

**Контрольно-измерительные материалы**  
**на 2023-2024 учебный год по русскому языку для обучающихся 5 – 11 классов**

### Критерии оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок                                         |                                                                                         |                                                                                                                     |                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|              | «5»                                                              | «4»                                                                                     | «3»                                                                                                                 | «2»                      |
| Контрольный  | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2/2<br>1/3<br>0/4<br><br>при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. | 4/4<br>3/5<br>0/7<br><br>в 5 классе - 5/4<br><br>6/6, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 7/7<br>6/8<br>5/9<br>8/6 |

#### *Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Критерии оценки тестовых работ.**

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

91%-100% от максимальной суммы баллов — оценка 5;

71-90% - оценка 4;

41-70% - оценка 3;

0-40% - оценка 2.

## **5 класс**

### **1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»**

#### **На опушке леса.**

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

**Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками (1 вариант). На лугу пестреют цветочки. (2 вариант).** Их сладкий запах разливается в мягком воздухе.

Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются. Объём слов: 88

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).
2. Разберите по составу:

**I вариант** – рождается, подземный;

**II вариант** – прославляют, цветочки.

## **2. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».**

### **Летняя гроза.**

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.) (ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

Грамматическое задание.

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.

2. Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, крупные, дождевики

2 вариант Затихает, туманная, порыв

## **3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

### **1 ВАРИАНТ**

1. Что изучает лексикология?  
а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания
2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?  
а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом
3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются  
а) синонимы б) однозначные слова в) многозначные слова г) антонимы
4. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении: а) железный гвоздь в) волчий аппетит б) золотой браслет г) волчий след
5. Омонимы – это: а) словарный состав языка  
б) слова, имеющие одно лексическое значение  
в) слова, имеющие несколько лексических значений  
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
6. Найдите пару предложений, в которых есть омонимы, выпишите номер ответа:  
а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.

- б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.  
в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.  
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.  
7. Синонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению

- в) слова одной и той же части речи  
г) слова, имеющие одно лексическое значение

8. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»:

- а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.  
б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.

9. Найдите синоним к слову «отечество»: а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

10. Антонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений

- б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению  
в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением  
г) слова, имеющие одно лексическое значение

11. Найдите антоним к слову «ранний»: а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

12. Найдите антоним к слову «нагреть»: а) сверкать б) жарить в) остудить

13. В каких предложениях есть антонимы?

- а) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.  
б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.  
в) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.  
г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

14. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

*Утром в н\_знах расстилается туман. Но вот из(за) г\_ризонта по\_вляется солнце, и его лучи с(ъ,ь)едают серую пелену тумана.*

*Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необ(ъ,ь)ятым полям желтой пшеницы, в\_рхушкам д\_лекого леса.*

15. Подберите и запишите синоним к слову «необъятным».

16. Подберите и запишите антоним к слову «поднимается».

17. Выпишите из текста слово в переносном значении.

## 2 ВАРИАНТ

1. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются:

- а) синонимы б) многозначные слова в) однозначные слова г) антонимы

2. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении:

- а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

3. Паронимы – это: а) словарный состав языка

- б) слова, имеющие одно лексическое значение

в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

4. В каких предложениях есть паронимы? Выпишите номер ответа.

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.

б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.

в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.

г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

5. Синонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

г) слова, имеющие одно лексическое значение

6. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»

а) Мороз усилился. в) Злоба разрушает человека.

б) В такую жару не хочется работать. г) В пустыне ночью может быть холодно.

7. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

а) желтый – красный в) высокий – низкий

б) горячий – холодный г) беззаботный – беспечный

8. Найдите синоним к слову «отвага»: а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

9. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

10. Антонимы – это:

а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

11. Найдите антоним к слову «бодрый»: а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

12. В каких предложениях есть антонимы?

а) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.

б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.

в) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.

г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

13. Найдите антоним к слову «мчаться»: а) перешагивать б) плестись в) взлететь

14. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

*Утром в н\_зинах расстилается туман. Но вот из(за) г\_ризонта по\_вляется солнце, и его лучи с(ъ,ь)едают серую пелену тумана.*

*Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необ(ъ,ь)ятым полям желтой пшеницы, в\_рхушкам д\_лекого леса.*

15. Подберите и запишите синоним к слову «необъятным».

16. Подберите и запишите антоним к слову «поднимается».

17. Выпишите из текста слово в переносном значении.

#### **4. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».**

##### **Проливной дождь.**

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. Объём слов: 99

(По В.Астафьеву)

Грамматические задания:

1.Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вариант – в 1 абзаце

2 вариант- во 2 абзаце

2.Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вариант1) «Дождь пойдет»,- проговорила Нина.

2) Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

2 вариант1) Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

2) Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

**Тест «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»**

### **ВАРИАНТ 1**

А 1. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) забил гвоздь

2) лампа горит

3) сахарный песок

4) связь слов

А 2. Из данных сочетаний слов словосочетаниями являются:

1) начался снегопад;

4) играть в снежки;

2) земля бела;

5) на улице;

3) с добрым утром;

6) зима – прекрасная пора.

А 3. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении

**Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звезды.**

1) закрыли звезды

2) тучи сдвинулись и закрыли звезды

3) тучи сдвинулись и закрыли

4) тучи сдвинулись

А 4. В каком предложении есть дополнение?

1) Утро застало нас в пути.

2) Сухой кашель послышался за стенкой.

3) Мы не успели засветло выйти на тропу.

4) Внезапно поднялся сильный ветер.

А 5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.

2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.

3) Овчарки – послушные, умные животные.

4) Народная мудрость гласит: «Не спеши языком торопись делом».

А 6. Какое предложение простое?

- 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
- 2) Весною я пошел посмотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
- 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересек проспект и остановился.
- 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.

А 7. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Спи моя радость, усни.
- 2) Кто тебя выдумал, звездная страна?
- 3) Вот поспели грибы и ягоды, и орехи.
- 4) Тучи ползли по небу медленно, скучно, и однообразно.

А 8. В каких предложениях надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

- 1) Амур самая длинная река России.
- 2) Небо высоко и прозрачно.
- 3) Он человек без Родины.
- 4) Хороши большие и глазастые ромашки!

А 9. Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).

- 1) Муравьи санитары леса.
- 2) Прощай любимый город
- 3) Добро пожаловать скворцы
- 4) Люблю тебя моя Россия за ясный свет твоих очей

А 10. Укажите предложения с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- 1) Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький
- 2) Она подумала и рассказала нам необычную историю
- 3) Он говорил о своей любви к книгам
- 4) Она просила Расскажи мне эту историю

В 1. Из данного предложения выпишите подлежащее.

**Сплошная завеса шторма временами скрывает море.**

В 2. Напишите часть речи, которой выражены сказуемые в предложении.

**Басни Крылова остроумные, поучительные, злободневные.**

В 3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

**Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!**

## **ВАРИАНТ 2**

А 1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) около школы
- 2) старинная книга
- 3) помощь друга
- 4) нашел гриб

А 2. Из данных сочетаний слов словосочетаниями являются:

- 1) лежал на земле;
- 4) выросла сосулька;

- 2) выпал на рассвете;
- 3) смотреть вперед;
- 5) под снегом;
- 6) снежинки красивы.

А 3. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении

**Грохот грома раздавался непрерывно и сливался в один сплошной гул..**

- 1) грохот раздавался
- 2) сливался гул
- 3) грохот раздавался и сливался гул
- 4) грохот раздавался и сливался

А 4. В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) Огромный беркут расправил мощные крылья.
- 2) Хозяин заварил чай, позвал гостей к столу.
- 3) Косой дождь сильно бил в оконные стекла.
- 4) Ветер закрутился в верхушках деревьев.

А 5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Утро вечера мудренее», – гласит пословица.
- 2) По природным условиям Большой Кавказ делится на три части: Западный, Центральный и Восточный.
- 3) Герой Пинокио – ближайший родственник Буратино.
- 4) Занавес открылся и представление началось.

А 6. Какое предложение простое?

- 1) Когда приходит весна, приходит и радость.
- 2) От Главного хребта на запад, на юг и на восток отходит еще много небольших, довольно высоких хребтов.
- 3) Мы решили, что гроза уже миновала.
- 4) Хлопнула калитка, и слышались голоса.

А 7. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Умчи меня олень, в свою страну оленью.
- 2) Бабушка расскажи мне сказку.
- 3) В лесу есть все и ягоды, и грибы, и орехи.
- 4) Снег падал и медленно, и бесшумно.

А 8. В каких предложениях надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

- 1) Друзья познаются в беде.
- 2) Пословица мудрость народа.
- 3) Июль макушка лета.
- 4) Цыплят по осени считают.

А 9. Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).

- 1) Лес пахнет дубом и сосной.
- 2) Ласково мерцали звезды в вышине.
- 3) Глинка великий русский композитор.
- 4) Здравствуй пестрая осинка.

5) Вылезайте муравьи после зимней стужи.

А 10. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- 1) С добрым утром дорогие друзья
- 2) В зарослях ивняка закричала какая-то птица
- 3) С добрым утром я кричу
- 4) Ребята бережно обращайтесь с учебником

В 1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

**Пожарные мгновенно раскатали рукава, поставили лестницы.**

В 2. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

**Ярослав Мудрый – автор сборника законов «Русская правда».**

В 3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

**Ура, скоро наступит долгожданная зима!**

## **5. Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

### **1 вариант**

**А1.** Укажите неверное утверждение

- 1) имена существительные отвечают на вопросы *кто?* *что?*
- 2) имена существительные называют разнообразные предметы
- 3) в предложении имя существительное не может быть дополнением
- 4) одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *кто?*

**А2.** Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевленные

- 1) сапог, кошка
- 2) цветы, воробей
- 3) женщина, врач
- 4) дверь, уют

**А3.** Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные

- 1) мама, бабушка, отец
- 2) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Нос»
- 3) (газета) «Сад», Москва, улица
- 4) Николай Петрович, Пушкин, дно

**А4.** Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода

- 1) бандероль, шинель
- 2) картофель, фасоль
- 3) шампунь, герой
- 4) газета, душ

**А5.** Укажите ряд, в котором все имена существительные 3-го склонения

- 1) сирень, ночь
- 2) дверь, зверь
- 3) бандероль, зверь
- 4) лазурь, женщина

**А6.** Укажите ряд, в котором все имена существительные употреблены в форме родительного падежа

- 1) не видно пути, мало времени
- 2) находиться в плавании, у дочери
- 3) лазурь, женщина
- 4) на крыше, около деревни

**А7.** Укажите ряд, в котором все имена существительные не имеют единственного числа

- 1) брюки, ворота
- 2) крупы, вожжи
- 3) каникулы, плиты
- 4) жиры, джунгли

**А8.** Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется И

- 1) в землянк.., у землянк.., около землянк..
- 2) в ущель.., по алле.., к лошада..
- 3) в тетрада.., на лини.., кдочер..
- 4) на сирен.., на полян.., в город..

**А9.** Укажите пример с грамматической ошибкой

- 1) нет чулок
- 2) собрались шофера
- 3) песни солдат
- 4) много яблок

**А10.** Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква

- 1) багаж..м, блиндаж..м, карандаш..м
- 2) плющ..м, мяч..м, полотенц..м
- 3) певц..в, юнош..й, нош..й
- 4) малыш»м, луч»м, задач..й

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

(1) Всякая басня — иносказание. (2) Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня — это рассказ о людях. (3) Басня — небольшое произведение. (4) Нужен особый выразительный язык, чтобы передать точность характеристик, картинность действий. (5) И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. (6) Простота и ясность языка — вот основа его мастерства.

**В1.** Выпишите из предложения 2 существительные в форме предложного падежа.

**В2.** Выпишите из предложения 1-4 одушевленные имена существительные.

**В3.** Выпишите из предложения 6 существительное 3-го склонения.

**2 вариант**

**А1.** Укажите неверное утверждение

- 1) имена существительные изменяются по числам
- 2) имена существительные изменяются по падежам
- 3) имена существительные изменяются по родам
- 4) имена существительные имеют три склонения

**А2.** Укажите ряд, в котором все имена существительные неодушевленные

- 1) сапог, кошка
- 2) цветы, воробей
- 3) женщина, врач
- 4) дверь, уют

**А3.** Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные

- 1) мама, бабушка, отец
- 2) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Нос»
- 3) (газета) «Сад», Москва, улица
- 4) Николай Петрович, Пушкин, дно

**А4.** Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода

- 1) фамилия, простыня
- 2) повидло, рояль
- 3) полотенце, шинель
- 4) училище, революция

**А5.** Укажите ряд, в котором все имена существительные 1-го склонения

- 1) лошадь, лошадка
- 2) дядя, машина
- 3) лосось, окно
- 4) поле, старшина

**А6.** Укажите ряд, в котором все имена существительные употреблены в форме винительного падежа

- 1) стоять у дома, видеть дом
- 2) собирать грибы, смотреть на друга
- 3) время прошло, к деревне
- 4) из дома, услышать музыку

**А7.** Укажите ряд, в котором все имена существительные не имеют единственного числа

- 1) очки (в спорте), грабли
- 2) крупы, шорты
- 3) каникулы, чернила
- 4) жиры, полы

**А8.** Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется Е?

- 1) по трасс..., на лошаdk..., в сара..
- 2) по отmel..., в пол..., вдоль алле..
- 3) на сирен..., в комнат..., в музык..
- 4) в песн..., в жизн..., к избушк..

**A9.** Укажите пример с грамматической ошибкой

- 1) нет носков
- 2) пришли офицеры
- 3) получили выговора
- 4) песни партизан

**A10.** Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква

- 1) марш..м, бойц..в, ткач..м
- 2) храбрец..м, бородач..м, силач..м
- 3) репортаж..м, училищ..м, мудрец..м
- 4) нож..м, гараж..м, юнош..й

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

(1)Кукла вышла из-за перегородки. (2)Лампа ярко освещала ее. (3)Она улыбалась, наклонив набок растрепанную головку. (4)Волосы у нее были такого цвета, как перья у маленьких серых птичек. (5)Серые глаза ее весело блестели.

**В1.** Выпишите из предложений 3-4 существительное в форме винительного падежа.

**В2.** Выпишите из предложений 1-2 неодушевленные имена существительные.

**В3.** Укажите склонение существительного из предложения 5.

#### **6. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**

##### **Ёжик**

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

**Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е:**

1. Произвести синтаксический разбор предложения

*1 вар. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.*

*2 вар. На рассвете около меня зашелестели листья.*

2. Произвести морфологический разбор прилагательного:

- 1 вар. Маленькое (яблочко)
- 2 вар. Осенняя (ночь)
3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

## Проверочная работа по теме «Глагол»

### Вариант 1

1. Глагол — это часть речи, которая обозначает:  
а) признак; б) признак действия; в) действие; г) добавочное действие.
2. Глаголы:  
а) склоняются; б) спрягаются.
3. В форме настоящего и будущего времени глаголы изменяются  
а) по лицам и числам; б) по родам и лицам; в) по числам и родам; г) по видам и числам.
4. В форме прошедшего времени глаголы изменяются:  
а) по видам и числам; б) по числам и родам; в) по родам и лицам; г) по лицам и числам.
5. Пишется слитно:  
а) (не) будет; б) (не) может; в) (не) может; г) (не) любит.
6. Пишется раздельно:  
а) (не) навидеть; б) (не) годовать; в) (не) видеть; г) (не) истовствовать.
7. В глаголах неопределенной формы *-ть-* это:  
а) окончание; б) часть корня; в) суффикс; г) основа.
8. В глаголе «беречь» - *чь* - это:  
а) окончание; б) часть корня; в) суффикс.
9. Найдите слово, в котором на месте пропуска нужно писать букву И:  
а) кле...ть; б) се...ть; в) та...ть; г) ве...ть.
10. Как определить правописание - тся и - ться в глаголах?  
а) подобрать проверочное слово; б) запомнить; в) задать вопрос.
11. Найдите слово, в котором нужно писать Ъ:  
а) брат учит(...)ся; б) он смеет(...)ся; в) нужно учит(...)ся; г) он смеял(...)ся.
12. Найдите глагол совершенного вида:  
а) решал; б) решил; в) решаю; г) решать.
13. В какой строчке все слова с чередующимися гласными в корне?  
а) тренировать, обдирать, блестеть; б) предлагать, вымирать, зажигать;  
в) расти, вымерять, расстилать; г) мирить, мерить, умирать.
14. Найдите слово, в котором перед - л - нужно писать И:

а) удар...л; б)увид...л; в) созд...л; г) вз...ла.

15. Найдите слово, в котором перед - л - нужно писать Е:

а) зам...реть; б) нач...нать; в) бл...стать; г) выж...гать.

16. Формы настоящего времени имеют глаголы:

а) несовершенного вида; б) несовершенного и совершенного вида;  
б) совершенного вида.

17. Найдите форму будущего сложного времени:

а) построю; б) смогу построить; в) буду строить; г) хочу построить.

18. Найдите строчку, в которой все глаголы I спряжения:

а) гон...шь, лет...шь, слыш...шь; в) бре...шь, стел...шь, ве...шь;  
б) бор...шься, верт...шься, пада...шь; г) вид...шь, стро...шь, мо...шь.

19. Найди строчку, в которой все глаголы - исключения из правила:

а) гнать, дышать, стелить; в) брить, стелить, укусить;  
б) гнать, прыгать, видеть; г) держать, вертеть, кормить.

20. В какой строке во всех словах нужно написать Ъ:

а) надо задумат...ся, радуеш...ся; б) береч...ся, она струит...ся;  
в) плохо верит...ся, мечтаеш...; г) выключиш..., он решает...ся.

21. В какой строке во всех словах пишется А-Я:

А) держ...т, паш...т; б) кол...т, руб...т;  
В) стел...т, вер...т; г) дыш...т, нос...т.

22. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения:

*Я к Вам пишу, чего же боле?*

## Вариант 2

1. Глагол — это часть речи:

а) служебная; б) самостоятельная.

2. Глаголы:

а) спрягаются; б) склоняются.

3. В форме прошедшего времени глаголы изменяются:

а) по видам и числам; б) по числам и родам; в) по родам и лицам; г) по лицам и числам.

4. В форме настоящего и будущего времени глаголы изменяются:

а) по лицам и числам; б) по родам и лицам; в) по числам и родам; г) по видам и числам.

5. Пишется слитно:

а) (не) сидит; б) (не) здоровается; в) (не) здоровится; г) (не)спит.

6. Пишется раздельно:

а) (не) можется; б) (не) доумевать; в) (не) видеть; г) (не) истовствовать.

7. В глаголах неопределенной формы *-ти-* это:

а) окончание; б) часть корня; в) суффикс; г) основа.

8. В глаголе «кусать» - *ть* - это:

а) окончание; б) часть корня; в) суффикс.

9. Найдите слово, в котором на месте пропуска нужно писать букву И:

а) кле...ть; б) се...ть; в) та...ть; г) ве...ть.

10. Как пишется не с глаголами?

