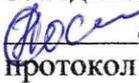


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Режевского городского округа

«Рассмотрено»
на методическом
объединении
 /Соснина Н.А.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
 /Подкина И.Б.
заместитель директора по
УВР
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»
 /Сурин Р.В.
Директор МБОУ СОШ № 1
Приказ № 342-01/01-10
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса
по истории
для 11 - х классов

Составитель:

Соснина Н.А.
учитель первой категории

2023 - 2024
г. Реж

Пояснительная записка

Нормативное основание рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 11.12.2020 г.);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом директора от 28.08.2018 г. № 220-06/01-10.
8. Положение о рабочих программах МБОУ СОШ №1.

Учебники:

1. А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев, М.А. Гареев и др. Под ред. Торкунова А.В. История России 11 класс, в 3-х частях. М: Просвещение. 2020
2. О.С. Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа Всеобщая история, Новейшая история 11-х класс. М. Просвещение. 2020

Место предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 11-х классах. В 11-х классах по 2 часа в неделю, по 68 часов в год. Курс – 68 часов.

Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»), изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы, учебный материал 10 класса из-за его большого объема разделен на два учебных года: 10 класс с 1914 – 1945 (Вторая Мировая война), 11 класс с 1945 – до 2012 года (современности).

Цель:

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание образования	Класс	
	10	11
<p>Новейшая история</p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	1-3	
<p>Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	4-7	
<p>Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i></p>	8	
<p>Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p>	9-10	
<p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p>	11	

<i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</i>		
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии <i>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i>	12	
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США <i>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	13	
Наращение агрессии. Германский нацизм <i>Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</i>	14	
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i>	15	
Политика «умиротворения» агрессора <i>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	16-17	
Развитие культуры в первой трети XX в. <i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	18-19	
Вторая мировая война Начало Второй мировой войны <i>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией</i>	20	

<i>Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</i>		
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	21	
Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>	22-23	
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	24-25	
Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</i> Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	26-30	
Соревнование социальных систем Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</i>		1-5
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра».		6-7

Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>		8
«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		9
Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.		10
Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.		11
Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.		12
Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		13
Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.		14-15
Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».</i> Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>		16
Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		17
Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».</i> Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>		18-19
Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</i> Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. <i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки.</i>		20

<i>Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>		
<i>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>		21
<i>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>		22
<i>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>		23
Современный мир <i>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</i>		24
<i>Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>		25
<i>Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</i>		26-27
<i>Россия в современном мире.</i>		28-30
История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне <i>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</i>	31-35	
<i>Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</i>	36	
<i>Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</i>	37	
<i>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</i>	38	
<i>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и</i>	39	

«пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i>	40	
Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	41	
Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	42	
Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	43	
25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	44	
Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	45-47	
Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	48	
Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.	49	
Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая	50	

<p>повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</i></p>		
<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i> Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» <i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i></i></p>	51	
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p>	52	
<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.</p>	53	

<p><i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>	54	
<p>Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.</p>	55	
<p>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	56	
<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	57	
<p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>	58	
<p>Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «<i>Национальные операции</i>» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	59	
<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство».</i> Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в</i></p>	60-61	

<p><i>литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		
<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p><i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>	62	
<p>Великая Отечественная война. 1941–1945</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе</p>	63-64	

<p>войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i></p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>		
<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. <u>Человек и война</u>: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</i> Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i> Повседневность военного времени. <i>Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</i> Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i> Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтные корреспонденты.</i></p>	65	

<p>Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</i> Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i></p>		
<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i> Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i></p>	66	
<p><i>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	67-68	
<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и</p>		31-32

<p>коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»</i>. <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i></p>		
<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i>. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>		33
<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i>. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i>. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>		34
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»</i>. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма</i>. Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»</i>. <i>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»</i>. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат»</i>.</p>		35
<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i>. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации</i>. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским</i></p>		36

<p>населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>		37
<p><i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></p>		38
<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i></p>		39
<p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>		40
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i> Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания.</i></p>		41

<i>Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>		
Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева»</i> . «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		42
<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>		43
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.		44
М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений.		45
Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом».</i> <i>Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		46
«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.		47
Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i>		46
Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской</i>		47

<p><i>(Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</i></p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		
<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i></p>		48
<p>Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		50
<p><i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>		49
<p>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.</p>		50
<p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p>		51
<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка</p>		52

<p>Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p>		
<p>Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i></p>		53
<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>		54
<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>		55
<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i> «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе.</p>		56

Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.		
<i>Наши край в 1992–1999 гг.</i>		57
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.		58
Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.		59
Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.		60
Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>		61
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.		62
Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.		59
<i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>		62
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и</i>		63

<p><i>предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p>		
<p><i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>		<p>64-68</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс Новейшая история. История России (XX в.)

