от жизни.**

Самостоятельное определение понятия «Жизнь»

#### **34. Проектная деятельность.**

осознание подростками собственных жизненных ценностей и их влияние на жизнь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретическая работа	Практические работы	
1	Умение отвечать за содеянное-прекрасная черта характера настоящего человека	1		1	
2	Верный друг-живое сокровище	1		1	
3	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой	2		1	
4	Здоровье-бесценное богатство	2		1	
5	О чести и достоинстве в споре	3		1	
6	Сказанное слово-выпущенная стрела	15		1	
7	По труду-почет	3		1	
8	О зависти и завистниках	5		1	
9	О рыцарстве и рыцарях			1	

10	Страна любви-великая страна			1	
11	О красоте человека			1	
12	Любимых окон негасимый свет			1	
13	Мы все такие разные, этим и прекрасны мы			1	
14	Ежели вы вежливы			1	
15	В жизни всегда есть место подвигам. Всегда ли?		1		
16	Жить с достоинством-что это значит?			1	
17	Ваше свободное время...Знаете ли вы как его использовать?		1		
18	Разумное и нравственное: всегда ли они совпадают?		1		
19	Что делает человека сильным?			1	
20	Как уметь оценить себя?			1	
21	Легко ли иметь свой голос?			1	

22	Что значит быть интеллигентом?		1		
23	Я имею на это право?!			1	
24	Проблема «Отцов и детей»		1		
25	Я и политика			1	
26	Ты и твоё поколение		1		
27	Гражданин и обыватель- твой выбор...			1	
28	Патриотизм, необходимо ли это в современной жизни			1	
29	Все начинается с любви			1	
30	Смертная казнь, эвтаназия- за или против		1		
31	Причины подросткового суицида			1	
32	Что мы теряем, когда выигрываем			1	
33	Что я хочу от жизни			1	
34	Проектная деятельность			1	

	<i>Итого часов:</i>		7	27	
--	---------------------	--	---	----	--

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретическая работа	Практические работы	
1	Умение отвечать за содеянное-прекрасная черта характера настоящего человека	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
2	Верный друг-живое сокровище	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
3	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой	2		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
4	Здоровье-бесценное богатство	2		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
5	О чести и достоинстве в споре	3		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
6	Сказанное слово-выпущенная стрела	15		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
7	По труду-почет	3		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
8	О зависти и завистниках	5		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>

9	О рыцарстве и рыцарях			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
10	Страна любви-великая страна			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
11	О красоте человека			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
12	Любимых окон негасимый свет			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
13	Мы все такие разные, этим и прекрасны мы			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
14	Ежели вы вежливы			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
15	В жизни всегда есть место подвигам. Всегда ли?		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
16	Жить с достоинством-что это значит?			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
17	Ваше свободное время...Знаете ли вы как его использовать?		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
18	Разумное и нравственное: всегда ли они совпадают?		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
19	Что делает человека сильным?			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
20	Как уметь оценить себя?			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>

21	Легко ли иметь свой голос?			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
22	Что значит быть интеллигентом?		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
23	Я имею на это право?!			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
24	Проблема «Отцов и детей»		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
25	Я и политика			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
26	Ты и твоё поколение		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
27	Гражданин и обыватель- твой выбор...			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
28	Патриотизм, необходимо ли это в современной жизни			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
29	Все начинается с любви			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
30	Смертная казнь, эвтаназия- за или против		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
31	Причины подросткового суицида			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
32	Что мы теряем, когда выигрываем			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>

33	Что я хочу от жизни			1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
34	Проектная деятельность			1	
	<i>Итого часов:</i>		7	27	

### **Формы контроля:**

- «Мозговой штурм»
- дискуссии;
- тренинги;
- социологические опросы

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Кулинич Г.Г. Классные часы : Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 10-11 кл. 2007 г
2. Дерелеева Н.И. Классные часы по теме» Нравственность»7-8 кл 2007.
3. Пчелов Е.В. Государственные символы России-герб , флаг и гимн: 2002 г.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
- 2.Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
- 3.Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации /М.: Самшит-издат, 2002.
- 4.Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
5. «Д.С. Лихачёв: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И – М.: 1997.

6. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 -2012.
7. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС – тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После» -№1-2012.
8. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010.
9. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Ж. Воспитание школьников. – № 7- 2010.
10. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж. Воспитание школьников. –№ 3-2010.
11. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Ж. Воспитание школьников. –№ 5- 2009.
12. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1-2010.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://www.youtube.com>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024