а) всегда слитно; в) раздельно, кроме слов, которые без *не* не употребляются

б) всегда раздельно; г) слитно, кроме слов, которые без *не* не употребляются.

11. Найдите слово, в котором нужно писать Ъ:

а) брат смеёт(...)ся; б) он веселит(...)ся; в) сестра учит(...)ся; г) будем смеят(...)ся.

12. Найдите глагол совершенного вида:

а) писал; б) написал; в) пишу; г) писать.

13. Среди перечисленных корней с чередующимися гласными *е* - *и* найдите лишний:

а) - бир -, - бер -;

б) - дер -, - дир -;

в) - тер -, - тир -;

г) - мерк -, - мирк -.

14. В какой строчке все слова с чередующимися гласными в корне?

а) слагаемое, обдирать, блестеть; в) предлагать, вымерять, зажигать;

б) расти, вымерять, рассмотреть; г) мирить, мерить, умирать.

15. Найдите слово, в котором перед *-л-* нужно писать Е:

а) замет...л; б) нач...л; в) та...л; г) выш...л.

16. Найдите слово, в котором пишется И:

А) оп...рация; б) выд...рнул; в) сч...тать; г) бл...снуть

17. Формы настоящего времени имеют глаголы:

а) несовершенного вида; б) несовершенного и совершенного вида;

в) совершенного вида.

18. Найдите форму будущего сложного времени:

а) построю; б) смогу построить;

в) хочу построить; г) буду строить.

Г) кол..т, ненавид..л, стел..шь, бор..мся

**А8. В каком примере «не» пишется слитно?**

- а ) Иван Петрович никогда (не) выходил из себя.
- б ) В прошлом году (не) было сильных морозов.
- в ) Утром мне слегка (не)здоровилось , и я остался дома.
- г ) Дедушке (не) нравится моё пение.

**А 9. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?**

- а )гореч... , кирпич... , горяч..., встреч...
- б ) пять дач... , ноч... , глуш..., туч...
- в ) вещ... ,доч... , палач..., реч...
- г ) два руч...я , полноч... , озимая рож...

**А 10. Найдите ошибку в рассуждении.**

- а )могуч..го дуба - в безударных окончаниях прилагательных муж.рода ед. числа в род. падеже после шипящих пишется всегда е
- б ) чай горяч... - пишется Ъ после шипящей, потому что это прилагательное муж.рода
- в ) в бескрайн...й степи - в окончаниях прилагательных в женском роде , предложном падеже, единственном числе после мягких согласных пишется Е
- г ) старин...й песней - пишем О , потому что -Ой окончание прилагательного в женском роде, творительном падеже, единственном числе

**А11. Найдите ошибку в произношении слова.**

- а ) ателье [т]
- б ) углУбить
- в ) свитер [т ]
- г ) скучный [шн]

**А12. В каком ряду во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением?**

- а ) разд...вать , увл...кать , гл...тать
- б ) выт..рать, отл...чаться , р..сток
- в ) р...бина , к...лина , к...нфета
- г ) изл...жение , выр...с , обл...гчить

**А13. Укажите неверное утверждение о предложении:** *Над седой равниной моря ветер тучи собирает.*

- а ) это предложение повествовательное
- б ) это предложение простое
- в ) главные члены - тучи собирает
- г ) это предложение распространённое

**А14. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- а ) Осенний ветер бушевал и волны вскидывал высоко.
- б ) Показалась ранняя зорька, и журавли опять отправились в дальний путь .
- в ) Наедине с тобою брат хотел бы я побыть.
- г ) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

**А15. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.**

- а ) песня
- б ) шубка
- в ) жук
- г ) помощь

**А16. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст?**

- А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан.
- Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду.
- В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с шишкой на переносье.
- Г. Собственно головы у него, казалось, не было.
- а ) А , Г , Б , В
- б ) Г , В , А , Б
- в ) В , Г , Б , А
- г ) А , Г , В , Б

**A17. У какого слова лексическое значение определено неверно?**

- а ) зодчество - строительное искусство, архитектура
- б ) изморось - иней на ветках деревьев
- в ) жюри - группа специалистов, присуждающих премии на конкурсе
- г ) изумрудный - ярко-зелёный

**Часть 2**

(1)Мы это так понимаем, что всё ... болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца.(2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки.(3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодам, цветам и травинкам.(4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство. ( По М. М. Пришвину)

**B1. Определите тип текста:** а ) рассуждение; б ) описание; в)повествование.

**B2. В предл. (4) найди слово, состоящее из приставки, корня, окончания, выпиши его.**

**B3. Из предл. (2) выпишите 2 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

**B4. Из предложения (5) выпишите глагол II спряжения в форме наст.вр., 3л., ед.ч.**

**Вариант 2**

**A1. Укажите существительное с окончанием Е.**

- а) рассказывал об аварии.. б) ошибка в упражнении..
- в) заботиться о здоровьи... г) был в Сибирь..

**A2. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?**

- а) крыш..й, ш..рох, крыльц..м б) ш..фёр, приш..л, ткач..м
- в) карандаш..м, подстриж..м, лещ..м г) мяч..м, пыльц..й, ш..колад

**A3. Во всех словах ряда пишется -тся:**

- а) Чтоб хорошо учит..ся, не надо ленит..ся. г) Нужно наклонит..ся, чтоб из ручья налит..ся.
- в) Кто любит трудит..ся, тому есть чем гордит..ся. б) Кто бережет..ся, тот не обожет..ся.

**A4. Какое слово неправильно разобрано по составу?**

улыбае<sup>ш</sup>сь<sup>я</sup>    лет<sup>е</sup>л<sup>л</sup> □    неда<sup>в</sup>но<sup>н</sup>о    сме<sup>я</sup>тьс<sup>я</sup>

**A5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:**

- а) бежать                      б) катиться                      в) мчаться                      г) нестись

**A6. Какое утверждение неверно?**

- а) Существительные не изменяются по родам.
- б) Некоторые существительные не изменяются по падежам и числам.

- в) Существительные в предл. падеже могут быть дополнением или обстоятельством.  
г) В окончаниях сущ-х после шипящих в одних случаях пишется **-е**, в других пишется **-о**

**A7. В каком ряду во всех словах пишется И**

- а) вал..т, вид..л, вып..шься, леч..мся      б) зависи..т, обид..л, обвар..шьслыш..м  
в) свищ..т, выглад..л, слыш..шь, стел..м      г) смотр..т, кле..л, пил..шь, тащ..м

**A8. В каком примере «не» пишется слитно?**

- а) Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.      б) Бабушке сегодня (не)здоровится.  
в) (Не)бойтесь холода, закаляйтесь!      г) Никто (не)мог предположить, что так похолодает.

**A9. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?**

- а) нож.., мяч.., помощ..  
в) ноч.., печ..ка, руж..ё      б) мыш.., ран..ше, у руч..я  
г) мелоч.., много дач.., печ..

**A10. Найдите ошибку в рассуждении:**

- а) ранн..ю порою - Е, потому что прилаг. стоит в форме ж. р., тв. п. (окончание -ею/-ей)  
б) в поздн..ю пору - Ю, потому что прилаг. стоит в форме ж. р., вин. (окончание -ую)  
в) свеж..й зеленью - И, потому что сочетания букв жи-ши пишутся всегда через -и  
г) молоко слишком горяч.. - о, потому что в окончаниях кратких прилагательных после шипящих под ударением пишется -о

**A11. Найдите ошибку в ударении.**

- а) алфавИтб) квАртал      в) красИвее      г) звонИт

**A12. В каком ряду во всех словах безударный гласный корня проверяется ударением?**

- а) к..нец, зар..сли, зац..пить      б) изм..нение, по..виться, предл..гать  
в) соед..нить, расст..лил, увл..чение      г) созд..ется, л..сной, пригл..жение

**A13. Найдите верное утверждение о предложении: *Ветер, ты могуч!***

- а) главные члены – *ветер могуч*б) это предложение не осложнено  
в) это предложение повествовательное      г) это предложение распространённое

**A14. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- а) Набежал ветер, и лодки закачались на волне.  
б) Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет.  
в) Колючий иней тут же стоял с ресниц, с мохнатой шапки, с воротника.  
г) Не кричи так жалобно, кукушка!

**A15. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- а) полет      б) ехать      в) южный      г) подъём

**A16. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.**

А. У меня прямо начиналось головокружение, когда я видел на улице мороженщика со

своей тележкой.

Б. Но тогда это было что-то особенное.

В. Конечно, я его люблю и сейчас.

Г. Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

а) Г, А, Б, В      б) А, Г, Б, В      в) Г, Б, А, В      г) Г, В, Б, А

### **А17. У какого слова лексическое значение определено неверно?**

а) невежливый - грубый, неучтивый      б) жюри - человек, который руководит конкурсом

в) изморось - очень мелкий дождь      г) бирюзовый - зеленовато-голубой

### **Часть 2.**

(1) Мы это так понимаем, что всё ... болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца. (2) Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки. (3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам. (4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство.

( По М. М. Пришвину )

**В1. Определите тип речи:** а) описание; б) рассуждение; в) повествование.

**В2. В предложении (1) найти слово, в состав которого входят приставка, корень, окончание.**

**В3. Из предложения (5) выпишите служебные части речи.**

**В4. Из предложения (3) выпишите глагол несов. вида, I спряжения в форме прош.вр., ед.ч., ср.р.**

## **6 КЛАСС**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Диктант**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

## Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

*День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.*

2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):

*Подберезовики, освещают, благородные.*

3. Произведите фонетический разбор слова: *срезаю*.

## Контрольная работа № 2

### Тест по теме «Текст»

#### 1 вариант

1. Текст – это:

- А) предложения, связанные между собой по смыслу;
- Б) набор словосочетаний, не связанных по смыслу;
- В) предложения, не связанные по смыслу между собой.

2. Какая из перечисленных тем является широкой?

- А) О спорте; Б) футбол; В) мяч.

3. Основная мысль текста - это:

- А) то, что смог пересказать ученик; Б) то, что хотел сказать автор; В) то, что говорит главный герой в тексте.

4. Какие из данных предложений составляют текст?

А) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес. Б) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата. В) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

5. К тексту-описанию можно подобрать вопрос:

- А) Какой? Б) почему? В) что делает?

6. Выберите заголовок к данному тексту

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

- А) Пришла осень. Б) Осенний день. В) Золотая осень.

7. Определите тип данного текста.

Заботливая мама

Вывалилась на берег большая медведица. За ней выскочили два медвежонка. Медведица взяла одного за шиворот. Она окунула его в воду. Медвежонок визжал и барахтался. Другой медвежонок испугался холодной ванны. Он пустился наутёк в лес. Мать догнала его – и в воду.

А) текст - повествование; б) текст- описание; в) текст – рассуждение.

**8. Определите главную мысль текста.**

**СТАРИК И ЯБЛОНИ**

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»

А) Доброта старика; Б) забота старика о других людях; В) желание старика прославиться.

**9. Определите стиль текста.**

**СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК**

Все знают этот простой цветок. Он похож на маленькое солнце. Всё лето цветут одуванчики. Жёлтая головка цветка поворачивается вслед за солнцем. Отцветёт одуванчик и превратится в пушистый шарик.

А) художественный; Б) научный; В) официально-деловой.

**10. Правильно пронумеруй части текста. Подбери заголовок. Определи тип текста.**

┐ А кошка тут как тут! Воробьях – за ним. Перья дыбом встали. Раскрыла она клюв и целит кошке прямо в глаза.

┐ Страх приподнял с земли воробышку. Он подпрыгнул, замахал крыльями.

Раз, раз – и на окне.

┐

Однажды пудик сидел на краю гнезда и пел во всё горло. Пел, пел, да и вывалился из гнезда.

Заголовок \_\_\_\_\_

Тип  
текста \_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1. Текст – это:**

А) набор слов и предложений;

Б) связанное по смыслу высказывание;

В) слова, связанные между собой по смыслу.

**2. Какая из перечисленных тем является узкой?**

А) Природа; Б) лекарственные растения; В) ромашка.

### **3. Структура построения текста:**

А) основная часть, зачин, концовка; Б) зачин, концовка, основная часть; В) зачин, основная мысль, концовка

### **4. Какие из данных предложений составляют текст?**

А) Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце. Б) Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка. В) Дуют холодные ветры. Ребята идут по дорожке. Пришла тёплая весна.

### **5. К тексту - рассуждению можно подобрать вопрос:**

А) Какой? Б) почему? В) что делает?

### **6. Выберите заголовок к данному тексту**

В клетке сидела крольчиха. Возле неё копошились пятеро крольчат. Ушки у них длинные, хвостики коротенькие, глазки круглые. Грызут травку так же, как и их мама. Очень забавные крольчата!

А) Крольчиха. Б) Забавные крольчата. В) Крольчиха и крольчата.

### **7. Определите тип данного текста.**

#### **ПОЧЕМУ ЛАНДЫШ БЕЛЫЙ?**

Почему ландыш белый? Замечал ли ты, что ландыши растут в тенистых местах? В сумраке леса насекомые не видят синий или лиловый цвет. Только белые цветы видны. Учись разгадывать загадки природы. Твоя наблюдательность пригодится тебе в жизни.

А) текст - повествование; б) текст - описание; в) текст – рассуждение.

### **8. Определите главную мысль текста.**

#### **СПАС МАЛЫША**

С обрывистого берега Андрей увидел в воде мальчика. В этом пруду обычно не купались. Значит, беда случилась. Андрей бросился на помощь. Он успел схватить мальчика за шиворот, приподнял ему голову. Осторожно на спине поплыл к берегу. Скоро малыш открыл глаза. За смелость и мужество Андрея Трофимова наградили медалью.

А) Равнодушие к чужой беде; Б) храбрость Андрея; В) помощь за награду.

### **9. Определите стиль текста.**

#### **ВОРОНА**

Эта птица знакома всем. У вороны сильные ноги, крупный клюв. Перья у неё серые или чёрные. Вороны живут повсюду: в лесах, в горах, в пустынях. Много ворон живёт в городах. Вороны уничтожают вредных насекомых и грызунов.

А) художественный; Б) научный; В) деловой.

### **10. Правильно пронумеруй части теста. Подбери заголовок. Определи тип текста.**

Г Хозяин обнял собаку и улетел. Она не уходила с аэродрома и встречала

каждый самолёт.

Г

В газете напечатали рассказ о верности собаки. Этот рассказ прочитал хозяин собаки. Он прилетел и забрал с собой верного друга.

Г Среди пассажиров аэропорта был человек с собакой. Но собаку в самолёт не Пустили.

Заголовок

---

Тип  
текста

---

### Контрольная работа № 3

#### Тест по теме «Лексикология»

#### ВАРИАНТ 1

##### 1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов.
- 2) Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
- 3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
- 4) Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

##### 2. Подберите антонимы к выделенным словам

- 1) *острый* ( ) нож.
- 2) *добрый* ( ) человек.
- 3) *долгая* ( ) ночь.
- 4) *теплый* ( ) вечер.

##### 3. Какое из данных слов является устаревшим?

- 1) коробейники
- 2) бурак
- 3) акварель
- 4) мольберт

##### 4. Как называются слова, объединенные в данные группы?

*начало – конец*  
*холод – жара*

- 1) профессионализмы.
- 2) неологизмы.
- 3) синонимы.
- 4) антонимы.

##### 5. Укажите неверное утверждение

- 1) *за бугром* - жаргонизм
- 2) *тихий* - *громкий* - антонимы
- 3) *земля* – необщепотребительное слово
- 4) *делать из мухи слона* - фразеологизм

**6. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

- 1) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- 2) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- 3) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза;
- 4) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.

**7. В каком предложении вместо слова *жилищный* нужно употребить слово *жилой*?**

- 1) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты *жилищного* строительства.
- 2) Эта небольшая постройка оказалась *жилищным* помещением.
- 3) В нашем городе уделяется большое внимание *жилищным* проблемам.
- 4) *Жилищное* законодательство требует введения поправок.

**8. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.**

- 1) стреляный воробей – опытный.
- 2) обводить вокруг пальца – обманывать.
- 3) с гулькин нос – много.
- 4) яблоку негде упасть – тесно.

**9. Какое слово является стилистически сниженным?**

- 1) лицо
- 2) стамеска
- 3) затишье
- 4) везуха

**10. Укажите устаревшее слово – *историзм***

- 1) дворец
- 2) веретено
- 3) колыбель
- 4) рыбак

**11. В каком словаре можно узнать произношение слов?**

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом
- 3) орфографическом
- 4) орфоэпическом

**12. Значение какого фразеологизма определено неправильно?**

- 1) *как снег на голову* – появляться (приезжать) неожиданно.
- 2) *болеть душой* - испытывать тревогу, переживать, беспокоиться о ком-то или о чем-то.
- 3) *ломать голову* – прийти в состояние крайнего раздражения.
- 4) *зарубить на носу* – хорошенько запомнить.

**13. Какие фразеологизмы не являются антонимами?**

- 1) с гулькин нос – хоть пруд пруди
- 2) черепашим шагом – во весь дух
- 3) чуть свет – ни свет ни заря
- 4) дать волю языку – держать язык за зубами

**14. Какие фразеологизмы не являются синонимами?**

- 1) тертый калач – стреляный воробей
- 2) ни рыба ни мясо – ни то ни се
- 3) водить за нос – обводить вокруг пальца
- 4) семи пядей во лбу – без царя в голове

**15. В каком предложении есть фразеологизм?**

- 1) По вечерам бабушка рассказывала внуку сказки
- 2) Алешка набрал в рот воды и раздул щеки

3) Нашлись люди неробкого десятка, которые не теряли присутствия духа

4) На арене цирка заяц ходил на задних лапках.

**16. Объясните значение фразеологических оборотов**

1) кожа да кости - \_\_\_\_\_

2) на всех парусах - \_\_\_\_\_

3) рукой подать - \_\_\_\_\_

4) на ночь глядя - \_\_\_\_\_

**ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 17 – 23**

(1) На поляне с брусничным ковром стоял медвежонок он был один и делал что-то странное. (2) То вдруг взмахивал головой, а лапешками и носом тыкался в землю, то явно что-то ловил и никак не мог поймать.

(3) Долго он перекатывался, хватал, кусал, сердился, бегал сломя голову по поляне. (4) А я все смотрел и никак ничего не мог разобрать.

(5) И вдруг понял: медвежонок ловил свою тень! (6) Он видел, что рядом шевелится что-то темное, бросался туда и скалил зубы. (7) Этот дурень не мог еще сообразить, что тень – это тень и что поймать ее нельзя.

(8) Пошагал медвежонок прочь, а тень за ним. (9) Вот это да!