№	Тема	Кол – во час ов	Элементы обязательного минимума образования	Дата по плану	Примечание
Раздел I. Новейшая история (30ч) Соревнование социальных систем					
1-5	Начало «холодной войны»	5	Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Terror в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Выбор тем для проектной деятельности. Проектная деятельность в 10-ом классе.	Сентябрь	Термины
6-7	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
8	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	1	<i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i> . <i>Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в		

			Индокитае. Советско-китайский конфликт.		
9	«Разрядка»	1	«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	октябрь	
10	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.		Тест
11	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».	1	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.		
12	Информационная революция.	1	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.	Октябрь	
13	Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1	Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		
14 - 15	Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм».	2	Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.		

16	Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i>	1	Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>		
17	Перестройка в СССР и «новое мышление».	2	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</i>	ноябрь	
18 - 19	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>		Тест
20	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>		
21	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>		

22	Обретение независимости странами Южной Азии.	1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.</i> Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>		
23	Япония после Второй мировой войны.	1	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>		
Современный мир					
24	Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</i>		
25	<i>Изменение системы международных отношений.</i>	1	<i>Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>	декабрь	Диктант дат
26 - 27	Международный терроризм.	2	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.		
28	Россия в современном мире.	1			
29 - 30	Повторительно-обобщающий урок. Проектная деятельность	2			Контроль
История России Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.					

31 - 32	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	2	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i></i></p>	Декабрь	
33	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН..	1	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО).</i></p>	январь	

			Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.		
34	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	1	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.		
35	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> Неофициальная культура. <i>Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».</i> Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i>		Тест
36	Социально-экономическое развитие.	1	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения		

			<p>космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
37	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i></p>		

38	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	1	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>		
39	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i>	февраль	
40	Экономические реформы 1960-х гг.	1	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
41	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и		

			спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i> . Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>		
42	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	3	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева»</i> . «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</i>		
43	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>		Термины
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)					
44	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.		
45	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных</i>		

			<i>предприятий. Гласность и плюрализм мнений.</i>		
46	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	1	<p>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i></p>		
47	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	1	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на</i></p>	март	Тест

			<p><i>Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях</i></p>		
48	Августовский политический кризис 1991 г.	1	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</p>		
49	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	1	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>		
<p>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)</p>					

50	Россия как преемник СССР на международной арене.	1	Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.		Диктант дат
51	Начало радикальных экономических преобразований.	1	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>		
52	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг	1	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> Позиция регионов. <i>Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.		
53	Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1	Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>		

54	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. <i>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>		
55	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	1	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание</p>	апрель	

			Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.		
56	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i> «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.		
57	<i>Наш край в 1992–1999 гг</i>	1	<i>Наш край в 1992–1999 гг</i>		
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации					
58	Политические и экономические приоритеты	1	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.		
59	Террористическая угроза.	1	Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.		

60	Экономическое развитие в 2000-е годы	1	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.		
61	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.	1	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>		
62	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.	1	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>		

63	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в	1	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	май	
64	Наш край в 2000–2012 гг.	1	Наш край в 2000–2012 гг.		
65 68	Повторительно- - обобщающие уроки. Проектная деятельность.	4			Итоговый контроль

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
I	Раздел I. Новейшая история	30
1.	Соревнование социальных систем	23
2.	Современный мир	7
II	Раздел 2. История России XX век.	38
1	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	15
2	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	6
3	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999).	8
4	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	13
	Итого	68

Критерии оценивания.

