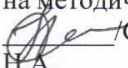
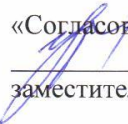


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Режевского городского округа

«Рассмотрено»
на методическом объединении
 Соснина
Н.А.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
 /Подкина И.Б.
заместитель директора по УВР
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
 Сурнин Р.В..
директор МБОУ СОШ № 1
Приказ №
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа элективного курса
«Актуальные вопросы обществознания»**

для 10-11 классов

Составитель
Артемьева Светлана Юрьевна,
учитель первой категории

2023 - 2024
г. Реж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Актуальные вопросы обществознания» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Нормативное основание рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом директора от 28.08.2018 г. № 220-06/01-10.

Обществознание в школе - интегрированный курс о человеке, его месте в обществе и взаимоотношения с ним в различных сферах. Это единственный учебный предмет, целостно рассматривающий духовную и материальную культуру, ее роль в развитии человека и общества. Изучение обществознания способствует формированию критического мышления и важных компетенций. Программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» (далее - Программа) предназначена для учащихся 10-х и 11-х классов и создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков.

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по темам курса.

Цели курса::

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.

Программа курса предназначена для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Общая характеристика элективного курса.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании обществоведческого эссе. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развернутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Планируемые результаты. В результате изучения курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся должен

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека; • основные этапы и факторы социализации личности; • место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Содержание элективного предмета в 10 классе включает в себя введение, четыре раздела («Человек» (7ч.), «Общество как сложная динамическая система» (7ч.); «Познание» (6 ч.); «Социальные отношения» (10ч.) и итоговое обобщение (5 ч.).

Содержание элективного предмета в 11 классе включает в себя введение, три раздела («Экономика» (9ч.), «Политика» (10 ч.), «Право» (13ч.)) и итоговое обобщение (3ч.).

В процессе обучения педагогу необходимо определиться с учебником или учебным пособием, которое поможет учащимся в освоении программы. В рекомендованном списке – учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова для 10 и 11 классов (*профильный уровень*), а также новые учебники под редакцией А.И. Кравченко, Е.Н. Салыгиной, Ю.Г. Салыгина «Обществознание» и др. (см. список литературы ниже). Для 11 класса рекомендуется использовать учебник Л.В. Полякова, В.В. Федорова и др. «Глобальный мир в XXI веке» (11 кл.), ресурсы Интернета, аудиовизуальные средства.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе.

Основные формы и методы работы.

Методика преподавания предмета ориентирована на практикоориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.

Основные типы уроков – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, составлению сложного плана, завершение таблиц, схем, написание и анализ эссе и др.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных *лекций*: лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет- ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

Самостоятельные, тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;
- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

Диагностика и контроль.

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга – *письменные и устные работы, тесты, практические и творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения.*

Одной из обязательных форм контроля освоения курса является выполнение *учащимися письменных работ* на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

Учитывая необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, учащимся можно предложить формирование электронного Портфолио ученика.

Портфолио позволит поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Не менее важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом.

Старшеклассникам можно предложить выбрать тему (проблему) и выполнить индивидуальный проект.

Результаты обучения

Программа элективного предмета «Актуальные вопросы обществознания» создает школьникам условия для расширения необходимых знаний, умений и навыков, необходимых при сдаче ЕГЭ по обществознанию и определены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 класс.

Введение. Специфика курса обществознания – 3 ч.

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. *Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию.* Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Типология заданий с кратким ответом (часть А). Типология заданий части В. Задания на завершение схем, таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня. Работа с понятиями. Словарь по обществознанию. – 1ч.

Анализ текста по обществознанию. Характеристика текста по обществознанию. Характеристика заданий С1-С4. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана. – 1ч.

Эссе по обществознанию. Эссе по обществознанию как творческая работа ученика. Структура эссе и роль критериев оценивания из демоверсии КИМов. Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) и смысла высказывания. Соответствие содержания эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формулирование выводов. – 1 ч.