**17. Определи тему текста.**

**18. Определите стиль и тип речи.**

1) разговорный, повествование

2) научный, рассуждение

3) художественный, повествование с элементами рассуждения

4) художественный, описание

**19. Укажи номер предложения с однородными членами**

1) 3

2) 5

3) 8

4) 9

**20. Укажи номер предложения с пунктуационной ошибкой**

**21. Из предложений 1-3 выпишите фразеологизм (фразеологизмы)**

**22. Из предложений 5-7 выпишите слово с яркой стилистической окраской.**

**23. Подберите синоним к слову *сообразить* из предложения 7.**

Дайте развернутый ответ на вопрос 24

**24. Что такое фразеологизмы? Расскажите о роли фразеологизмов в речи.**

Приведите примеры.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Какое утверждение является неверным?**

1) Лексика изучает слово с точки зрения его смыслового значения.

2) Однозначные слова имеют одно лексическое значение.

3) Синонимами могут быть слова различных частей речи.

4) Лексикон – словарный запас одного человека.

**2. Подберите антонимы к выделенным словам**

1) смеяться (\_\_\_\_\_) весело

2) черный (\_\_\_\_\_) цвет

3) глубокий (\_\_\_\_\_) пруд

4) широкое (\_\_\_\_\_) поле

**3. Какое из данных слов является устаревшим?**

1) кеды

- 2) босоножки
- 3) ботфорты
- 4) кроссовки

**4. Как называются слова, объединенные в данные группы?**

*сказал – произнес*

*хлынул – полился*

- 1) профессионализмы
- 2) неологизмы
- 3) синонимы
- 4) антонимы

**5. Укажите неверное утверждение**

- 1) *слинять* - диалектизм
- 2) *бить баклуши* - фразеологизм
- 3) *гроза* – общеупотребительное слово
- 4) *лошадь, конь* - синонимы

**6. В каком ряду все слова – синонимы?**

- 1) время, период, эпоха, эра;
- 2) лингвист, историк, литературовед;
- 3) фрукты, овощи, вишня;
- 4) сосна, тополь, ясень;

**7. В каком предложении вместо слова *эффектный* нужно употребить слово *эффективный*?**

- 1) Валка леса более *эффектное* зрелище, чем его посадка.
- 2) Её появление было весьма *эффектным*.
- 3) Бушующие волны создавали чрезвычайно *эффектную* картину.
- 4) Против этой болезни еще не нашли *эффектного* лекарства.

**8. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?**

- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- 4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

**9. Какое слово является стилистически сниженным?**

- 1) слабак
- 2) проявитель
- 3) втулка
- 4) бахилы

**10. Укажите устаревшее слово – архаизм**

- 1) рука
- 2) чело
- 3) занавес
- 4) уборка

**11. В каком словаре можно узнать о происхождении слов?**

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом
- 3) орфографическом
- 4) орфоэпическом

**12. Значение какого фразеологизма определено неверно?**

- 1) *как с гуся вода* – ничего не действует
- 2) *сказка про белого бычка* - выдумка
- 3) *поднять на смех* – осмеять, сделать предметом насмешки
- 4) *браться за ум* - образумиться

**13. Какие фразеологизмы не являются антонимами?**

- 1) кот наплакал – сколько душе угодно
- 2) как кошка с собакой – не разлей вода
- 3) держать язык за зубами – по секрету всему свету
- 4) владеть собой – держать себя в руках

**14. Какие фразеологизмы не являются синонимами?**

- 1) в один миг – в мгновение ока
- 2) в двух шагах – на краю света
- 3) дать нагоняй – намылить шею
- 4) во весь дух - во все лопатки

**15. В каком предложении есть фразеологизм?**

- 1) В этом году уродилось много грибов, так что за ними далеко ходить не надо – собирай сразу в ближнем лесочке.
- 2) Машина дала задний ход и остановилась.
- 3) Надо внимательнее слушать объяснение учителя, а не хлопать ушами.
- 4) Свинья села в лужу прямо посередине двора.

**16. Объясните значение фразеологических оборотов**

- 1) жить душа в душу - \_\_\_\_\_
- 2) не видно ни зги - \_\_\_\_\_
- 3) сидеть сложа руки - \_\_\_\_\_
- 4) как в воду канул - \_\_\_\_\_

**ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 17 – 23**

- (1) На поляне с брусничным ковром стоял медвежонок он был один и делал что-то странное. (2) То вдруг взмахивал головой, а лапешками и носом тыкался в землю, то явно что-то ловил и никак не мог поймать. (3) Долго он перекатывался, хватал, кусал, сердился, бегал сломя голову по поляне. (4) А я все смотрел и никак ничего не мог разобрать. (5) И вдруг понял: медвежонок ловил свою тень! (6) Он видел, что рядом шевелится что-то темное, бросался туда и скалил зубы. (7) Этот дурень не мог еще сообразить, что тень – это тень и что поймать ее нельзя. (8) Пошагал медвежонок прочь, а тень за ним. (9) Вот это да!

**17. Определи тему текста.**

**18. Укажи номер предложения с однородными членами**

- 1) 9
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 3

**19. Определите стиль и тип речи.**

- 1) разговорный, повествование
- 2) научный, рассуждение
- 3) художественный, повествование с элементами рассуждения
- 4) художественный, описание

**20. Укажи номер предложения с пунктуационной ошибкой**

21. Подберите синоним к слову *сообразить* из предложения 7.

22. Из предложений 5-7 выпишите слово с яркой стилистической окраской.

23. Из предложений 1-3 выпишите фразеологизм (фразеологизмы)

Дайте развернутый ответ на вопрос 24

24. Что такое устаревшие слова? На какие группы они делятся? Напишите, для чего писатели используют в своих произведениях устаревшие слова. Приведите примеры.

#### **Контрольная работа № 4**

#### **Тема «Словообразование»**

Диагностическая работа состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 2 части (Часть А, Часть В).

В части А — 10 заданий, в части В — 6 заданий.

Часть А — задания с выбором ответа

Часть В — задания с кратким ответом

#### **Вариант 1**

#### **Часть А.**

1. Укажите ряд, в котором представлены только формы одного слова, а не однокоренные слова.

- 1) карандашом, карандашами, (о) карандаше
- 2) гоняют, выгонишь, гоняли
- 3) глубина, глубокого, глубока
- 4) светлый, светит, рассвет

2. В каком слове есть нулевое окончание?

- 1) бежишь
- 2) тороплюсь
- 3) пень
- 4) молоком

3. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- 1) весел-ей
- 2) меньшин-ств-о
- 3) пружин-ист-ый
- 4) льд-ин-а

4. Какое из приведённых ниже слов имеет следующий состав:  
**ПРИСТАВКА–КОРЕНЬ–СУФФИКС–ОКОНЧАНИЕ?**

- 1) покрасили
- 2) подводный
- 3) растение
- 4) ненасытный

5. От какого слова был образован глагол **ОСВЕЖИТЬ**?

- 1) освежающе
- 2) свежий
- 3) посвежить
- 4) свежесть

6. Какое из приведённых ниже имён прилагательных образовано приставочным способом?

- 1) восхитительный
- 2) пренеприятный
- 3) подвижный
- 4) беспомощный

7. Какое из приведённых ниже слов образовано суффиксальным способом?

- 1) настольный

- 2) неразборчивый
- 3) безрадостный
- 4) самоварный

**8. Какое из приведённых ниже слов образовано бессуффиксным способом?**

- 1) подросток
- 2) поход
- 3) небогат
- 4) синева

**9. Какое из приведённых ниже слов образовано путём сложения основ?**

- 1) железобетон
- 2) ниспадать
- 3) тепловозный
- 4) биография

**10. В каком случае при построении словообразовательной цепи допущена ОШИБКА?**

- 1) греть – прогреть – прогреться
- 2) трость – тросточка – тростинка
- 3) искать – искатель – искательница
- 4) ум – умный – умнеть

## **Часть В**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Человек не может выбирать себе наружность. (2) Зато он имеет возможность выбрать более важную вещь — характер. (3) Мы можем сделать себя такими, какими нам хочется быть. (4) Очень важно быть настойчивым и упорным. (5) Таким людям всё удаётся лучше, чем слабохарактерным. (6) С детства приучайте себя не отступать перед трудностями, доводить дело до конца. (7) Это войдёт в привычку. (8) А когда вы вырастаете, у вас будет великолепное качество — настойчивость.

**1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.**

- 1) Человек может изменить свой характер.
  - 2) Настойчивым людям всё удаётся.
  - 3) Всегда доводите до конца начатые дела.
  - 4) Человек сам может выбрать себе внешность.
2. Из предложений 1-6 выпишите слово, состоящее из двух корней.
3. К слову *настойчивым* (предложение 4) выпишите из текста однокоренное слово.
4. Из предложения 1 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.
5. Из предложений 1-4 выпишите все слова с суффиксом *-ость*.
6. Укажите способ образования слова *возможность* (предложение 2).

## **Вариант 2**

## **Часть А.**

**1. Укажите ряд, в котором представлены только формы одного слова, а не однокоренные слова.**

- 1) (в) домах, домики, домов

- 2) будет пролетать, пролетал, пролетает
- 3) красиво, красивый, красота
- 4) далёкий, удалился, даль

**2. В каком слове есть нулевое окончание?**

- 1) работаешь
- 2) весёлый
- 3)ночь
- 4) хвостом

**3.Какое слово неверно разделено на морфемы?**

- 1) весен-н-ий
- 2) светл-ый
- 3) рад-ова-ть-ся
- 4) картин-к-а

**4. Какое из приведённых ниже слов имеет следующий состав:**

**ПРИСТАВКА–КОРЕНЬ–СУФФИКС–ОКОНЧАНИЕ?**

- 1) служба
- 2) подбородок
- 3) отпилили
- 4) радостный

**5. От какого слова было образовано прилагательное ПОПУТНЫЙ?**

- 1) путник
- 2) путевой
- 3) путь
- 4) попутчик

**6. Какое из приведённых ниже имён прилагательных образовано приставочным способом?**

- 1) наручный
- 2) беспечный
- 3) премудрый
- 4) рассветный

**7. Какое из приведённых ниже слов образовано суффиксальным способом?**

- 1) бездетный
- 2) подоблачный
- 3) занимательный
- 4) предутренний

**8. Какое из приведённых ниже слов образовано бессуффиксным способом?**

- 1) лисий
- 2) хорош
- 3) пробежка
- 4) взлёт

**9. Какое из приведённых ниже слов образовано путём сложения основ?**

- 1) ниспровергнуть
- 2) вертолётный
- 3) первоцвет
- 4) геология

**10. В каком случае при построении словообразовательной цепи допущена ОШИБКА?**

- 1) холод – холодок – холодочек

- 2) держать – задержать – задержка
- 3) вязать – связать – связь
- 4) беседа – беседка – собеседник

### **Часть В**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Спит ёжик Вася и чувствует, что кто-то к нему прикасается. (2) Приоткрыл Вася глаза и увидел, что никого нет. (3) Это солнечный луч прикоснулся к нему и разбудил. (4) Вышел Вася на крыльцо. (5) Молодая трава выросла за ночь. (6) В ветвях берёзки расположилась семейка зябликов, которые собирались строить гнездо. (7) Везде блестела роса. (8) Радовался Вася прикосновениям солнышка, радовался зелени, пению птиц, новой весне.

**1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.**

- 1) Солнце разбудило Васю.
  - 2) Семейка зябликов сидела на травке.
  - 3) Зяблики хотели строить гнездо.
  - 4) Вася был рад наступлению весны.
2. Из предложений 5-6 выпишите слово, в котором две приставки.
3. К слову *прикасается* (предложение 1) выпишите из текста однокоренные слова.
4. Из предложения 6 выпишите слово(а) с чередующейся гласной в корне слова.
5. Из предложения 4 – 5 выпишите слова с нулевым окончанием.
6. Укажите способ образования слова *выросла* (предложение 5).

### **Контрольная работа № 5**

#### **Диктант по теме «Имя существительное»**

#### **Русская зима**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

### **Грамматическое задание**

Выполните морфологический разбор существительных: непогоду (2 предложение), /на солнце (3 предложение)

Синтаксический разбор предложений: Вот прилетела большая сова и подала голос. / Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

### **Контрольная работа № 6**

### Диктант по теме «Имя прилагательное»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (115слов).

#### Грамматическое задание

Выполните морфологический разбор прилагательных: *фарфоровые, зелёных*.

Синтаксический разбор предложений: *Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.*

### Контрольная работа № 7

#### Диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120слов).

#### Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова: *одни*.

### Контрольная работа № 8

#### Диктант по теме «Глагол»

##### Журавли

Каждый год возвращаются журавли из далёкий тёплых стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте.

Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хоромы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса: «Курлы! Курлы!»

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

Ниже спускается вечернее солнце. Слетаются на ночёвку журавли. (110 слов)

(По Соколову – Микитову)

### Грамматические задания:

1. Выписать из текста 2,3 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать к ним однокоренные проверочные слова

2. Сделать фонетический разбор слова:

*Весёлые* - 1-й вариант                      *вечернее* - 2-й вариант

3. Разобрать слово по составу:

*Недоступных* - 1-й вариант                      *неприступном* - 2-й вариант

4. Произвести морфологический разбор слова:

*Машут* - 1-й вариант                      *будут расти* - 2-й вариант

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото.* - 1-й вариант

*Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята.* - 2-й вариант

### Контрольная работа № 9

#### Итоговый контрольный диктант

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

### Итоговый тест

#### Вариант 1

#### Часть А

Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

#### 1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм

1. Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.

2. На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.

3. Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.
4. Гвоздем программы было выступление известного актера.

**2. Какое слово образовано приставочным способом?**

1. Заплыв 2. Безрукавка
3. Невкусный 4. Подводный

**3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

- А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
- Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
- В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г. Пр..мерный. пр..школьный, пр..смотреться

**1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В**

**4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?**

1. (не) высокие горы, (не) большой, а маленький
2. (не) широкая речонка, мне (не) здоровится
3. (не) брежная запись, (не) хотелось идти
4. явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

**5. Найдите предложение без грамматической ошибки**

1. В прошлом году погода была более прохладнее.
2. Зал заполнен семьями пятидесятью зрителями.
3. Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
4. Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

**6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

- А. (северо)восток, кого(то), ярко(красный)
- Б. (кое) кого, (средне)европейский, (железно) дорожный
- В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем
- Г. Чьего(то), с кем (нибудь), горько (солёный)

1. А, Б 2. Б, В 3. А, Г 4. В, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. покат..мся, закле..шь, вып..мся

Б. гон..шься, объяв..те, снег та..т

В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь

Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1. Сколько звуков слышим мы в лесу весной! 2. На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. 3. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. 4. Скрипят жуки и кузнечики. 5. Барабанят дятлы. 6. Свистят флейтой иволги. 7 Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. 8. А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1. Определите **стиль** речи данного текста.

1. Художественный 2. Научно-популярный 3. Разговорный 4. Деловой

2. Выпишите из 2 и 3 предложений **качественные** прилагательные.

3. Укажите, в какой форме стоит глагол «**слышим**» в 1 предложении (наклонение, время, лицо, число)

4. Из предложений 3-4 выпишите **переходный** глагол.

5. Выпишите **грамматическую основу** 1 предложения.

6. Найдите в тексте **простое нераспространенное** предложение. Запишите его номер.

**Часть С.**

К какой части речи вы отнесли бы слово «**зелень**»? Докажите свою точку зрения.

Вариант 2

**Часть А**

Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1. Найдите предложение, в котором есть **фразеологизм**

1. Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
2. Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
3. От этого известия мама почувствовала себя на седьмом небе.
4. Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, хранится у меня и сегодня.

**2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1. Заплыв 2. Безрукавка
3. Невкусный 4. Водный

**3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

- А. пр..вокзальный, пр..красный, пр..одолеть
- Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать
- В. пр..купить, пр..клеить, пр..чина
- Г. Пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить

**1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В**

**4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?**

1. (не) боялся, (не) большие просветы
2. (не) знакомец, (не) подвижная вода
3. (не) добрый, а злой, вовсе (не) трудная задача
4. явная (не) приязнь, (не) кого везти

**5. Найдите предложение без грамматической ошибки**

1. Обед был менее вкуснее, чем вчера
2. Мы позвали сразу обоих девочек.
3. Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
4. В нашем районе проживают около пятисот шестьдесят двух тысяч человек

**6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

- А. что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековой
- Б. (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо)

В. (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский

Г. юго(восточный), (русско) французский, о чем (то)

1. А, Б 2. Б, Г 3. В, Г 4. А, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. стон..т, постел..шь, раска..тись

Б. прикол..шь, слуша..шь, снег та..т

В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь

Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1.Сколько звуков слышим мы в лесу весной! 2. На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. 3. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. 4. Скрипят жуки и кузнечики. 5.Барабанят дятлы. 6. Свистят флейтой иволги. 7 Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. 8. А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1.Определите **стиль речи** данного текста.

1.Художественный 2. Научный 3. Разговорный 4. Официально-деловой

2.Выпишите из 2 и 3 предложений **относительные** прилагательные.

3.Укажите, в какой форме стоит глагол «**свистят**» в 6 предложении (наклонение, время, лицо, число)

4.Из предложений **3-4** выпишите непереходный глагол.

5.Выпишите грамматическую основу **8** предложения.

6.Найдите в тексте **сложное** предложение. Запишите его номер.

**Часть С.**

К какой части речи вы отнесли бы слово «**синеет**»? Докажите свою точку зрения.

**Методический инструментарий оценивания результатов**

| № задания | Контролируемый элемент                                                                                            | Балл за верное выполнение |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Часть А   |                                                                                                                   |                           |
| 1         | Лексика и фразеология                                                                                             | 1                         |
| 2         | Морфемика и словообразование. Способы образования слов                                                            | 1                         |
| 3         | Орфография. Правописание приставок пре- и при-                                                                    | 1                         |
| 4         | Орфография. Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными, существительными, глаголами, местоимениями    | 1                         |
| 5         | Грамматика (морфология) Нахождение предложений с грамматическими ошибками                                         | 1                         |
| 6         | Орфография. Раздельные, слитные и дефисные написания прилагательных и местоимений                                 | 1                         |
| 7         | Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола                                                      | 1                         |
| Часть В   |                                                                                                                   |                           |
| 1         | Стили речи.                                                                                                       | 1                         |
| 2         | Морфология. Разряды имен прилагательных.                                                                          | 2                         |
| 3         | Морфология. Морфологические признаки глагола.                                                                     | 2                         |
| 4         | Морфология. Переходность глаголов.                                                                                | 1                         |
| 5         | Синтаксис. Грамматическая основа предложения.                                                                     | 1                         |
| 6         | Синтаксис. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные простые предложения               | 1                         |
| Часть С   |                                                                                                                   |                           |
| 1         | Умение строить рассуждение на лингвистическую тему: формулировать тезис, приводить доказательства, делать выводы. | 15                        |
|           | Максимальный балл                                                                                                 | 30                        |

### Критерии оценивания задания части С

| №  | Критерий оценивания                                                            | Максимальный балл |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Формулирование тезиса                                                          | 1                 |
| 2  | Аргументация рассуждения                                                       | 3                 |
| 3  | Речевая связность, смысловая цельность и последовательность изложения          | 2                 |
| 4  | Композиционная стройность работы                                               | 2                 |
|    | Соблюдение речевых норм                                                        | 2                 |
| 5  | Грамотность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных норм, грамматика. | 5                 |
|    |                                                                                | Итого 15 б        |

### Шкала оценивания

|       |        |
|-------|--------|
| балл  | оценка |
| 30-25 | «5»    |
| 24-18 | «4»    |
| 17-10 | «3»    |
| 9 -0  | «2»    |

## 7 КЛАСС

### Диктант №1

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тукнет, потом еще. За ним пойдут другие люди. Собьют мох, притопчут траву, отпечатают следы — и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка. Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую черную птицу.