Раздел 1. Человек (7 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид, индивидуальность, личность.* Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. – 1 ч.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. – 1 ч. *Мышление.* Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. – 2 ч.

Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. – 1 ч.

Практические занятия – 2 ч. Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч.)

Раздел 2. *Общество как сложная система:* элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. - 1 ч.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». - 1 ч.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. - 1 ч.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия.- 2 ч.

Практические занятия - 2 ч.

Раздел 3. Познание (5 ч.)

Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира. - 1 ч.

Истинное и ложное. *Истина и ее критерии.* Относительность истины. - 1 ч.

Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности. - 1 ч. *Практические занятия* - 2 ч.

Раздел 4. Социальные отношения (10 ч.)

Социальная структура и социальные отношения. *Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность.* Виды мобильности. Социальные лифты. *Социальный статус.* Социальная роль. - 1 ч.

Социальные группы, их типы. - 1 ч.

Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. - 1 ч.

Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. - 1 ч.

Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. - 1 ч.

Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. - 1 ч.

Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства - 1 ч. *Практические занятия* - 3 ч.

Раздел 5. Заключение. (2 ч.)

Выполнение заданий всех типов. Работа с бланками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 11 класс.

Раздел 1. Экономика (9 ч.)

Введение. Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ. *Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.* Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика - 1 ч.

Спрос и предложение. Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России - 1 ч.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса - 1 ч.

Финансовые институты. Банковская система. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги - 1 ч.

Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. - 1 ч.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. - 1 ч.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. - 1 ч. *Практические занятия* — 2 ч.

Раздел 2. Политика (10 ч.)

Политика и власть (2 ч.)

Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры. - 1 ч.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. - 1 ч.

Государство в политической системе (2 ч.)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. - 1 ч.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки. - 1 ч.

Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. - 1ч.

Административное право. Особенности административной юрисдикции. - 1ч. *Уголовное и уголовно-процессуальное право.* Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса.- 1ч.

Практические занятия — 2 ч.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознание». 10 кл.

	СОДЕРЖАНИЕ	всего уроков	лекция	практикум	самостоятельная работа	проект	тренинг	форма контроля
1	Введение. Специфика курса обществознания. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию.	1	1					участие в обсуждении
2	Специфика курса обществознания. Анализ текста по обществознанию. Составление плана развернутого ответа.	1		1				участие в обсуждении, тестирование
3	Специфика курса обществознания. Эссе по обществознанию.	1	1					участие в обсуждении, оценивание эссе
4	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	1	1					тестирование, оценивание эссе
5	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1		1				тестирование
6-7	Мышление и деятельность	2		1			1	тестирование, оценивание сложных планов
8	Социальные взаимодействия. Конспектирование текста.	1		1				оценивание конспекта
9	Практическое занятие. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом.	1					1	тестирование
10	Практическое занятие. Технология написания эссе.	1					1	оценивание эссе
11	Общество как сложная система.	1			1			тестирование, оценивание конспекта, планов
12	Общество и природа.	1			1			тестирование, оценивание конспекта, планов
13	Многовариантность общественного развития.	1		1				тестирование

14-15	Понятие культуры.	2		1	1			тестирование оценивание конспекта
16	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1			1			оценивание конспекта, плана
17	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1			1			тестирование
18	Процесс познания.	1					1	тестирование
19	Истина и ее критерии.	1					1	тестирование
20	Научное познание.	1	1					тестирование
21	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1					1	тестирование
22	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1			1			тестирование
23	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1					1	тестирование
24	Социальные группы, их типы.	1					1	тестирование
25	Молодежь как социальная группа.	1			1			оценивание конспекта
26	Этнические общности.	1		1				тестирование
27	Социальный конфликт.	1					1	тестирование
28	Социальные нормы и социальный контроль.	1					1	тестирование
29	Семья и брак как социальные институты.	1			1			оценивание эссе
30	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1		1				тестирование
31	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1			1			оценивание эссе
32	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1		1				тестирование
33-34	Итоговые занятия	2			1		1	тестирование
	<i>Всего:</i>	<i>34</i>						

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания». 11 кл.