### Грамматическое задание

#### 1. Синтаксический разбор предложения.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало.

#### 2. Найти сложные предложения, подчеркнуть основы.

### № 2 Контрольный диктант по теме: «Причастие»

У моря.

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег. Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

### Задание к тексту:

#### Вариант 1

**A1.** Сделать морфологический разбор слова: *(от) колышущегося (моря)*.

**B1.** Выписать из текста действительные причастия, выделив в них суффикс.

**C1.** Из ряда слов выпишите лишнее; запишите пояснение.

1. Усеянный, пустынный, отшлифованный, пропитанный, собранный.

2. Колышущийся, зашедший, набегавший, тянувшаяся.

### Вариант 2

A2. Сделать морфологический разбор слова: *сбранного* (бурьяна).

B2. Выписать из текста страдательные причастия, выделив в них суффикс.

C2. Из ряда слов выпишите лишнее; запишите пояснение.

1. Пустынный, странный, полынный, утомленный, длинный.
2. Отшлифованный, пропитанный, набегавший, собранный.

### ОТВЕТЫ

#### Вариант 1

A1. От колышущегося – причастие.

1. От моря (какого?) колышущегося
2. Н.ф. – колышущийся, действ., наст.вр., несов.в.; Р.п., ед.ч., ср.р
3. От моря (какого?) колышущегося.  
~~~~~

B1. Колышущегося, набегавшим, не зашедшего, тянувшаяся, не имеющее, плещущееся.

C1. 1. *Пустынный* (это прилагательное, все остальные слова в ряду – причастия).

2. *Колышущийся* (это действительное причастие настоящего времени, все остальные слова в ряду – действительные причастия прошедшего времени).

#### Вариант 2

A2. Сбранного – причастие.

1. Бурьяна (какого?) сбранного.
2. Н.ф. – собранный, страдател., прош.вр., сов.в.; в полн.ф., Р.п., ед.ч., м.р.
3. Бурьяна (какого?) сбранного.  
~~~~~

B2. Усеянному, отшлифованной, пропитанная, покрытое, утомленные, сбранного.

C2. 1. *Утомленный* (это причастие, все остальные слова в ряду – прилагательные)

2. *Набегавший* (это действительное причастие, все остальные слова в ряду – страдательные причастия).

### № 3 Тест за первое полугодие

#### Вариант 1

1. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля    2) упавшие листья    3) молотый кофе    4) узнаваемые лица

2. Укажите словосочетание с деепричастием несовершенного вида

- 1) зная о проблеме    2) уйдя с работы    3) решаю задачу    4) купив продукты

3. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) за чернеющ...м лесом    2) к пестреющ...м цветам  
3) за скачущ...м всадником    4) о минувш...м времени

4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль      2) леч...щий врач      3)стел...щийся внизу      4) кле..щий конверты

**5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.**

- 1) редко слыш....мый      2) раздува....мый ветром      3) отворя....мая дверь      4) освеща....мый солнцем

**6. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) выслушавший      2) развеянный      3) успокоив      4) заклеев

**7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.**

- 1) стари....ый замок, нитки запута....ы  
2) заброше....ая усадьба, жаре....ая на костре  
3) стра..ый разговор, маринова....ый огурцы  
4) кипяче....ая ода, товары выгруже....ы

**8. НЕ пишется слитно:**

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог  
2) (не) имеющий границ  
3) (не) распустившиеся цветы  
4) рыба (не) поймана

**9. НЕ пишется раздельно:**

- 1) (не) навидя      2) (не) засеянные поля      3) (не) высушенное белье      4) (не) слушая

**10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:**

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.  
2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.  
3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.  
4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

**11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

*Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.*

- 1) 1, 3, 4      2) 1, 2, 4      3) 2, 3, 5      4) 1, 4

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

*Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.*

- 1) 1, 4, 5      2) 1, 2, 3, 4      3) 3, 4, 5      4) 2, 3, 5

**13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:**

- 1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.  
2) Лес шумел, качаясь от ветра.  
3) Я шел, напевая песенку.  
4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

**Прочитайте текст и выполните задания 14-20 (ответы записывайте словами или цифрами).**

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

**14. Какой заголовок соответствует теме текста?**

- 1) Редкие птицы.      2) Цапли.      3) Белые цапли.      4) Берегите птиц!

**15. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.**

**16. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.**

**17. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.**

**18. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?**

**19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:**      к...мбинация,  
к...литка, , акв...рель, пр...тензия

### Тест за первое полугодие 7 класса

### Вариант 2

**1. Укажите словосочетание со страдательным причастием.**

- 1) расколотый орех    2) игравший ребенок    3) колющий предмет    4) согнувший ветку

**2. Укажите словосочетание с деепричастием совершенного вида**

- 1) написанное письмо    2) зная о проблеме    3) найду ошибки    4) купив продукты

**3. Укажите слово, в котором пишется И.**

- 1) тающ...го снега      2) о затонувш...м корабле    3) работающ...й станции    4) за  
блестящ...м стеклом

**4. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)**

- 1) бре...щийся мужчина      2) плещ...щиеся волны    3) стро...щийся дом      4)  
реша...щий период

**5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.**

- 1) гоня...мые по полю      2) вид...мый свет  
3) выполня...мые задания      4) заполня...мые бланки

**6. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) построенный      2) обидев  
3) растаив      4) запаянный

**7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с одной Н.**

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона  
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок  
3) стриже...ый мамой, глиня...ая ваза

4) кова...ый сундук, картошка пожаре....а

**8. НЕ пишется раздельно:**

- 1) (не) навидящий ложь
- 2) (не) смолкающие разговоры
- 3) (не) закрыв дверь
- 4) (не) греющее солнце

**9. НЕ пишется слитно:**

- 1) вовсе (не) освещенное окно      2) (не) навидевший
- 3) (не) закончив      4) (не) покрытая снегом

**10. Укажите номер предложения, в котором правильно расставлены знаки препинания :**

- 1) Усыпанное яркими звездами небо, манило нас своей таинственностью.
- 2) Комната, с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.
- 3) Посетитель кафе, зевая, заказал на обед рыбу жаренную в тесте.
- 4) Убранное с лугов сено, крестьяне сложили в большие стога, укрыв от дождя.

**11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:**

**Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.**

- 1) 4, 5      2) 1, 3      3) 1, 4, 6      4) 2, 5, 6

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:**

**Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.**

- 1) 1, 3, 5      2) 1, 4, 5      3) 2, 4      4) 2, 3, 4

**13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:**

- 1) Подняв глаза, она смотрела в небо.
- 2) Поточив карандаш, рисунок стал четче.
- 3) Я шел, напевая песенку.
- 4) Мы, волнуясь за маму, решили ей позвонить.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).**

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

**14. Какой заголовок соответствует теме текста?**

- 1) Берегите соль!      2) Без соли не прожить.      3) Где добывают каменную соль.  
4) Соль.

**15. Из предложений 3-5 выпишите краткое страдательное причастие.**

**16. Среди предложений 1-6 укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.**

**17. Среди предложений 7-10 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.**

**18. из каких морфем состоит слово *СКЛАДЫВАЯ***

**19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы: *Движ...мый, отр...зить, с...луэт, пр...пятствие***

**Ответы:**

| Вариант 1      | Вариант 2             |
|----------------|-----------------------|
| 1-1            | 1-1                   |
| 2-2            | 2-4                   |
| 3-4            | 3-4                   |
| 4-3            | 4-3                   |
| 5-1            | 5-2                   |
| 6-4            | 6-3                   |
| 7-2            | 7-4                   |
| 8-3            | 8-3                   |
| 9-4            | 9-2                   |
| 10-4           | 10-3                  |
| 11-1           | 11-2                  |
| 12-4           | 12-3                  |
| 13-1           | 13-2                  |
| 14-2           | 14-4                  |
| 15- схвачена   | 15- установлено       |
| 16-5           | 16-5                  |
| 17-6           | 17-9                  |
| 18-С В Е С И В | 18- С К Л А Д Ы В А Я |
| 19-О, А, А, Е  | 19- И , А ,И ,Е       |

### Оценивание:

За задания 1- 17 выставляется по одному баллу за правильный ответ (макс. 17 баллов)

За задание 18 выставляется по одному баллу за каждую верно названную морфему (макс.4 балла)

За задание 19 выставляется по одному баллу за каждую верно названную букву (макс. 4 балла)

Итого: макс. количество баллов- **25**

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 22-25             | «5»    |
| 16- 21            | «4»    |
| 10-15             | «3»    |
| менее 10 баллов   | «2»    |

### № 4 Диктант.

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.\* Дорога мне хорошо знакома, и я, перейдя неширокую речонку, взобрался наверх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва- едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек.

Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда прилетают они в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из рубленых березок\*\*. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и журчат невидимые ручейки. (128 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения по вариантам.

И в а р и а н т

\*

П в а р и а н т

\*\*

2. Морфологический разбор любого наречия

3.М о р ф е м н ы й р а з б о р

1. в а р и а н т – р а с п у с т и, з а т е м н о, п о к р ы т о г о

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжѐ(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная выюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

## Часть 2

**Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

(1)Ночью на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2)С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5)Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиеся в походном порядке. (6)Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7)Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8)С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и

клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

---

—  
2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. \_\_\_\_\_

3. Выпишите причастия из предложения (3).

---

—  
4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

---

—  
5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

---

—  
6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

---

—  
7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

---

—  
8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

---

## — Ответы. Часть 1

### 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-3,7-3,8-2,9-2,10-1,11-1,12-2.

## — Ответы. Часть 2

### 1 вариант

1 усеяны – краткое причастие

2 еще не выплывшего – сов. вид.

3 спящей, сбегаящей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

5 не развеявшийся до самого восхода солнца

6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

7 коснулись

8 серебряными

## 8 КЛАСС

### 1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в VII классе»»

В Москве завтра будет **малооблачная** погода. Во второй половине дня кратковременные дожди. Температура ночью 11—12, днём 16—18 градусов тепла».

Обычно на этом я выключаю **радиоприемник** и сажусь за письменный стол.

Вчера этого не произошло. Сразу же начался концерт. Моцарт. Комната заполнилась оркестром, по-моцартовски прозрачным.

Я вышел на балкон. Серые рваные облака идут высоко по небу. Слышно, как во Внуковском аэродроме поднялся ввысь самолёт. Над елями прошли его огоньки и вместе со звуком быстро пропали за облаками.

И тогда опять возник Моцарт и заполнил собой сад. И вдруг я понял, что вот так же Моцарт живёт сейчас в сотнях, тысячах городских, сельских домов, купе поездов, в каютах пароходов — повсюду. Рядом со мной нет ни одного человека. Но в пространстве звуков рядом миллионы людей. **Мы вместе слышим и слушаем, как постепенно мелодия затягивает нас в неизбежный финальный аккорд.**

В одном моцартовском аккорде растворился земной шар. **Удивительно, когда же люди научились это делать?** Совсем недавно.

(155 слов)

(С. Образов)

### Грамматическое задание

1. Произведите разбор по членам выделенных предложений, составьте их схемы (по вариантам).

2. Выпишите из текста по два слова:

с чередующейся гласной в корне (1-й вариант);

с удвоенной гласной в корне (2-й вариант).

3. Произведите (по вариантам) разбор слов **малооблачная, радиоприемник** по составу.

### 2. Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение»

#### ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. (2) В саду шумел мокрый ветер. (3) В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы, и невольно казалось, что лето окончилось навсегда и земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы, в неуютную темень и стужу.

(4) Был конец ноября - самое грустное время в деревне. (5) Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, когда темная вода хлестала в окна.

(6) Дороги размыло. (7) По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок. (8) Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал: ни дед Митрий, ни Ваня Малявин, ни лесничий.

(9) Лучше всего было по вечерам. (10) Мы затапливали печи. (11) Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре - портрете художника Брюллова.

(12) Ярko горели лампы, и все пел и пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (13) Как только его вносили в комнату, в ней сразу становилось уютно - может

быть, оттого, что стекла запотевали и не было видно одинокой березовой ветки, день и ночь стучавшей в окно.

(14) После чая мы садились у печки и читали. (15) В такие вечера приятнее всего было читать очень длинные и трогательные романы Чарльза Диккенса.

(16) По ночам часто плакал во сне Фунтик - маленькая рыжая такса. (17) Приходилось вставать и закутывать его теплой шерстяной тряпкой. (18) Фунтик благодарил сквозь сон, осторожно лизал руку и, вздохнув, засыпал. (19) Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра, и страшно было подумать о тех, кого, может быть, застигла эта ненастная ночь в непроглядных лесах.

(По К. Паустовскому)

1. В предложении 12 найдите словосочетание по его грамматическому значению – действие и его признак. Выпишите его.
2. Сколько словосочетаний со связью согласование в предложении 5?  
А) 2                                      Б) 3                                      В) 4                                      Г) 5
3. Из предложения 19 выпишите словосочетание, соответствующее схеме «местоимение + существительное», где главное слово – существительное.
4. Сколько словосочетаний со связью управление в предложении 7?  
А) 1                                      Б) 2                                      В) 3                                      Г) 4
5. Замените словосочетание *березовой ветки* (предложение 13), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
6. Из предложения 16 выпишите словосочетание со связью **примыкание**.
7. Сколько именных словосочетаний в предложении 17?  
А) 1                                      Б) 2                                      В) 3                                      Г) 4
8. Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?  
А) 3                                      Б) 10                                      В) 17                                      Г) 14
9. Сколько грамматических основ входит в сложное предложение 5?
10. Укажите простое предложение.  
А) 8                                      Б) 1                                      В) 19                                      Г) 13
11. Грамматической основой предложения 18 является:  
А) Фунтик благодарил                                      В) Фунтик благодарил и засыпал.  
Б) Фунтик благодарил, лизал и засыпал.                                      Г) Фунтик лизал.
12. Напишите номер предложения, осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием.  
А) 14                                      Б) 1                                      В) 15                                      Г) 18
13. Укажите односоставное предложение.  
А) 2                                      Б) 14                                      В) 1                                      Г) 6
14. Определите правильную характеристику предложения 10.  
А) повеств., невоскл., прост., односост., распротр., полн., неосл.  
Б) повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полн., неосл.  
В) повеств., невоскл., прост., двусост., нераспротр., полн, неосл.  
Г) повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полн., осложн.
15. Укажите предложение с прямым порядком слов  
А) 6  
Б) 1

- В) 2  
Г) 10

16. На какое слово в предложении 2 должно падать логическое ударение, если это предложение является вопросом к ответу: *Нет, не в саду, а в парке.*

| Вариант 1       | Вариант 2        |
|-----------------|------------------|
| 1. Ярко горели  | 1. Чистые капли  |
| 2. Б            | 2. А             |
| 3. Эта ночь     | 3. Проводил нас  |
| 4. В            | 4. Г             |
| 5. Ветка березы | 5. Водяные капли |
| 6. Часто плакал | 6. Очень черная  |
| 7. Б            | 7. А             |
| 8. В            | 8. В             |
| 9. Две          | 9. Три           |
| 10.Б            | 10.Г             |
| 11.Б            | 11.Г             |
| 12.1            | 12.21            |
| 13.Г            | 13.Г             |
| 14.Б            | 14.В             |
| 15.Г            | 15.А             |
| 16.В саду.      | 16.Наросла       |

Примечание. За каждый верный ответ - 1 балл.

16 – 15 баллов – оценка «5»

14 – 12 баллов – оценка «4»

11 – 8 баллов – оценка «3»

Менее 8 баллов – оценка «2»

### 3. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения»

Тест «Обобщающие слова при однородных членах предложения».

Расставьте в предложениях знаки препинания. Начертите схемы.

#### Вариант 1.

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Поручни компасы бинокли всё было медное.
3. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
4. Улыбку смех и радость и покой я всё забыл.
5. Ни птица ни зверь ни человек никто и ничто не ускользнет от зоркого взгляда ловкого и умного хищника орла.
6. Домашние животные лошадь корова овца приносят людям пользу.
7. В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твердость и колебание.
8. От дома от деревьев и от голубятни и от галереи от всего побежали длинные

тени.

9. Бричка бежит а Егорушка видит всё одно и то же небо равнину холмы.

10. Лицо походка взгляд голос всё вдруг изменилось в Наташе.

11. Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полка

Вариант 2.

1. Всё радостно сияло вокруг нас небо земля и вода.

2. В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

3. Живя умей всё пережить печаль и радость и тревогу. (Ф. Тютчев) 3

4. Будущее принадлежит двум типам людей человеку мысли и человеку труда. (В. Гюго)

5. Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем. (В. Шукшин)

6. Везде и на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли. (М. Пришвин)

7. В лесах на горах у морей и у рек повсюду мы братьев найдём.

8. Перед глазами ехавших расстилалась широкая бесконечная равнина.

9. Теперь уже ни гор ни неба ни земли ничего не было видно.

10. Всё выглядело радостным и привлекательным зелёная трава шумящая листва солнце

над головой.

11. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.

**Тест по теме «Обособленные члены предложения».**

1. Обособленными называются члены предложения, выделяемые

а) по смыслу

б) интонационно

в) по смыслу и интонационно

г) главные члены предложения

**2. На какие виды делятся обособленные второстепенные члены предложения?**

а) обособленные определения, приложение, дополнения, обстоятельства

б) обособленные определения, приложения

в) обособленные дополнения, обстоятельства

г) обособленные приложения, дополнения, обстоятельства

### **3. Обособленные уточняющие члены предложения могут присоединяться к уточняемым**

а) при помощи союзов **и, вместо**

б) при помощи союзов **то есть, или** и слов **даже, например, особенно, кроме, за исключением** и др.

в) при помощи устойчивых словосочетаний

г) при помощи деепричастия со значением наречия

### **4. Обособленные уточняющие члены предложения могут:**

а) уточнять, конкретизировать и отвечать на один и тот же вопрос

б) конкретизировать и пояснять другие члены предложения

в) уточнять, конкретизировать и пояснять другие члены предложения и отвечать на один и тот же вопрос

г) пояснять другие члены предложения

### **5. Пунктуационной ошибки нет в предложении**

а) В последнюю минуту Шмидт вместе со своим сыном, мальчиком шестнадцати лет, бросился в воду.

б) В домах несмотря на ранний час горели лампы.

в) В ней господствовали коричневый почти красный цвет и нестерпимо синий оттенок моря.

г) Через низкий пруд обсаженный серебристой ивой перекинут горбатый мостик.

### **6. Пунктуационную ошибку допущено в предложении**

а) Высокое небо с единственным облаком, похожим на кисть винограда, отражалось в воде.

б) Шел частый, колючий дождь.

в) Волны несутся, гремя и сверкая, чуждые звезды глядят с высоты.

г) Кроме этих двух аллей парк был перерезан многочисленными аллеями и дорожками.

### **7. Укажите предложение с уточняющим членом предложения**

а) Он довольно хорошо, даже с каким-то особенным произношением, говорил по-русски.

б) Судя по всему, день будет великолепен.

в) Они были очень смущены таким приемом отца и стояли неподвижно, потупив глаза.

г) Лучше сохранилась липовая аллея, расположенная под углом к еловой.

**8. Укажите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом**

а) Лил дождь, косой, крупный.

б) Мне, взрослому, было немного стыдно.

в) Солнце уже спряталось в черной туче, отдыхавшей на хребте западных гор.

г) Пытаясь объяснить происходящие в мире явления, человек создал мифы о сотворении мира, Солнца, звезд, Луны, островов, человека, животных, растений.

**9. Укажите предложение, в котором деепричастие не обособляется (знаки препинания пропущены)**

а) О Родина святая, какое сердце не дрожит тебя благословляя.

б) Кошка увезенная даже на большое расстояние от дома может неожиданно вернуться обратно.

в) Обернувшись он стал смотреть на строившуюся колонну.

г) Не смолкая бушует метель за окном.

**10. В предложении**

Даже в номере гостиницы (1) освещенной лампой с зеленым абажуром (2) были видны следы недавней бури: пыль всерами лежала на столе (3) около окон (4) рама была вдавлена внутрь (5) торчала сорванная ветром водосточная труба **запятые нужно поставить на месте цифр строки**

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 1, 2, 4, 5

в) 1, 2, 3, 5

г) 2, 3, 4, 5

**11. В предложении**

Общий колорит поэзии Пушкина и в особенности лирической внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность **нужно поставить такие разделительные знаки**

а) две запятые

б) тире

в) одну запятую и тире

г) две запятые и тире

**12. Определите вид обособленных уточняющих членов предложения (3 б.)**

Уточняющий член

Пример

1.определение

а) Слева, у плотины, стучали топоры.

2. обстоятельство  
семейству,

б) Незаметным образом я привязался к доброму  
даже к кривому гарнизонному поручику.

3. дополнение  
гремела

в) Всю четвертую, последнюю, ночь слева и справа  
отчаянная канонада.

**13. Определите вид обособленных членов предложения у приведенных примерах (3 б.)**

Обобщающий член

Пример

1.приложение  
как

а) В дни, прожитые печально и просто, все было  
нетронутый снег.

2.определение  
его

б) И эта мысль, простая и ясная, крепко легла в  
возбужденную голову.

3.обстоятельство  
всех

в) Сам человек работающий, он не выносил лени во  
ее видах.

**14. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания отсутствуют) (4 б.)**

Предложения

Характеристика

1. Месяц на закате похож на раскаленный уголек  
обособленным

а) предложение с

подернутый голубоватым пеплом  
тучки. обстоятельством

2. Хозяин мой доктор был вечно занятый  
обособленным б) предложение с

молчаливый человек. определением

3. И шумя и кружась колебала река отраженные  
обособленным в) предложение с

в ней облака. приложением

4. Много есть на свете кроме нашей страны всяких  
обособленным г) предложение с

государств и земель, но одна у человека мать, одна  
членом уточняющим  
ния предложе

у него и Родина.

**15. Определите количество разделительных знаков в предложениях ( знаки  
пропущено) (4 б.)**

Знаки препинания

Пример

1. одна запятая  
Соротью а) В центре усадьбы над рекой  
стоит дом Пушкина.

2. две запятые  
аллея б) Центром Михайловского парка является  
дорогой. служившая прежде въездной

3. три запятые  
сирени в) Вокруг дома – цветники куты жасмина  
акации шиповника.

4. четыре запятые  
флигель г) Рядом утопая в зелени белеет маленький  
Родионовне. служивший когда- то приютом Арине

**Правильные ответы:**

1 – в 10 – г 14. 1 - б

2 – а 11 – г 2 - в

3 – б 12. 1 – в 3 - а

4 – в 2 - а 4 - г

|       |           |           |
|-------|-----------|-----------|
| 5 – а | 3- б      | 15. 1 - б |
| 6 – б | 13. 1 – в | 2 - а     |
| 7 – а | 2 – б     | 3 - г     |
| 8 – в | 3 - а     | 4 - в     |
| 9 - г |           |           |

#### **4. Итоговая контрольная работа**

##### **Вариант 1**

##### ***Прочитайте текст***

(1)В школе я никак не мог найти себе занятия. (2) Точнее, не в самой школе, а в школьном возрасте. (3) А занятие хотелось найти. (4)Спортом, конечно, я никаким не увлёкся. (5)Какое-то время ходил на хоккей. (6) Моментально научился хорошо кататься на коньках, но играл я плохо. (7) И бросать шайбу, казалось, могу, и пас отдать могу, но игра, толковая, хорошая, не шла. (8)Я не видел, что происходит на площадке, не понимал ситуации, а главное, мне было всегда все равно, выиграем мы или нет. (9) Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.

(10) Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования. (11) Там люди моего возраста, настоящие мастера, творили подлинные чудеса. (12) Их самолеты, подхваченные ветром, летали, корабли плавали. (13)Там я увидел таких же, как я, парней, которые целый год могли конструировать и, не торопясь, изготавливать модель катера или яхты. (14) Не рукастый, я там не добился успехов, в число любимых и перспективных учеников не попал и ушел.

(15)Не переставая, я искал, искал занятие и к четырнадцати годам его нашел. (16) Можно сказать, занятие нашло меня, потому что родители, решив меня порадовать, подарили мне фотоаппарат. (17) И я стал заниматься в фотокружке при станции юных техников. (18) Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей. (19) «Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20)Ты делаешь фотографию.(21)И нужно, чтобы фотография была живая. (22)Все ходят по одному и тому же городу, полю или лесу. (23)Все! (24)И никто ничего не видит. (25) А ты должен увидеть, как тут упал свет, как солнце отразилось в стекле троллейбуса, как заблестели капельки росы на паутине в траве, как улыбается девушка, которая сидит на остановке и чего-то ждет».

(26)Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать. (27) Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться. (28)Я впервые узнал, что такое творчество, а главное, в творческом процессе я почувствовал серьезное и

взрослое отношение к себе.

**Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.**

**1.** В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для **обоснования ответа** на вопрос: «Почему герой увлёкся фотографией?»

1) (26) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*

2) (9) *Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.*

3) (27) *Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться.*

4) (19) *«Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая».*

**2.** Укажите предложение, в котором содержится **эпитет**.

1) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*

2) *Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.*

3) *Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования.*

4) *Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали.*

**3.** Из предложений 26 – 28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

**4.** В предложениях 10–14 найдите слово(-а), в котором(-ых) правописание **НН** определяется правилом: «**НН** пишется в **суффиксах** полных страдательных причастий, образованных от глаголов совершенного и несовершенного вида». Выпишите найденное(-ые) слово(-а).

**5.** Из предложения 6 выпишите все словосочетания с видом связи **примыкание**.

**6.** Среди предложений 26-28 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение. Укажите его тип.

**7.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 1, определите тип сказуемого.

**8.** Среди предложений 15–18 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

**9.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **обращении**.

*«Запомни,(1) друг,(2) ты не жизнь фотографируешь,(3) – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – Ты делаешь фотографию. И нужно,(4) чтобы фотография была живая.*

**10.** Среди 10-14 предложений найдите предложения с обособленными определениями и приложениями, укажите их номера.

**11.** Укажите, сколько рядов однородных членов в приведённом ниже предложении.

*Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.*

**12.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводных словах и словосочетаниях.

*Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, (1)что оно вступило в конкуренцию со школой, (2)и школа, (3)где мои успехи и без того, (4)особенно по мнению родителей,(5) были неблестящими, (6)стала проигрывать.*

## **Вариант 2**

### **Прочитайте текст**

(1)Почти у каждого из нас остались в памяти еще с детства лесные поляны, засыпанные листвой, пышные и печальные уголки родины. (2) Потом эти воспоминания возникают с поразительной силой по самому ничтожному поводу: например, от мимолетного пейзажа, мелькнувшего за окнами вагона, который вызывает непонятное нам самим чувство волнения и счастья... (3)Такое чувство давно виденных милых мест остается от «волжских» и «осенних» картин Левитана.

(4)Однажды художник плыл на пароходе по Волге. (5)Все дни он просиживал на палубе и смотрел на берега – искал места для этюдов. (6)Но хороших мест не было, Левитан все чаще хмурился и жаловался на усталость. (7)Берега наплывали медленно, однообразно, не радуя глаз ни живописными селами, ни задумчивыми и плавными поворотами. (8)Наконец в Плесе Левитан увидел с палубы старинную маленькую церковь, рубленную из сосновых кряжей. (9)Она чернела на ночном небе, и первая звезда горела над ней, переливаясь и блистая.

(10)В этой церкви, в тишине вечера, в певучих голосах деревенских женщин, продававших на пристани молоко, Левитану почудилось столько покоя, что он тут же решил остаться в Плесе, несмотря ни на что. (11) С этого времени начался светлый промежуток в его жизни.

(12)Маленький городок был беззвучен и безлюден. (13) Кроме колокольного звона, тишину нарушало только мычание стада, а по ночам – колотушки сторожей. (14)По уличным косогорам и оврагам цвел репейник и росла лебеда. (15)В домах за кисейными занавесками сушился на подоконниках липовый цвет.

(16)Дни стояли солнечные, устойчивые, сухие. (17)Русское лето, бесспорно, бывает окрашено в спелые цвета. (18) Август - это розовеющая листва яблоневых садов, блестящие сединой поля, стоящие над Волгой облака.

(19)Каждый день приносил трогательные неожиданности. (20) То подслеповатая старуха, приняв Левитана за нищего, положит ему на ящик с красками стертый пятак. (21)То дети, подталкивая друг друга в спину, попросят, чтобы их нарисовали, потом прыснут от смеха и разбегутся. (22)А то придет тайком молодая соседка и будет певуче жаловаться на свою долю. (23) Пожалуй, именно в Плесе художник в полной мере ощутил тепло и ласковость русской земли. (24)В «волжских» работах Левитана впервые появились свет и блеск. (25) Об этих полотнах Чехов сказал ему: (26)«На твоих картинах уже есть улыбка».

*(По К.Г. Паустовскому)*

**Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.**

1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для **обоснования ответа** на вопрос: «Почему в Плесе «начался светлый промежуток» жизни Левитана?»

1) (1) Почти у каждого из нас остались в памяти еще с детства лесные поляны, засыпанные листвой, пышные и печальные уголки родины.

2) (15) В домах за кисейными занавесками сушился на подоконниках липовый цвет.

3) (16) Дни стояли солнечные, устойчивые, сухие. (17) Русское лето, чем ближе к осени, тем больше бывает окрашено в спелые цвета.

4) (23) Пожалуй, именно в Плесе художник в полной мере ощутил тепло и ласковость русской земли. (24) Так в «волжских» работах впервые появились у Левитана свет и блеск.

2. Укажите предложение, в котором содержится **фразеологизм**.

1) Все дни он просиживал на палубе и смотрел на берега – искал места для этюдов.

2) То подслеповатая старуха, приняв Левитана за нищего, положит ему на ящик с красками стертый пятак.

3) Тишину нарушали только колокольный звон и мычание стада, а по ночам – колотушки сторожей.

4) То дети, подталкивая друг друга в спину, попросят, чтобы их нарисовали, потом прыснут от смеха и разбегутся в мгновение ока.

3. Из предложений 10–12 выпишите слово(-а), в котором(-ых) правописание согласной(-ых) **в приставке** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

4. В предложениях 1–3 найдите слово(-а), в котором(-ых) **правописание НН** определяется правилом: «Две буквы –Н пишутся в суффиксе причастий, если при нём есть зависимое слово». Выпишите найденное(-ые) слово(-а).
5. Выпишите из предложения 15 все словосочетания с видом связи управление.
6. Среди предложений 4-9 найдите сложное(-ые) предложение(-ия), в состав которого входит односоставное предложение. Укажите его тип.
7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 18.
8. Среди предложений 1–8 найдите предложение(-я) с **обособленным(-ими) определением(-ями)**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).
9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста выпишите уточняющее дополнение
- Кроме колокольного звона, тишину нарушало только мычание стада, а по ночам – колотушки сторожей. В этой церкви, в тишине вечера, в певучих голосах деревенских женщин, продававших на пристани молоко, Левитану почудилось столько покоя, что он тут же решил остаться в Плесе, несмотря ни на что.*
10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), выделяющую(-ие ) деепричастия и деепричастные обороты.
- Берега наплывали медленно,(1) однообразно,(2) не радуя глаз ни живописными селами,(3) ни задумчивыми и плавными поворотами. Она чернела на ночном небе, (4) и первая звезда горела над ней,(5) переливаясь (6) и (7)блистая.**
11. Среди предложений 10-15 найти сложное предложение, в составе которого имеется неполное предложение, указать его номер.
12. Среди предложений 16-25 найдите предложение с вводным(-ми) словом (-ами). Напишите номер(а) этого(их) предложения(ий)

|          | <i>1 вариант</i>                                   | <i>2 вариант</i>                                                 |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | 4                                                  | 4                                                                |
| <b>2</b> | 1                                                  | 4                                                                |
| <b>3</b> | взрослое                                           | беззвучен<br>безлюден                                            |
| <b>4</b> | подхваченные                                       | виденных                                                         |
| <b>5</b> | моментально научился, хорошо кататься, играл плохо | сушился в домах, сушился на подоконниках, сушился за занавесками |
| <b>6</b> | 27- б/л                                            | 6-б/л                                                            |
| <b>7</b> | Я не мог найти.                                    | Август-это листва, поля, облака.                                 |

|           | Тип сказуемого -составное<br>глагольное сказуемое | Тип сказуемого – составное сказуемое<br>с нулевой связкой |
|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>8</b>  | 15,16                                             | 1,2,8                                                     |
| <b>9</b>  | 1,2                                               | кроме колокольного звона                                  |
| <b>10</b> | 11,12,14                                          | 2,5                                                       |
| <b>11</b> | 2                                                 | 13                                                        |
| <b>12</b> | 4,5                                               | 17,23                                                     |

## 9 КЛАСС

### 1.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке. Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде.

Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение. (174 слова)

Грамматическое задание

1. Фонетический разбор:

ехать

2 Синтаксический разбор предложений (1-й абзац):

1) В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке.

3. Определить тип предложений:

1) найти односоставное предложение (*Сначала было жутко ехать незнакомой рекой...* — безличное);

2) найти неполное предложение (*Где-то защёлкал соловей, за ним другой.*)

### 2.Контрольная работа по теме «Сложное предложение».

#### Вариант 1.

1. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Дерево скоро сядят да не скоро от него плоды едят.

Б) Стыдливый покраснеет а бессовестный побледнеет.

В) Солнце поднялось и обогрело землю.

2. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Жизнь пернатых начала замирать зато проснулись лесные звери.

Б) Не напрасно дули ветры не напрасно шла гроза.

В) Он запрокинул голову и подставил грудь ударам ливня и молний.

3. Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Ты жил я также мог бы жить.

Б) Кажется ветер стих и начинается дождь.

В) Часто в Колонном зале я вспоминаю как впервые в нём очутился.

4. Укажите бессоюзное сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Веселее всех смеялся сам Петр он же скорее всех и перестал.

Б) Ни стрелы не летали ни пушки не гремели.

В) Люди знали где-то идёт война.

5. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении  
*Охотник укладывал и носил камни не отдыхая и я не отставал от него заряжаясь быстротой его движений.*

А) 2;            Б) 3;            В) 4.

## **Вариант 2.**

1. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Молод годами да стар умом.

Б) Трус и в жизни мертв а смелый и мертвый живет.

В) Поручик говорил и искоса поглядывал в стороны.

2. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Я обрадовался при мысли что увижу ее снова.

Б) Не то маячили горы не то это только казалось.

В) Вы приходите в театр и погружаетесь в мир выдуманный автором.

3. Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Я пришёл к тебе с приветом рассказать что солнце встало...

Б) В полутьме северной ночи напоминавшей нам утренний рассвет посёлок казался особенно утрюмым.

В) Я не видел вас целую неделю я не слышал вас долго.

4. Укажите бессоюзное сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Мать посмотрела в окно девочка тоже взглянула на улицу.

Б) Деревья словно плакали (?) с ветвей их на землю всё время падали крупные капли.

В) Я хочу чтоб к штыку приравняли перо.

5. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении *Из туч то летит холодный дождь то вдруг туманом залепляя глаза повалит водянистый снег.*

А) 3;      Б) 2;      В) 4.

**Ключи для проверки:**

|                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Вариант 1</b> | Б | А | В | В | Б |
| <b>Вариант 2</b> | Б | Б | А | Б | А |

### **3.Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» НАСТУПЛЕНИЕ НА ТАЙГУ**

1)Остров закрывал утренний густой туман. 2)Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. 3)Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. 4)По льду нескончаемо гроыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

5)Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы.6) Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. 7)Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. 8)Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. 9)Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

10)Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. 11)Всюду почувствовалось присутствие человека.12) На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. 13)Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

*(По В. Ажаеву.)*

#### **4.Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»**

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Распределить признаки придаточного определительного и придаточного изъяснительного предложения в таблицу при помощи цифр.

| Придаточное определительное | Придаточное изъяснительное |
|-----------------------------|----------------------------|
|-----------------------------|----------------------------|

1. Отвечают на вопросы какой? какая? какое?
2. Придаточное отвечает на вопросы падежей.
3. Придаточные присоединяются к главному предложению с помощью 3 средств: союзов, союзных слов, частицы *ли*, употреблённой в значении союза.
4. Относятся к именам существительным.
5. Придаточные присоединяются к главному при помощи союзных слов.
6. Контактные слова имеют значения речи, мысли, внутреннего состояния.
7. Придаточные всегда стоят после существительного, к которому относятся.
8. Придаточное относится к контактному слову. В роли контактных слов обычно выступают глаголы, реже другие части речи.
9. Придаточные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом.
10. Придаточные занимают место после главного предложения или в его середине.

Что общего у придаточного изъяснительного и придаточного определительного?

**2. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными по следующим схемам:**

- 1.[... указ. сл. + сущ.], (какой ...).
- 2.[... указ. сл. + сущ.], (который ...).
- 3.[...сущ.], (где ...).
- 4.[...каждый], (кто ...).