	СОДЕРЖАНИЕ	всего уроков	лекция	практикум	самостоятельная работа	проект	тренинг	форма контроля
1	Введение. Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.	1					1	тестирование
2	Спрос и предложение. Конкуренция.	1			1			тестирование оценивание конспекта
3	Экономика предприятия.	1					1	

4	Финансовые институты. Банковская система.	1					1	тестирование
5	Инфляция и безработица.	1			1			тестирование
6	Роль государства в экономике.	1			1			тестирование оценивание сложных планов
7	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	1					1	тестирование
8	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.				1			тестирование
9	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.				1			тестирование
10	Власть и политика.							оценивание эссе
11	Политический процесс, его формы.						1	тестирование
12	Государство в политической системе.			1				тестирование
13	Политический режим.						1	тестирование
14	Гражданское общество и правовое государство.						1	тестирование оценивание планов
15	Политические партии и движения. Политическая идеология.						1	тестирование
16	Место и роль СМИ в политической жизни.						1	оценивание конспекта, плана
17	Политическое участие граждан. Политическая социализация						1	тестирование
18	Политическая элита Политическое лидерство						1	тестирование
19	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.						1	тестирование
20	Право в системе социальных норм права. Система российского права. Законотворческий процесс			1				тестирование
21	Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система			1				тестирование
22	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.			1				тестирование
23	Гражданское право. Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права.			1				тестирование
24	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности			1				тестирование

25	Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщика.						1	оценивание конспекта
26	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса						1	тестирование
27	Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.						1	тестирование
28	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака						1	тестирование
29	Административное право. Особенности административной юрисдикции.			1				тестирование
30	Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса.			1				тестирование
31	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			1				оценивание эссе
32	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			1				тестирование
33-34	Итоговые занятия	2		1			1	тестирование
	<i>Всего:</i>	<i>34</i>						

Критерии оценивания.

Что оценивается (какой вид учебной деятельности)? Оцениваются выполненные старшеклассниками практические (письменные) и творческие работы, устные ответы, участие в обсуждении, дискуссии, выполненные индивидуальные проекты, наблюдения, домашняя работа.

В какой форме выражается оценивание?

Виды оценивания:

Для оценивания выполнения тестов итогового контроля также используется шкала перевода баллов в отметку. За 40-45 минут старшеклассники могут выполнить 22-25 тестовых заданий разного типа, но заданий из части С (высокого и повышенного уровня сложности) не может быть более 2-3. Так, если заданий 24, то следует помнить, что менее 50% выполненных заданий оценивается на «2», и шкала перевода баллов в пятибалльную систему может выглядеть следующим образом:

«2» - 1-12 заданий «3» - 13-16 заданий «4» - 17-20 заданий «5» - 21-24 задания

1.1. Оценивание портфолио: портфолио работ ученика и проблемно-исследовательский портфолио.

Портфолио ученика - сфера ответственности самого старшеклассника - все необходимые материалы он собирает и оформляет сам. Старшеклассники могут выбрать одну из двух форм портфолио: *портфолио работ ученика (рефлексивный портфолио)* и *проблемно-исследовательский портфолио*. Можно вести обе формы. Автор может хранить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по данной теме (разделу, предмету в целом).

Первый вид - Портфолио работ ученика.

Вариант оформления портфолио работ ученика.

1. Фамилия, имя, отчество
2. № школы, класс
3. Сведения о прохождении элективного учебного курса (таблица ниже)
4. Приложение (рабочие листы с текстами учебных работ, тетрадь для творческих работ, выполненные тесты, рефераты и др.)