**3. Спишите, укажите вид придаточного предложения в СПП, постройте схемы. (знаки препинания не расставлены).**

- 1.Среди виденного мною прекрасного я не нашёл ничего такого что было бы хоть сколько-нибудь лучше правды.
- 2) О том что случилось вчера старушке не сообщили.
3. Герои наши встретились в той оранжерее что располагалась с южной стороны здания.
4. Небольшая скамейка стояла на круглой площадке откуда открывался прелестный вид на море.
- 5.В ясный день вы увидите в лесу как осенняя паутина блестит на солнце.
- 6.Трех сосен которые так любил Пушкин в Михайловском сейчас нет.
7. Мы спросили когда нам прийти снова.
8. Я собирался в самую глушь где стоял заброшенный дом и читал.
- 9.Я тот кто никого не любит.
10. Мы расположились у того дерева что растет около воды.

**4. Из данных простых предложений составьте и запишите одно СПП с придаточным определительным и обособленным определением в одной из частей, подчеркните грамматические основы, постройте схему.**

Над морем высится гора. Она похожа на медведя. Медведь будто пьёт воду.

**5.Укажите, каким членом предложения является союзное слово:**

Лакей проводил меня в очень красивую комнату, которая была у инженера гостиной и в то же время рабочим кабинетом..

1. подлежащее; 2) дополнение; 3) определение; 4) обстоятельство.

**6. Расставьте знаки препинания, подчеркните главные члены предложения, постройте схемы предложений, определите вид придаточного.**

- 1.Он рассказал нам как найти его жилище и предложил остановиться у него в доме.
- 2.Где-то высоко в темноте промчался реактивный самолет с шумом который в иные времена был бы под силу лишь ветру и морю в жестокий шторм.

3. Местами брусники было так много что целые площади казались как будто окрашенными в бордовый цвет.
4. Там где стояла палатка торчали одни жерди и лежала примятая трава.
5. Когда пробило девять часов я не мог усидеть в комнате оделся и вышел.
6. Грибы составляют питательную, вкусную и здоровую пищу если они употребляются не в излишестве.
7. Нужно было остановить лошадь так как наша прямая дорога обрывалась и шла вниз по крутому, поросшему кустарником скату.
8. Для того чтобы вывезти группу учащихся нужен был всего один автобус.
9. Несмотря на то что было холодно снег на воротнике таял весьма заметно.
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть.

## ВАРИАНТ 2

1. Распределить признаки придаточного определительного и придаточного изъяснительного предложения в таблицу при помощи цифр.

| Придаточное определительное | Придаточное изъяснительное |
|-----------------------------|----------------------------|
|-----------------------------|----------------------------|

1. Отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?
2. Придаточное отвечает на вопросы падежей.
3. Придаточные присоединяются к главному предложению с помощью 3 средств: союзов, союзных слов, частицы ли, употреблённой в значении союза.
4. Относятся к именам существительным.
5. Придаточные присоединяются к главному при помощи союзных слов.
6. Контактные слова имеют значения речи, мысли, внутреннего состояния.
7. Придаточные всегда стоят после существительного, к которому относятся.
8. Придаточное относится к контактному слову. В роли контактных слов обычно выступают глаголы, реже другие части речи.
9. Придаточные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом.
10. Придаточные занимают место после главного предложения или в его середине.

Что общего у придаточного изъяснительного и придаточного определительного?

**2. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными по следующим схемам:**

- 1.[... указ. Сл. + сущ.], (какой ...).
- 2.[... указ. Сл. + сущ.], (который ...).
- 3.[...сущ.], (где ...).
- 4.[...каждый], (кто ...).

**3. Спишите, укажите вид придаточного предложения в СПП, постройте схемы. (знаки препинания не расставлены).**

- 1) Краснолапыеаисты крича и хлопая крыльями опускались в гнёзда откуда навстречу им тянулись жадно раскрытые клювы птенцов.
- 2) Вечерний залитый огнями город походил на опрокинутое ночное небо где звезда самой последней величины горела как первостепенная.
- 3) Кто малого не может тому и большее невозможно.
- 4) Мы поинтересовались о том какие сувениры туристы привезли из Африки.
5. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.
- 6.Из глубокой балки, где сгущался мрак, повеяло холодом.
- 7.Я очень рано понял, что человека поддерживает вера в Бога. 8.Молодость хороша тем, что она имеет будущее.
- 9.Лес, что находился поблизости, был полон грибов и ягод.
10. Я давно не посещал те места, где прошла моя юность.

**4. Из данных простых предложений составьте и запишите одно СПП с придаточным определительным и обособленным определением в одной из частей, подчеркните грамматические основы, постройте схему.**

Степь покрыта нежными фиалками. Они испускают тончайший аромат. Он выделяется среди других запахов весны.

**5. Укажите, каким членом предложения является союзное слово:**

Пегий теленок, который был привязан возле чьего – то двора, заметался на веревке.

А) подлежащее; В) дополнение; С) определение; Д) обстоятельство.

**6. Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.**

1. Светлана не терпела чтобы к ней относились безразлично и старалась при всяком случае завоевать расположение Агафонова.
2. Вешнее солнышко приветливо глядело с голубого неба по которому двигались перистые облачка и пригревало изрядно.
3. Машины были так близко что ему в лицо пахнуло теплым смрадом газолиновой гари.
4. Только в той стороне откуда подымались все новые звезды чувствовалось приближение рассвета.
5. Когда прожекторный луч падал в заросли пронзительно вспыхивали хрустальными фонтанами обледеневшие деревья.
6. Тигр не боится огня и смело подходит к биваку если на нем тихо.
7. Как-то в начале марта он нашел время и возможность забежать домой так как был послан с поручением в город.
8. Он пришел к нам затем чтобы получить совет.
9. Хотя виски уже серебрятся но с виду капитан еще моложав.
10. Я тронул лошадь поводом но она вдруг шарахнулась в сторону так что я едва усидел.

**5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме  
«Сложноподчинённые предложения с придаточными  
обстоятельственными»**

1) На третий день подъем по снежной равнине сделался более заметным, и появилось больше трещин, которые замедляли движение. 2) Приходилось идти осторожно, прощупывая снег, чтобы не провалиться через тонкий слой его, скрывающий трещины.

3) На севере тучи расходились, разгоняемые ветром, и между их серыми клочьями то показывались, то исчезали горы, которые тянулись длинной цепью по всему горизонту.

4) На их белоснежном фоне чернели скалистые отроги. 5) Незаходящее солнце катилось над самым гребнем хребта, тускло светя сквозь пелену туч и окрашивая их в красноватый цвет.

6) Снеговая равнина на переднем плане покрылась пятнами и полосами, отраженными от неба, синеватого и розового цвета. 7) Общая картина снеговой пустыни и таинственного хребта, который впервые предстал перед глазами путешественников, была поразительна.

8) Подъем на этот хребет продолжался в течение трех дней вследствие сильных трещин льда. 9) Ледяной поток, то есть ледник, который спускался по долине южного склона хребта, имел до километра в ширину и с обеих сторон окаймлен крутыми темными откосами, покрытыми снегом. (148 слов) (В. Обручев)

**6. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».**

## **Вариант 1.**

1. Укажите подчинительные союзы:

- А) не то...не то, либо, но;
- В) как будто, чтобы, так как;
- С) то...то, однако, же.

2. Укажите сочинительные союзы:

- А) потому что, что, который,
- В) зато, однако, либо,
- С) ибо, словно, как.

3. Найдите СПП:

- А) Уходя, гасите свет!
- В) Школьники мало читают, и вследствие этого понизилась грамотность.
- С) Выяснив, в чем дело, они возвратились обратно.

4. Найдите ССП:

- А) Я слышал, что воду считали вещей силой.
- В) Стали блестеть, как мокрые, на солнце листочки тополей.
- С) Сегодня была ясная погода, завтра тоже не будет дождя.

5. Найдите придаточное определительное:

- А) Мест, где не ступала бы нога человека, теперь не найдешь.
- В) Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне.
- С) Везде, где солнце светит, товарищи у нас.

6. Найдите придаточное изъяснительное:

- А) Ты рада, что ты дома?
- В) Куда река пошла, там и русло будет.
- С) Аэродром, где приземлился самолет, был недалеко от центра.

7. Найдите ССП:

- А) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели.
- В) В лесу было тихо, потому что главные певцы улетели.

С) Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу.

8. Найдите СПП:

А) Березы распустились, дубы же стояли обнаженные.

В) Красные угли подернулись пеплом и стали потухать.

С) Раз мы начали говорить, то лучше договорить все до конца.

9. Найдите СПП с придаточным места:

А) На поляну, где рос огромный дуб, мы вышли к вечеру.

В) Вскоре он понял, где он находится.

С) Иди, куда влечет тебя свободный ум.

10. Найдите СПП с придаточным времени:

А) Ветер налетел с той стороны, откуда мы его не ждали.

В) Пока не взошло солнце, дышать было легко.

С) Мы точно знали, когда приезжают артисты.

11. Найдите СПП с придаточным причины:

А) Чтобы волосы не падали на лоб, Никита повязал их лентой.

В) Щенок скулит так жалобно, будто плачет ребенок.

С) Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.

12. Найдите СПП с придаточным цели:

А) Он шагал, заботясь, чтобы щебень не скрипел под ногами.

В) Проснувшись, я увидел, что уже два часа дня.

С) Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов.

13. Найдите СПП с придаточным следствия:

А) Раз мы начали говорить, то лучше договорить до конца.

В) Я сильно устал, так что не мог идти дальше.

С) Когда я подъехал к перевозу, уже вечерело.

14. Найдите СПП с придаточным условия:

А) Если ты что-нибудь делаешь, делай хорошо.

В) Когда читаешь книгу, обращай с ней аккуратно.

С) Яхта изменила курс, так как попала в туман.

15. Какое предложение соответствует схеме: [ × ], (когда.....).

А) Когда директор вызывал меня, я замирал от страха.

В) Я помню время, когда ты был еще ребенком.

С) Мать спрашивала о том, когда же мы наконец приедем.

16. Какое предложение соответствует схеме: [ × , (где.....), ].

А) Там, где был родник, мы сделали привал.

В) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.

С) Я знаю, где растут грибы, и летом поеду туда.

17. Укажите тип придаточного предложения по значению: Кабы куст не был мил, соловей бы гнезда не вил.

А) условия;    В) сравнительное;    С) уступки;

18. Выберите сложное предложение.

А) Солнца ещё нет, но уже светло.

В) Сверкнула молния и озарила окрестность.

С) Вдалеке туман стоит сплошной стеной, а вблизи шевелится, дышит, перемещается струями.

19. Укажите тип предложения: Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дола возмутит.

А) простое;    В) ССП;    С) СПП.

20. Найдите СПП.

А) Все птицы притихли, зато зашелестели листья.

В) Было уже совсем тепло, хотя ещё лежал снег.

С) Не успело солнце пригреть землю – загудело всё небо.

## Вариант 2.

1. Назовите простое предложение.

А) Хозяин весел и гости радостны.

В) В сених пахло свежими яблоками и висели шкуры.

С) Белая берёза под моим окном принакрылась снегом точно серебром.

2. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении: *И вот я опять в том городе где когда я был молодым пришла ко мне первая любовь.*

А) 2; В) 3; С) А.

3. Найдите СПП с придаточным причины.

А) Пускай я слаб, но меч силён.

В) Он счастлив, что видит тебя.

С) Этот слепой не так слеп, как это кажется.

4. Найдите СПП с придаточным времени.

А) Как только он вошёл в сени, его охватила свежесть ночи.

В) Его не было дома, почему я и оставил записку.

С) Я стал припоминать, когда мы могли встретиться.

5. Укажите тип придаточного предложения по значению: *Он взглянул на меня так, что я вздрогнул.*

А) образа действия; В) степени; С) определительное.

6. Найдите СПП с придаточным места.

А) Из-за скалистого холма, где тёк ручеёк, возвышался другой холм.

В) Впереди, где осталась роща, возвышались берёзы.

С) Он очнулся, когда солнце стояло уже высоко.

7. Укажите тип придаточного по значению: *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.*

А) места; В) причины; С) определительное.

8. Укажите тип предложения: *Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дола возмутит.*

А) простое; В) ССП; С) СПП.

9. Какое предложение соответствует схеме: [ × ], (когда...).

А) Когда директор вызывал меня, я замирал от страха.

В) Я помню время, когда ты был еще ребенком.

С) Мать спрашивала о том, когда же мы наконец приедем.

10. Какое предложение соответствует схеме: [ × , (где...), ].

- А) Там, где был родник, мы сделали привал.
- В) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.
- С) Я знаю, где растут грибы, и летом поеду туда.

11. Найдите ССП.

- А) Все птицы притихли, зато зашелестели листья.
- В) Было уже совсем тепло, хотя ещё лежал снег.
- С) Не успело солнце согреть землю – загудело всё небо.

12. Укажите тип придаточного предложения по значению: *Дети чувствуют, кто их любит.*

- А) степени;      В) изъяснительное;      С) причины.

13. Укажите предложение с сочинительным союзом.

- А) Лёд уже тронулся, так что переправиться на другой берег было невозможно.
- В) Все птицы притихли, зато зашелестели листья.
- С) Пятого-шестого мая приеду в Петербург, о чём я уже писал художнику.

14. Найдите СПП с придаточным условия.

- А) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.
- В) Пусть роза сорвана, она ещё цветёт.
- С) Меня лечил полковой цирюльник, ибо в крепости другого лекаря не было.

15. В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

- А) Ночью, когда поезд поднялся на плоскогорье\_ стало холодно.
- В) Тысячелетия прикасались к моим глазам\_ пока я дышал воздухом, нагретым камнями, в изобилии усыпавшими Армению.
- С) Давно заметил я, что\_ когда ветерок, проникающий в лес, качает ветви деревьев, то в этом есть особенная прелесть.

16. Найдите СПП с придаточным цели.

- А) Он пополнел и неохотно ходил пешком, так как страдал отдышкой.
- В) Я уже кучеру сказал, чтобы ковром покрыл сани.
- С) Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие.

17. Найдите СПП с придаточным степени.

- А) В течение нескольких дней было так холодно, что занятия отменили.  
В) Лес рубят так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу.  
С) Где тонко, там и рвётся.

18. Определите тип придаточного предложения по значению: *Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный, раздражающий запах.*

- А) причины,      В) изъяснительное,      С) цели.

19. Найдите ССП:

- А) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели.  
В) В лесу было тихо, потому что главные певцы улетели.  
С) Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу.

20. Найдите СПП:

- А) Раз мы начали говорить, то лучше договорить все до конца.  
В) Березы распустились, дубы же стояли обнаженные.  
С) Красные угли подернулись пеплом и стали потухать.

Ключи для проверки:

Вариант 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| В | В | С | С | А | А | А | С | С | В | А | С | В | А | В | В | А | А | В | В |

Вариант 2

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| С | В | В | А | А | В | С | В | С | А | А | В | В | А | С | С | А | А | А | А |

### 7.Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Вставьте пропущенные знаки препинания в БСП:

Вариант 1

1. Серёжка промолчал (?) он не любил словесных клятв и заверений.
2. Я был угрюм (?) другие дети веселы и болтливы.
3. Будет дождик (?) будут и ягодки.

4. Один пологий холм сменялся другим (?) поля бесконечно тянулись за полями (?) кусты словно вставали вдруг из земли перед самым моим носом.
5. Заходишь в лесхоз и сразу чувствуешь (?) попал в особый мир со своими особыми интересами.
6. А теперь заткни топор за спину (?) лесничий ходит.
7. Назвался груздем (?) полезай в кузов.
8. Я не видел вас целую неделю (?) я не слышал вас долго.
9. Павел чувствует (?) чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки.
10. Птиц не было слышно (?) они не поют в часы зноя.
11. Деревья словно плакали (?) с ветвей их на землю всё время падали крупные капли.
12. В лесу то там, то здесь глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его (?) после дождя высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями.
13. От себя могу сообщить только одно (?) будем работать.
14. Осенью льётся с неба вода (?) на поля вскоре нельзя будет ни войти, ни въехать.
15. В ясную погоду муравьи собираются и закрываются в муравейнике (?) быть дождю.

## **Вариант 2**

1. Сокол не мог летать (?) правое крыло у него было сломано.
2. Кошка побежала за мышкой (?) та опрометью бросилась от неё.
3. Люди знали (?) где-то идёт война.
4. Не умея в руке держать топор, дерева не срубишь (?) не зная языка, хорошо, красиво, просто не напишешь.
5. Вот наконец мы взобрались на Гуд-гору, остановились и оглянулись (?) на ней висело серое облако.
6. Вы улыбнётесь (?) мне отрада.
7. За двумя зайцами погонишься (?) ни одного не поймаешь.
8. Сергей Иванович оглянулся (?) спрятаться было негде.
9. У ног моих тянулась узкая долина (?) прямо напротив крутой стеной возвышался частый осинник.
10. Мне попала какая-то заросшая дорожка (?) я отправился по ней, внимательно поглядывая вперед.
11. Заранее предупреждаю (?) удобств на пути не будет.
12. Понаблюдаешь растение от первого зелёного листка до созревания (?) увидишь жизнь.
13. Надежда искала его, кричала во дворе, звала обедать, потом чай пить (?) он не откликнулся.
14. Палило солнце, ослепительно отражаясь в тёмной воде (?) синие бархатные стрекозы бесшумно перелетали с одной осоки на другую.
15. Анфиса совсем было уж собралась уезжать, но передумала (?) в городе оставались неоконченные дела.

## **Варианты ответов:**

**А) запятая; В) точка с запятой; С) двоеточие; Д) тире.**

Ключи для проверки:

|                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| <b>Вариант 1</b> | С | Д | Д | А | С | С | Д | А | С | С  | С  | В  | С  | Д  | Д  |
| <b>Вариант 2</b> | С | Д | С | Д | С | Д | Д | С | А | В  | С  | Д  | Д  | В  | С  |

## 11 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме: «Общие сведения о языке»

### 1 вариант

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите это слово.

- 1) значИмый      2) баловАть      3) нАчали      4) свЁкла

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и напишите верный ответ.

1. Воспитатель ещё раз напомнил родителям, чтобы они, собирая детей на дачу, ОДЕЛИ на них панамки.
2. Конкретный эффект от увеличения угла обзора при работе с компьютером зависит от многих факторов, в том числе от того, в какую сторону пользователь ОТКЛОНЯЕТСЯ от центра экрана.
3. ЗАТРУДНЁННОЕ дыхание больного вызывало опасение за состояние его здоровья.
4. ПОДОБНЫЙ феномен в последние годы можно наблюдать возле берега водохранилища и над вершинами Соколых гор.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите правильный ответ.

1. все повара
2. более глубже
3. шестьюстами метрами

4. кладите на место

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Усыпа(1)ая хвоей дорожка из бора вывела в липы, где пряталась тесовая крыша с узорчатой, раскрасе(2)ой вышкой, это и была девичья, выстрое(3)ая настоящим русским теремом.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. кр..пыщ, обл..скать, од..брительный
2. объ..снение, выгл..деть, к..снуться
3. предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
4. р..мантический, орг..низовать, р..форма

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
2. пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник
3. не..данный, и..ношенный, ра..двинутые
4. вз..скание, без..нтересный, про..грав

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. заблуд..шься, восстановл..нный
2. побел..шь, утвержда..мый
3. забуд..шь, вызыва..мый
4. отвеча..шь, барабан..вший

8. Выпишите слово (слова), где пропущена буква И.

1. толщ..на
2. одол..вать
3. кра..шек
4. подраг..вать

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. ЧТО(БЫ) ни утверждали критики, стихи Фета необычайно мелодичны, (ПО)ЭТОМУ многие из них легли в основу романсов.

2. (В)ОТЛИЧИЕ от других представителей либерального лагеря, Павел Петрович всегда твёрд в отстаивании своих принципов, и (ПО)ТОМУ он смело противостоит Базарову.
3. В разные концы планеты попадают керамические изделия из Гжели, ЧТО(БЫ) украшать быт людей, а ТАК(ЖЕ) воспитывать чувство прекрасного.
4. Я рассказал Ивану Петровичу всё, что случилось, и пожелал узнать его мнение (НА)СЧЁТ предопределения, (ТАК)КАК это было очень важно.

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

11. Укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

«Евгений Онегин» (1) может быть (2) самый необычный роман в мировой литературе. И автор (3) вероятно (4) тоже отдавал себе в этом отчёт: роман и стихи

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. В творчестве лучших театральных художников эскиз не только рабочий план сценического оформления но и самостоятельное художественное произведение.
2. Лекари Шумера из стеблей и корней растений изготавливали порошки и настои.
3. Из-за дождя ходить в лес или на реку можно было лишь в резиновых сапогах или босиком.
4. Летом одинаково хорошо и в лесу и в поле и на лугу.

## **2 вариант**

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щемИт      2) чЕрпать      3) цЕмент      4) укрепИт

2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите правильный ответ.

1. ДЛИТЕЛЬНОЕ молчание в зале было прервано робкими аплодисментами зрителей.

2. Если человек упал за борт, то следует бросить ему СПАСАТЕЛЬНЫЙ круг.
3. После повторного совершения дисциплинарного ПРОСТУПКА администрация ставит вопрос об увольнении работника.
4. Чтобы попасть в дом со стороны моря, требуется преодолеть около ста КАМЕНИСТЫХ ступеней из шлифованного гранита.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите правильный ответ.

1. пять вёсен
2. двухтысячным годом
3. ночные вызова
4. более сильный голос

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

В 60 -70-е годы XVIII века в России начинается подли(1)ый фольклорный бум, хотя отношение к песне как к це(2)ому памятнику народной истории и культуры ещё не сформирова(3)о.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) кр..пыш, обл..скать, од..брительный
- 2) объ..снение, выгл..деть, к..снуться
- 3) предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
- 4) р..мантический, орг..низовать, р..форма

6. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пост..ндуриальный, сверх..зысканный, контр..гра
- 2) ра..секреченный, бе..прибыльный, бе..голосый
- 3) по..полье, пре..новогодний, о..гороженный
- 4) пр..способленный, пр..мудрый, пр..одолеть

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) постро..шь, изобража..мый
- 2) потерп..шь, рекоменду..мый
- 3) раскле..шь, пилотиру..мый
- 4) пропол..шь, исполня..мый

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А. поprób..вать
- Б. переоборуд..ванный
- В. век..вой
- Г. погляд..вать

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.
- 2) По некоторым мелочам, (ПО)ТОМУ, например, как они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.
- 3) Выражение лица у неё было такое, словно она готова (ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ)СМОТРЯ на то что новости были очень хорошие.
- 4) В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты..

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Отец Фёдор (1) выбравшись из фиолетового тумана (2) напущенного автомобилем (3) пришёл в совершенное расстройство и проделал остаток пути пешком.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Я (1) признаться (2) не слишком люблю осину с её бледно-лиловым стволом и серо-зелёной металлической листвой. Осина бывает хороша только в ветреный летний день, когда каждый лист её (3) как будто (4) хочет сорваться и умчаться вдаль.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Спокойно и весьма тактично он опровергал доводы главного архитектора и других проектировщиков.
- 2) Святое и великое рождается и происходит в тишине и тайне.
- 3) На маленькой лодочке мы уплывали либо на тот берег реки либо на остров невдалеке от города.
- 4) Из бездны времён дошли до нас радость и страдания людские смех и слёзы любовь и гнев вера и безверие.

**Контрольная работа №2 по теме: « Синтаксис и пунктуация»**

Диктант

## А.В. Суворов

Александр Васильевич Суворов происходил из небогатого дворянского рода. Родился он и вырос в поместье Кончанском (бывшая Новгородская губерния). По воспоминаниям родственников, мальчик не отличался ни здоровьем, ни хорошим сложением. Казалось бы, какие тут могут быть мечты о военной службе! Но, к досаде родителей, ребенок рано пристрастился к военным наукам. Разумеется, этому отчасти способствовали увлекательные рассказы о Петре I отца, его гостей и просто случайных посетителей.

Мальчик с жадностью накинудся на жизнеописания великих полководцев прошлого: Александра Македонского, Ганнибала, Юлия Цезаря - и в мечтах неоднократно видел себя на бранном поле. В его детской появляются военные предметы и все относящееся к военному делу: планы сражений, географические карты, глобусы. В целях тренировки он приучает себя вставать на рассвете, купается до заморозков, часами (кто из знавших его мог бы этому поверить?) остается на морозе в легкой одежде.

Ни уговоры, ни убеждения, ни угрозы родителей - ничто не могло отклонить Александра от намеченной цели. Настойчиво и прямолинейно он продолжал готовить себя к суровой походной жизни, но вначале ни от кого не получал поддержки для осуществления своей мечты. Наоборот, все, казалось, готовы отговорить его от бессмысленных мечтаний (так некоторые из родных называли его планы).

Но мальчик был непоколебим и, по-видимому, с исключительным упорством добивался своего. Родители наконец уступили. Александр был приписан в рядовые Семеновского полка. С этого момента начинается новая, полная трудов и величия, жизнь гениального русского полководца.

(Д. Розенталь)

### 1. Выполните полный синтаксический разбор предложения:

Настойчиво и прямолинейно он продолжал готовить себя к суровой походной жизни, но вначале ни от кого не получал поддержки для осуществления своей мечты.

### **Контрольная работа №3 по теме: «Синтаксис и пунктуация»**

#### **В станице**

В неоглядно знойных облаках пыли, задыхаясь, потонули станичные сады, улицы, хаты, плетни, и лишь остро выглядывают верхушки пирамидальных тополей.

Отовсюду многоголосо несется говор, гул, собачий лай, лошадиное ржание. Как будто невиданный улей, разноголосо-растерянно гудит нестройным больным гудом.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
А) Эксперт Б) ходатайство В) кухонный Г) закурить
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
А) знамение Б) балованный В) звонит Г) посадить ирис
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
А) квартал Б) каталог В) украинский Г) премировать
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

А) нефтепрОвод  
путепрОвод

Б) газопрОвод В) магнитопрОвод

Г)

5. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- А) в соседней комнате, погруженный во тьму, в какую-то сторону;
- Б) под шёлковым покрывалом, с распахнутой дверью, не дожидаясь возвращения;
- В) первый снег, из всего сказанного, под белыми берёзами;
- Г) в новой шапке, всё общество, чувство ненависти.

6. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
- Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
- В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
- Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

7. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- А) сижу за столом, вижу их, этот номер;
- Б) вспоминает что-то, тянется к красоте, в этот момент;
- В) развернув ребром, непонятный для него, открытую ладонь;
- Г) напоминает брата, изображения пирамид, поднести кружку.

8. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
- Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
- В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
- Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

9. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

- А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
- Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;

В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;

Г) стремиться туда, тихо летали.

10. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) гораздо меньше, искренне полюбил, этой новости;

Б) глубоко несчастлив, однажды решил, моё сердце;

В) заметно увеличиваясь, постоянно недосыпал, увидев его

Г) его слова, шёл не спеша, очень важно.

11. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

12. Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

13. Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

14. Выпишите из предложения словосочетания со связью согласование.

Я должен был нанять быков, чтобы втащить мою тележку на гору, потому что была уже осень и гололедица.

15. Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.

Вечером ребята шумно и увлечённо что-то сочиняли

16. Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.

Меня удивляет эта готовность задушить в себе ложный стыд, голос светской чести и оскорблённого самолюбия.

17. Укажите номера предложений с грамматической ошибкой.

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н. Толстого, который восхищается и обдумывает его.

2. Образ поэта-пророка, созданного А.С. Пушкиным, определил и его собственную жизнь.

3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.

4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.

5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.

6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.

7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.

8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.

9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.

10. Музей-квартира М.А. Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

11. Укажите номера предложений, в которых придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

12. У картины есть одна особенность, которая отличает её от других шедевров этого ряда.

13. Надя повела ребят светлым коридором, окна которого выходили в город.

14. У каждого должен быть друг, с которым можно поговорить обо всём на свете.

15. Юпитер – это планета-гигант, которая содержит в себе более  $\frac{2}{3}$  массы всей нашей планетной системы.

16. Мне знакомы эти дворы, где весной так сладко пахнет сиренью.

17. Приходится строить специальные телескопы, объектив которых состоит из линзы и зеркала.

18. Совокупность разных организмов и неживых компонентов среды, которые тесно связаны между собой потоками вещества и энергии, называются экосистемой.

19. С первых же дней войны на территории, которая была оккупирована вражескими войсками, начали стихийно возникать партизанские отряды.

20. Непривычным для читателя был и язык поэмы, в которой звучали совершенно новые ритмы.

21. Труднее было ликвидировать безграмотность в республиках, где русский язык был иностранным.

## 10 КЛАСС

### Контрольная работа № 1 (вводный контроль)

#### Диктант

1. Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы высокого Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах. 2. Множество машин движется по горным дорогам. 3. Наполненные грузом и людьми, тяжелые машины взбираются на высокие перевалы, спускаются в глубокие горные долины, поросшие высокой травой. 4. Чем выше поднимаемся в горы – чище, прохладнее воздух. 5. Ближе к нам вершины горных хребтов, покрытые снегом. 6. Дорога, огибающая голые скалы, вьется по глубокой ложбине. 7. Горный поток, стремительный и бурный, то подмывает дорогу, то теряется в глубоком каменном русле.

8. Дикое, пустынное впечатление производит раскинувшаяся вдоль бурной реки глубокая ложбина. 9. Звонящие на ветру стебли высохших трав покрывают дику степь. 10. Редкое дерево виднеется на берегу реки. 11. Маленькие степные зайцы прячутся в траве, прижав уши, сидят возле врытых в землю телеграфных столбов. 12. Стадо джейранов перебегают дорогу. 13. Далеко видно этих мчащихся по степи легконогих животных. 14. Остановившись на берегу шумной реки, размывавшей край горной дороги, на склонах горы можно рассмотреть в бинокль стадо горных серн. 15. Чуткие животные поднимают головы, вглядываясь в пробегающую дорогу.

#### Задания к тексту:

1. Выписать несколько слов (2-3) с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подобрать к ним проверочные слова.
2. Выписать несколько (2-3) словарных слов.
3. Выписать глагол на –тся/ться, объяснить его правописание.
4. Выписать полное прилагательное или причастие с безударным окончанием, объяснить его правописание.
5. Выписать несколько сложных слов.
6. Выписать два предлога, одно деепричастие.
7. Указать номер предложения, осложненного обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
8. Указать номер предложения, осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
9. Указать номер предложения, осложненного однородными членами предложения.
10. Выписать слово в переносном значении (в составе словосочетания).
11. Определить стиль текста.
12. Определить тип речи.

## Контрольная работа № 2 (тест) по разделу «Лексика и фразеология»

### 1. Определите лексическое значение слова – БРОШЮРА:

- А) Существительное, женский род, единственное число, 1 склонение.
- Б) Небольшая книжка в виде сшитых листов, обычно без переплёта.

### 2. Определите грамматическое значение слова – РАССЧИТАЮ:

- А) Глагол, 1 спряжение, 1 лицо, будущее время.
- Б) Произведу подсчет чего-либо.

### 3. Основную часть лексики русского языка составляют

- А) Исконно русские слова
- Б) Старославянизмы
- В) Иноязычные слова
- Г) Историзмы

### 4. Старославянский язык по происхождению

- А) Древнелатинский
- Б) Древнегерманский
- В) Древнееврейский
- Г) Древнеболгарский
- Д) Древнегреческий

### 5. Из старославянского в русский пришли слова:

- А) Перевозчик, изобретение, возвратить, горожанин
- Б) Бутерброд, вывоз, снайпер, верстак, глобус, цирк
- В) Гражданин, здравоохранение, прах, битва, поющий

### 6. Слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение называются

- А) омонимы
- Б) синонимы
- В) антонимы

### 7. Слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные, не связанные друг с другом, лексические значения называются

- А) антонимы
- Б) синонимы
- В) омонимы

### 8. Слова, противоположные по своему лексическому значению называются

- А) омонимы
- Б) антонимы
- В) синонимы

### 9. Синонимы – это, например:

- А) Есть (кушать) – есть (имеется в наличии)
- Б) Мокрый – сырой, влажный
- В) Легкий вопрос – трудный вопрос

### 10. Антонимы – это, например:

- А) Убежать – удалиться, удрать, смыться.
- Б) Работать – отдыхать
- В) Лавка (скамья) – лавка (магазин)

**11. Омонимы – это, например:**

- А) Заставить (загородить) – заставить (принудить)
- Б) Красный – алый – багряный
- В) Друг – враг, горячий – холодный

**12. Вставьте подходящее по смыслу определение (синонимы, антонимы или омонимы):**

- А) Используются как яркое изобразительное средство для противопоставления явлений, для создания контраста ...
- Б) Нередко используются в литературе как стилистическое средство, усиливающее выразительность речи, создающее возможности для игры слов...
- В) Служат для уточнения мысли и повышения выразительности речи...

**13. Выберите из текста подходящее слово:**

- А) Значительная часть фразеологизмов относится к (разговорному, литературному) языку и имеет ярко выраженную (экспрессивную, историческую) окраску.
- Б) К фразеологии относятся (термины, старославянизмы, неологизмы, пословицы, поговорки).
- В) Историзмы употребляются чаще всего в (научной, разговорной, просторечной, публицистической) лексике.

**14. Архаизмы – это...**

- А) Устаревшие слова, обозначающие прежние, не существующие теперь, понятия.
- Б) Устаревшие синонимы современных слов.

**15. Архаизмы – это, например:**

- А) Аршин, алтын, соха, боярин
- Б) Чело, ланиты, перст, очи

**16. Историзмы – это, например:**

- А) Камзол, гривенник, поручик, дьяк
- Б) Десница, отрок, вещий, чадо.

**17. Дайте определение словосочетаниям:**

- А) Стальная игла – игла сосны, это – ...
- Б) Противотанковая мина – грустная мина, это – ...
- В) Глаза – очи – зенки, это – ...
- Г) Радость – горе, это – ...
- Д) Термометр – градусник, это – ...
- Е) Жаловаться – ныть, это – ...
- Ж) Тихий – смирный – спокойный, это – ...
- З) Черное – белое, это – ...
- И) Грустный – весёлый, это – ...
- К) Есть – кушать, это – ...

**18. Приведите пример пословицы.**

**19. Приведите пример поговорки.**

**20. Приведите пример употребления фразеологического оборо**

**Контрольная работа № 3 (тест)**  
**по разделу "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография"**

1. На какие две группы делятся **гласные**:  
а) ударные и безударные; б) парные и непарные; в) сильные и слабые?
2. На какие группы делятся **согласные по звонкости и мягкости**:  
а) звонкие и твёрдые, глухие и мягкие;  
б) звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;  
в) звонкие и мягкие, глухие и твёрдые?
3. На какие **неделимые части** можно разделить слово при переносе:  
а) на буквы; б) на слоги; в) на звуки?
4. Каких **гласных звуков нет** в русском языке:  
а) е, ё, ю, я; б) а, о, у, и; в) э, ы, о, и?
5. Что происходит с **глухим согласным звуком перед звонким** звуком в слове:  
а) оглушение; б) исчезновение; в) озвончение?
6. В каком слове при произношении происходит **озвончение согласного** звука?  
а) сзади б) сопротивляться в) стричь г) подгадать
7. В каком слове при произношении происходит **оглушение согласного** звука?  
а) заводной б) любезный в) веточка г) слегка
8. В каком слове **букв больше**, чем звуков?  
а) скрипя б) слюда в) внять г) крик
9. В каком слове **звуков больше**, чем букв?  
а) вьюжит б) ясный в) ширь г) ничья
10. В каких иноязычных словах **согласный перед Е произносится мягко**?  
а) кафе в) атеист д) кашне ж) демагог  
б) академия г) денди е) ателье з) партер
11. В каком из иноязычных слов **согласный перед Е произносится твердо**?  
а) фанера б) газель в) темп г) галантерея
12. В каком ряду во всех словах на месте сочетания ЧН произносится [ШН]?  
а) античный, порочный в) скворечник, нарочно  
б) вечный, подвенечный г) отлично, скучно
13. В каком слове все согласные звуки **звонкие**?  
а) просьба б) вокзал в) гараж г) безликий
14. В каком слове все согласные звуки **глухие**?  
а) бесшовный б) подкопать в) крутой г) прибой
15. В каком слове все согласные звуки **мягкие**?  
а) щавель б) возвращение в) лектор г) чаша

16. В каком слове произносится **твёрдый глухой шипящий** согласный звук?  
а) умножь      б) жирный      в) изящный      г) чаща
17. В каких словах **верно** выделена буква, обозначающая **ударный** гласный звук?  
а) баловАть      г) дАвнишний      ж) бАрмен      к) звонИт  
б) на доскУ      д) свеклА      з) зАвидно      л) пОняла  
в) взятЫ      е) случАй      и) творОг      м) жАлюзи
18. В какой группе слов на месте пропуска **во всех случаях** пишется буква **О**?  
а) ш\_пот ночи, зажившие ож\_ги, трудолюбивые пч\_лы;  
б) трещ\_тка сторожа, старый ч\_лн, щ\_лкнул курок;  
в) кусты крыж\_вника, горячий ш\_колад, ч\_порный вид.
19. В какой группе слов на месте пропуска **во всех случаях** пишется буква **Е**?  
а) ож\_г руку; мягкая щ\_тка, нежный ш\_лк;  
б) деш\_вый сч\_т, выглядит свеж\_, ситцевая распаш\_нка;  
в) кусты крыж\_вника, горячий ш\_колад, ч\_порный вид.
20. В какой группе **во всех случаях в приставке** пишется буква **З**?  
а) в\_дрогнуть от испуга, во\_пользоваться случаем, и\_тратить деньги;  
б) ра\_целовать приятеля, бе\_смысленно улыбаться, ра\_дать книги;  
в) бе\_заветно преданный, ра\_морило от жары, и\_балованный ребёнок
21. В какой группе **во всех случаях в приставке** пишется буква **С**?  
а) бе\_вкусная пища, чре\_мерные требования, точный ра\_чет;  
б) бе\_ценная посылка, бе\_сменный руководитель, ра\_цвела сирень;  
в) бе\_заветная преданность, ра\_считать доход, и\_следовать природе.
22. В **корнях каких слов** пишется в безударном положении гласная **–А**?  
а) д..лина, преод..ление, бл..годарность;  
б) пок..ряться, возвр..щение, уд..ление;  
в) д..лёкий, местный ст..рожил, зак..ляться,
22. В **корнях каких слов** пишется в безударном положении гласная **–О**?  
а) пл..тина, пар..дировать артиста, упл..тнить сроки;  
б) запл..тить долг, укр..титель тигра, обог..щение  
в) сокр..щение расходов, пощ..дить врага, расп..роть молнию?
23. В **корнях каких слов** пишется в безударном положении гласная **–Е**?  
а) щ..пковый инструмент, сл..пить из глины, зат..сать бревно;  
б) расс..кать волны, ут..шение, с..дой старик  
в) скр..пучий, пос..деть на стуле, прил..пать к рукам?
24. В **корнях каких слов** пишется в безударном положении гласная **–И**?  
а) несоизм..римый, нащ..пать траву, ч..стота в доме;  
б) св..тить фонарём, прор..дить всходы, л..нющий;  
в) приibl..жение, заяц пол..нял, объединение?
25. В каком случае **после приставок** пишется **И**?  
а) без\_нициативный, пред\_стория, под\_тожить;  
б) пере\_грать, дез\_нформация, спорт\_нвентарь;  
в) сверх\_нтересный, по\_ск, меж\_нститутский.