Сведения о прохождении элективного учебного курса

№	Дата	вид учебного мероприятия	итоговая оценка

Пример заполнения

№	Дата	вид учебного мероприятия	итоговая оценка
1	5.09	тестирование	5
2	12.09	анализ текста и конспектирование	4
3	19.09	анализ текста и составление плана	4
4	26.09	тестирование	5
5	3.10	эссе	4
6	10.10	домашнее задание, реферирование	5
7	17.10	участие в дискуссии	4
8	24.10	контрольная работа	5

Второй вид портфолио, который могут выбрать учащиеся, — *проблемноисследовательский*, связанный с написанием докладов, реферата, эссе, проектов, накоплением учебных ресурсов. Он представляет собой набор материалов по определенным рубрикам, например:

накоплением учебных ресурсов. Он представляет собой набор материалов по определенным рубрикам, например:

- тематические подборки - статьи, выдержки из статей, материалы СМИ, Интернет для построения аргументации по обществоведческим темам;

- таблицы, схемы;
- дневники (политический, экономический и т.п.);
- список литературы, ресурсы Интернет для изучения определенных тем;
- факты, цифры, статистика;
- список литературы, ресурсы Интернет для написания письменной работы;
- варианты названий реферата (доклада, сообщения);
- материалы для участия в дискуссии, дискуссионные точки зрения;
- планы исследования, наблюдения;
- цитаты, афоризмы;
- результаты исследования;
- выводы по результатам исследования;
- словарь.

Портфолио ученика элективного предмета представляет собой собрание различных учебных, творческих, проектных работ старшеклассников, статистики оценивания, которые сохраняются в компьютере учителя. *В случае отсутствия возможности ведения электронного варианта портфолио может оформляться в виде файловой папки ученика с приложением его работ (накапливаются в течение года), представленных в виде статистики оценок письменных работ, текстов, электронных версий, хранится в кабинете в свободном доступе для старшеклассников.*

Критерии оценки портфолио должны быть сообщены старшеклассникам заранее и мотивировать их для учебной деятельности. Критерии оценки портфолио: по количеству выполненных заданий, по степени их трудности, по уровню самостоятельности учащихся (степень помощи учителя-тьютора), по степени использования дополнительной литературы и другие.

1.2. Критерии оценивания эссе.

В 2012-2013 учебном году критерии оценки эссе вновь изменились: разработчики выделили отдельно критерий К2 - характер и уровень теоретической аргументации и К3 - качество фактической аргументации. Кроме того, введено условие снижению оценки по критерию К2 на 1 балл в случае наличия ошибочных с точки зрения научного обществензнания положений.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2-К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществензнания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	

	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие <i>понятия, теоретические положения и выводы</i>	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
КЗ	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

АЛГОРИТМЫ.

2.1. Памятка «КАК РАБОТАТЬ С ДИАГРАММАМИ»

1. Рассмотрите диаграмму: найдите изображение, легенду и числа. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы.

Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

2. Внимательно изучите диаграмму:

- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочтите легенду диаграммы, соотнесите ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установите, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- лучше - на черновике запишите соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

3. Выполните задание - выберите единственную верную из предложенных четырех альтернатив.

2.2. Алгоритм выполнения и модели заданий типа С7

Задание С7 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе - 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова предлагает такую памятку при выполнении заданий С7.

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.
- 2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
- 3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
- 4) Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
- 5) Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
- 6) Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Рассмотрим на примере конкретных задач технологию работы по предлагаемой памятке.

Задание С7. К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете.

Какие действия необходимо выполнить для решения этой задачи:

- 1) внимательно прочесть условия и запомнить вопросы;
- 2) обдумать условие задачи и выявить все, что характерно для этой общности: общие территория, культура, ценности, язык;
- 3) определить, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача (социальная сфера), понятие «социальная общность»;
- 4) выявить конкретную проблему - виды социальных общностей. По ней мы и будем привлекать дополнительную информацию: вспомним, какие виды социальных общностей существуют, и чем характеризуется каждая из них (виды социальных общностей - классовые, исторические, социально - демографические, корпоративные, этнические и др.).