**Контрольная работа № 4 (тест)**  
**по разделу «Морфемика, словообразование»**

**Задание 1. Укажите правильный ответ**

1. Найдите слово с нулевым окончанием:

- а) платье; б) украсив; в) уходящий; г) поставила; д) могуч.

2. Найдите слово, от которого образовалось наречие легко:

- а) облегчить; б) легкость; в) легкий; г) легкое; д) полегчало.

3. Какое из данных слов **не является** однокоренным к слову горный?

- а) гористый; б) пригорок; в) горелый; г) горняцкий; д) горец.

4. Найдите слово без окончания:

- а) подрост; б) гражданка; в) сбросил; г) по-братски; д) лисий.

5. Найдите слово, которое соответствует следующей морфемной схеме: 

- а) по-русски; б) втайне; в) присказка; г) задумавшись; д) убегающий.

6. Найдите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

- а) настольный; б) входить; в) белизна; г) переходить; д) бескорыстный.

7. Найдите слово, в котором **два** корня:

- а) водянистый; б) снегопад; в) подземный; г) преопасный; д) безысходный.

8. Найдите слово с приставкой:

- а) вьюга; б) пьедестал; в) декорация; г) объявить; д) слушатель.

9. Найдите слово, которое образовано сложением начальных звуков:

- а) МГУ; б) МВД; в) ЦСК; г) ТАСС; д) ВТО.

10. Найдите слово, образованное суффиксальным способом:

- а) пригорок; б) заварить; в) побелка; г) соавтор; д) ледокол.

11. Найдите слово, образованное приставочным способом:

- а) самокат; б) прадед; в) переносица; г) глазастый; д) вдуматься.

12. Найдите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

- а) преподавательница; б) лесостепь; в) антивоенный; г) безбилетный; д) рассказать.

13. Найдите слово, которое имеет такое морфемное строение: 

- а) отъезд; б) обрывок; в) обсудить; г) обидный; д) полегче.

14. Найдите слово, которое имеет такое морфемное строение: 

- а) ответ; б) отвар; в) увидел; г) отросток; д) вьюжный.

15. Какое слово является **лишним** в группе однокоренных слов?

- а) белизна; б) белка; в) побелить; г) беленький; д) белый.

**Задание 2. Разберите слова по составу:**

а) приусадебный; б) безветренный; в) заупрямился; г) проигрыватель.

**Задание 3. Укажите буквы слов, в которых нет суффикса:**

а) узкий; г) аккуратный; ж) домина; к) двурогий;  
б) направо; д) ящик; з) мостик; л) Москворечье.  
в) массаж; е) корзина; и) лисий;

**Задание 4. Укажите буквы слов, в которых есть два суффикса:**

а) колечко; г) сказанный; ж) бумагоделательный;  
б) речка; д) спасатель; з) будничный.  
в) скоростной; е) увиденный;

**Задание 5. Какая схема соответствует морфемному строению слова?\***

1. Верность – а)  $\neg \square \wedge$ ; б)  $\square \wedge \wedge$ ; в)  $\square \wedge \square$ ; г)  $\square \wedge \square$ .
2. Безымянный – а)  $\neg \square \wedge \square$ ; б)  $\square \wedge \wedge$ ; в)  $\neg \square \wedge \square$ ; г)  $\neg \square \wedge$ .
3. Издавна – а)  $\neg \square \wedge$ ; б)  $\square \wedge \square$ ; в)  $\neg \square$ ; г)  $\neg \square \wedge \wedge$ .
4. Загородка – а)  $\neg \square \wedge \square$ ; б)  $\neg \square \wedge$ ; в)  $\neg \square$ ; г)  $\square$ .
5. Застегнули – а)  $\square \square$ ; б)  $\neg \square \wedge$ ; в)  $\neg \square \wedge \square$ ; г)  $\square \wedge \square$ .
6. Мастерство – а)  $\square \square$ ; б)  $\square \wedge \square$ ; в)  $\square \wedge \wedge$ ; г)  $\square$ .
7. Медлительный – а)  $\square \square$ ; б)  $\square \wedge \wedge$ ; в)  $\square \wedge \square$ ; г)  $\square$ .
8. Прочитав – а)  $\square \wedge \square$ ; б)  $\neg \square$ ; в)  $\neg \square \wedge$ ; г)  $\neg \square \wedge \wedge$ .
9. Окруженный – а)  $\square \wedge \square$ ; б)  $\neg \square \wedge$ ; в)  $\neg \square \wedge \square$ ; г)  $\square$ .
10. Расстроился – а)  $\square \square$ ; б)  $\neg \square \wedge \square \wedge$ ; в)  $\neg \square \wedge$ ; г)  $\neg \square$ .
11. Смирный – а)  $\neg \square \wedge$ ; б)  $\square \wedge$ ; в)  $\square$ ; г)  $\neg \square \wedge \wedge$ .
12. Убегающий – а)  $\neg \square \wedge \square$ ; б)  $\square \wedge$ ; в)  $\neg \square \wedge$ ; г)  $\neg \square \wedge \square \wedge$ .
13. Смешанный – а)  $\square$ ; б)  $\neg \square \wedge$ ; в)  $\neg \square \wedge \square$ ; г)  $\neg \square \wedge$ .

**Задание 6. Морфемное строение какого слова соответствует схеме?\***

1.  $\square \wedge \square$ : а) грамотность; б) выключатель; в) бегущий; г) виделся.
2.  $\neg \square \wedge$ : а) написал; б) наверху; в) смеясь; г) подготовка.
3.  $\neg \square \wedge$ : а) отправив; б) бесправный; в) вспаханный; г) проверил.
4.  $\square$ : а) долго; б) думаю; в) белый; г) зная.
5.  $\wedge$ : а) оробели; б) наблюдатель; в) мощность; г) мрачный.
6.  $\neg \square \wedge \wedge$ : а) проделка; б) беззвучный; в) навечно; г) закупил.
7.  $\neg \neg \square \wedge$ : а) невоглоту; б) невыразительный; в) недобросовестны
8.  $\neg \square \wedge$ : а) спасательный; б) невидимый; в) неверность; г) растаяв.
9.  $\square / - \square \wedge \square$ : а) мясоразделочный; б) пешеходный; в) тяжелораненый; г) невозвратимый.
10.  $\neg \neg \square \wedge$ : а) невтерпеж; б) недоплатили; в) невозможный; г) недостижимый.
11.  $\square \wedge$ : а) проездной; б) ломающий; в) мечта; г) нелепица.

---

\* Задания предлагаются на выбор учащихся (5 или 6).

**Контрольная работа № 5**  
**по разделу «Морфология и орфография»**

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрывая скобки.

Князь Андрей в этот безветре(н,nn)ый августовский вечер лежал обл...котившись на руку в разлома(н,nn)ом сара... деревни на краю которой распол...жился его полк. В отверстие слома(н,nn)ой стены он гл...дел на шедш... вдоль по забору полосе сорок...(летних) берёз с обрубле(н,nn)ыми нижними суч(?)ями на в...дневшуюся в(низу) ветр...ную мельницу на ещё (не)скоше(н,nn)ое овся(н,nn)ое поле на густой кустарник по которому ра(с,сс)т...лались многочисле(н,nn)ые дымы костров и на (не)большую но извил...стую реч...нку прот...кавшую (не)подалеку.

Как (не,ни)т...жела теперь к...залась князю Андрею его жизнь он так(же) как и накануне ср...жения семь лет тому назад (в)продолжении... всего дня чу(?)ств...вал себя взволнова(н,nn)ым и раздр...же(н,nn)ым.

Приказания на завтра отда(н,nn)ы и получе(н,nn)ы им и (в)течении... этого вечера он (не,ни)кому (не)был нужен. Он знал, что завтр...шнее ср...жение должно быть самым страшным из всех, в которых он уч...ств...вал и которые были в его жизни и мысль о возможности смерти в первый раз отчетливо пронеслась в его сознании.

(По Л.Толстому)

*Задание:*

I. Выпишите из текста предложение

*1 вариант*

**с деепричастным оборотом; выделите (подчеркните) деепричастный оборот, поставьте к нему вопрос.**

*2 вариант*

**с причастным оборотом; выделите (подчеркните) причастный оборот, поставьте к нему вопрос.**

II. Сделайте морфологический разбор глагола

*1 вариант*                    **глядел**            (из 2 предложения)

*2 вариант*                    **казалась**        (из 3 предложения)

## по разделу "Служебные части речи"

### Предлоги

1. К служебным частям речи не относится  
а) местоимение      б) частица      в) союз      г) предлог
2. Найдите ошибку в употреблении падежной формы.  
а) согласно приказу      в) отличать плохое от хорошего  
б) оплатив билет      г) благодаря разумного графика
3. Пишется буква **И**:  
а) в течени\_ двадцати лет      в) в продолжени\_ двух месяцев  
б) задача наподоби\_ первой      г) на протяжени\_ долгих лет
4. Пишется слитно:  
а) Я имел (в)виду совсем другое.  
б) (На)верху холма было очень холодно.  
в) (В)связи с общим потеплением уровень воды в океане повысился.  
г) (В)виду плохой погоды экспедиция была отложена.
5. Предлоги не образуются от:  
а) существительных      в) причастий  
б) деепричастий      г) наречий
6. В каком предложении нужно поставить запятую?  
а) Никита хотел подойти поближе ( ) да побоялся.  
б) На полках стояли только сандалии ( ) да резиновые сапоги.  
в) Обязанности дежурного несложные: нужно принести воды ( ) да наколоть дров.  
г) Несколько дней путешественники не ели ничего, кроме сухарей ( ) да лесных ягод.
7. Напишите антонимы к наречиям «всюду» и «отовсюду».

### Союзы

8. Укажите среди данных примеров сочинительный союз.  
а) чтобы      б) как      в) зато      г) будто
9. К знаменательным частям речи относится  
а) междометие      б) частица      в) союз      г) местоимение
10. Укажите ошибку в объяснении написания слова.  
а) НЕ СМОТРЯ – деепричастие с НЕ пишется отдельно.  
б) НИ яблони, НИ сливы – соединительный союз при однородных членах.  
в) НЕОЖИДАННО – наречие с приставкой НЕ, без НЕ не употребляется.  
г) НЕ пострадали – частица НЕ пишется с глаголом раздельно.
11. В предложении *Давно сошел снег, деревья же стояли голые* союз **ЖЕ** имеет значение  
а) противопоставления      в) уступки  
б) времени      г) соединения
12. Возможно только одно написание в примере:  
а) (за)то      б) то(же)      в) так(же)      г) (та)же
13. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Ночь была душная (1) и все пассажиры сидели (2) или лежали на палубе (3) и вели между собой неторопливый разговор. Спать никому не хотелось (4) и все говорили о будущем.

а) 1,2,3

б) 4

в) 1,4

г) 1,3,4

14. Напишите выделенные слова правильно, отделяя примеры из разных предложений запятыми.

**(По)тому**, что вы говорите, судят, как вы воспитаны.

**(Что)бы** ни случилось, я не обращаюсь к нему за помощью.

Дневной июльский зной нестерпим, **за(то)** ночи великолепны.

С подветренной стороны острова было почти **(так)же** тихо, как в бухте.

### Частицы

15. Пишется через дефис

а) как(бы)

б) как(будто)

в) что(ли)

г) дай(ка)

16. Какие из выделенных слов являются частицами?

– А видел **ли** слона?

– Да **разве там** он? – Там. – Ну, братец, виноват:

Слона – **то я и не** приметил.

(Из басни И.А.Крылова)

а) все

в) все, кроме **и** и **то**

б) все, кроме **там**

г) все, кроме **там** и **и**

17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **Е**?

а) Что бы она н\_ делала, всё выходило у неё красиво.

б) Н\_ один листок на березе не колышется.

в) Ему н\_ раз грозила опасность.

г) Н\_ огня, н\_ тёмной хаты.

18. НЕ пишется раздельно:

а) купить (не)дорого

в) никогда я (не)был на Босфоре

б) (не)засеянное поле

г) (не)внимательный ученик

19. Для образований наклонений глагола служат

а) предлоги

б) союзы

в) частицы

г) приставки

20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

а) Увы! Татьяна увядает, бледнеет, чахнет и молчит.

б) О зачем я не ворон степной!

в) Даже не глядя в окно, он знал, что в лесу лежат росистые тени.

г) А звёзды неожиданно в тумане блеснули  
и свет свой холодный над липами льют.

21. К служебным словам, кроме частиц, относятся:

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### Контрольная работа №7

#### разделу «Синтаксис. Простое предложение»

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрывая скобки.

Чем ближе к зрелости тем ч...ще мысль (Л,л)евитана ост...навливалась на осени.

Правда (Л,л)евитан написал (не)сколько превосходных весе(н,нн)их вещей но почти всегда это была весна похожая на осень.

Самые мя...кие и трогательные стихи книги и к...ртины написа(н,нн)ы русскими поэтами писателями и художниками (об)осени.

(Л,л)евитан так(же) как и Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого дорог... и мимолётн... времен... года.

Осень сн...мала с лесов с полей со всей природы густые цвета смывала д...ждями зелень. Рощи делались сквозными. Темные краски лета сменялись ро...ким зол...том пурпуром и с...р...бром. Изменялся (не)только цвет земли но и самый воздух. Он делался чище х...л...днее и дали были г...раздо глубже чем летом. Так у великих м...стеров литературы и ж...вописи юн...шеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возр...сте строгост...ю и бл...городством.

Осень на картинах (Л,л)евитана очень разн...образна. (Не)возможно перечислить все осе(н,нн)ие дни нанесё(н,нн)ые им на п...л...тно. (Л,л)евитан оставил около ста «осе(н,нн)их» картин (не)считая этюдов.

На них изображены знакомые с де...тва вещи стога сена п...чернелые от сырости маленькие реки кружащие в медле(н,нн)ых в...дворотах палую листву одинокие з...л...тые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лё... косматые дожди над лесными порубками. Но во всех этих п...йзажах что(бы) они (н...) изображали лучше всего переда(н,нн)а печаль прощальных дней сыпл...щихся лист...ев увяда...щих трав тихого гудения пч...л перед х...л...дами и пр...дзимнего солнца едва заметно прогревающего землю.

(По К.Паустовскому)

*Задание:*

Выпишите из текста предложение, произведите полный синтаксический разбор.

*1 вариант:*

Самые мя...кие и трогательные стихи книги и к...ртины написа(н,нн)ы русскими поэтами писателями и художниками (об)осени.

*2 вариант:*

Так у великих м...стеров литературы и ж...вописи юн...шеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возр...сте строгост...ю и бл...городством.

### **Контрольная работа № 8** **по теме «Осложненное простое предложение»**

Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Как-то давно тёмным осенним вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки впереди под тёмными горами мелькнул огонёк.

Мелькнул ярко сильно совсем близко...

Ну слава Богу сказал я с радостью близко ночлег.

Гребец повернулся посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на вёсла. Далече!

Я не поверил огонёк так и стоял выступая вперёд из неопределенной тьмы. Но гребец был прав оказалось действительно далеко.

Свойство этих ночных огней приближаться побеждая тьму и сверкать и обещать и манить своей близостью. Кажется вот-вот ещё два-три удара веслом и путь окончен... А между тем далеко.

И долго мы ещё плыли по тёмной как чернила реке. Ущелья и скалы выплывали надвигаясь и уплывали оставаясь позади и теряясь казалось в бесконечной дали а огонёк всё стоял впереди переливаясь и маня всё так же близко и всё так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта тёмная река затенённая скалистыми горами и этот живой огонёк. Много огней и раньше и после манили не одного меня своей близостью. Но жизнь течет всё в тех же угрюмых берегах а огни ещё далеко. И опять приходится налегать на вёсла...

Но всё-таки... всё-таки впереди огни!

(В. Короленко)

*Задание:*

Выпишите из текста предложение, произведите полный синтаксический разбор.

*1 вариант:*

**Свойство этих ночных огней приближаться побеждая тьму и сверкать и обещать и манить своей близостью.**

*2 вариант:*

**Мне часто вспоминается теперь и эта тёмная река затенённая скалистыми горами и этот живой огонёк.**

### **Контрольная работа № 9**

#### **по разделу «Синтаксис. Сложное предложение».**

(Диктант с грамматическим заданием)

#### **Скрипучие половицы.**

Дом ра...сохся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен всё лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревя.?.ный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гв...здиками, которые в из...билии цвели перед крыльцом. Растрёпан.?.ые, выс...хшие, они напоминали клочья пуха, пр...липшего к стебелькам.

Единственное, что раздр...жало композитора, — это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выгл...дело, должно быть, забавно, когда пож...лой композитор проб...рался к роялю, приглядываясь к половицам прищ...ренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это нап...минало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклён.?.ой

прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревян.ного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёк.л с обвалившейся замазкой, ветра, постуч...вшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке.

(По К.Паустовскому.)

*Задание:*

1. Выпишите из текста предложение, найдите его грамматическую основу, составьте схему предложения.

*1 вариант*

**В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гв...здиками, которые в из...билии цвели перед крыльцом.**

*2 вариант*

**Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц.**

2. Произведите морфемный разбор слов

*1 вариант*      **растрёпанные, проиграть, приглядываясь.**

*2 вариант*      **высохшие, пробирался, постучавшего.**





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024