Необходимо соотнести наши знания с данными условия. И исходя из условия задачи, делаем вывод: речь идёт об этнической группе.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названа общность: этническая группа;
- 2) два признака по тексту:
 - общность культуры;
 - общность территории.

дополнительный признак, например:

3) дополнительный признак, например:

- общность языка;
- сознание своего единства.

Опыт решения этой задачи наглядно доказывает необходимость внимательнейшего прочтения и детального анализа условия предложенной задачи, так как все необходимые данные и даже требуемые признаки были «зашифрованы» в тексте условия.

2.3. Памятка «Как написать сложный план (С8)»

1. Помни, план - это самая короткая форма изложения темы, его логическая схема в виде кратких формулировок.
2. Представь содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему.
3. Раздели это содержание на смысловые части, выделив из каждой из них главную мысль.
4. Озаглавь каждую часть.
5. В каждой части выдели несколько положений, развивающих главную мысль.
6. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них содержание темы.
7. В случае необходимости внеси корректировки.
8. Помни, что план должен охватывать основное содержание темы.
9. В заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

2.4. ПАМЯТКА «КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ (С9)» 1 этап. КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ЭССЕ?

Выбирая тему, ты должен быть уверен, что:

- 1) имеешь неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;
- 2) ясно понимаешь смысл высказывания (не согласен с ним, а понимаешь, что именно утверждает автор);
- 3) владеешь обществоведческими терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (обрати внимание - термины, которые тебе предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
- 5) сумеешь привести факты и примеры из СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии), общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

2 этап. КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ.

1. Текст эссе должен иметь непосредственное отношение к той науке, к которой относится выбранное тобой высказывание (философии, социологии, политологии, экономике, праву). Все понятия, теоретические положения, факты, примеры должны относиться именно к этой науке!!!

2. В первой части напиши смысл высказывания. Ты должен правильно понять его смысл. Не выходи за рамки проблемы и не увлекайся рассуждениями, не относящимися к смыслу высказывания. Можно использовать клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что ...»;
- «Автор обращает внимание на то, что .»;
- «Автор убежден в том, что ...»

3. Во второй части эссе важно привести теоретическую аргументацию.

Основой теоретической аргументации являются

- *понятия,*
- *теоретические положения*
- *и выводы.*

Обязательно используй обществоведческие понятия, термины! Вспомни словарь по обществознанию и попробуй написать определение самых необходимых понятий. Помни, что они должны помогать в раскрытии темы!

Обязательно используй обществоведческие понятия, термины! Вспомни словарь по обществознанию и попробуй написать определение самых необходимых понятий. Помни, что они должны помогать в раскрытии темы!

4. В третьей части обязательно приведи фактическую аргументацию.

Факты и примеры могут быть почерпнуты из различных источников: используй

- *сообщения СМИ,*
- *материалы учебных предметов (истории, литературы, географии),*
- *факты личного социального опыта*
- *и собственные наблюдения*

Помни, что можно использовать примеры из общественной жизни, СМИ, Интернета, личного опыта, твоего окружения (друзья, соседи). Можно использовать известные тебе научные данные или результаты исследований. Все это - тот фактический материал, за который ты можешь получить баллы.

5. В последней части обязательно сделай выводы.

Вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений. Обычно, вывод начинается со слов: «Таким образом, можно сделать вывод о ...» или «В итоге можно сделать вывод о ...»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники: А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. Обществознание. Сборник заданий.

Методическое пособие. - Москва, Издательство "Экзамен", 2018.

С.А. Фомина. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. - Волгоград, "Учитель", 2019.

А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Право. 10-11 классы. _ Москва, Дрофа, 2019

Интернет-ресурсы по обществознанию

Образовательные стандарты

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua.

Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002.

<http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm> На сайте размещен полный текст Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024