Виды и средства контроля:

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: *устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов, написание планов параграфов, работа с контурными картами и т.д.*

Текущий контроль побуждает обучающихся постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Итоговый контроль (контрольная работа) проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль (итоговая контрольная работа) приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Критерии оценивания по предмету «История»

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Оценка Предметный результат (в обобщенном виде)

5 (отлично) Учащийся владеет материалом: знает и понимает значение основных исторических терминов; имеет четкое представление об основных темах изучаемого курса; владеет универсальными учебными действиями

4(хорошо) Учащийся достаточно хорошо знает и понимает материал. Изучаемые объекты, явления процессы чаще рассматривает, не выходя за рамки данного предмета. Не совсем владеет универсальными учебными действиями

3 (удовл.) Учащийся слабо владеет историческими знаниями. Затруднения вызывают вопросы теоретического и практического плана. Деятельность учащегося, в основном, сводится к воспроизведению изученных фактов (понятий, способов действий, принципов, теорий...).

2 (неудовл.) Учащийся имеет очень слабое, отдаленное представление об учебной дисциплине. Не может назвать основные факты, процессы и явления, имеющие отношение к изучаемому предмету; не владеет необходимыми учебными умениями и навыками. Коммуникативные способности не развиты.

Критерии для оценивания устного ответа учащегося по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;

излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основе фактов, примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания тестового задания учащегося по истории.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Критерии оценок:

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов; «4»: 70 - 75 %; «3»: 50 - 65 %; «2»: менее 50%

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 10 баллов «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более

«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.

Критерии для оценивания письменной контрольной работы учащегося по истории.

В соответствии с Положением о системе контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ СОШ №1, единых педагогических требованиях по ее организации качество образования учащихся в течение учебного года определяется по проценту выполнения учащимися типовых и нетиповых учебных заданий контрольных работ.

При определении этих показателей следует соблюдать следующую последовательность:

- 1) Первоначально оценивается общий процент выполненных учащимися **типовых** учебных заданий контрольной работы и выставляются отметки:
отметка «5» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 90 – 100%;
отметка «4» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 71 – 89%;
отметка «3» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 50 – 70%;
отметка «2» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий менее 50%;
отметка «1» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 0%.
- 2) На основании этих данных делается вывод о соответствии или несоответствии качества образования каждого ученика требованиям ФГОС к образовательным результатам:
качество образования учащихся, выполнивших контрольные **типовые** задания не менее чем на 71% и получивших оценки «4» и «5», а также выполнивших контрольные **типовые** задания на 50 – 70% и получившие оценку «3», соответствует базовому (опорному) уровню требований ФГОС;
качество образования учащихся, выполнивших контрольные типовые задания менее чем на 50% и получившие оценку «2», а также полностью не справившиеся с работой и получившие отметку «1», **не соответствует** уровню требований ФГОС.
- 3) Соответствие или несоответствие качества образования учащихся требованиям повышенного (функционального) уровня требований ФГОС к образовательным результатам детей **определяется отдельно** на основе анализа и оценки нетиповых (творческих заданий) контрольной работы каждого ученика:
за выполнение учащимся **более чем 70%** нетиповых заданий контрольной работы, наряду с отметкой за выполнение типовых заданий, ставится дополнительно отметка «5» и делается вывод о соответствии качества образования ученика требованиям повышенного (функционального) уровня требований ФГОС;
если при выполнении учащимся более 70% нетиповых заданий контрольной работы его отметка за выполнение типовых заданий равна «3», то делается вывод о соответствии качества образования ученика требованиям базового (опорного) уровня ФГОС, но его отметка за выполнения типовых заданий **может быть повышена учителем до отметки «4»**. В этом случае дополнительная отметка «5» за выполнение нетиповых заданий не ставится;
при выполнении учеником **менее 70%** нетиповых учебных заданий дополнительная отметка **не ставится**, но эти результаты могут быть учтены учителем при выставлении итоговой отметки за выполнение типовой части его контрольной работы. Так, отметка «3» учащегося **может быть повышена** до отметки «4», что позволяет сделать вывод о соответствии качества образования данного ученика базовому (опорному) уровню требований ФГОС. Аналогично, отметка «4», выставленная за типовую часть контрольной работы, по усмотрению учителя в данном случае **может быть повышена** до отметки «5»;
неудовлетворительная оценка «2» учащегося может быть по усмотрению учителя **повышена до «3» в исключительных случаях** (если процент выполнения типовых заданий близок к 50%, но все же имело место частичное и правильное выполнение нетиповых учебных заданий). В этом случае делается вывод о том, что качество образования учащегося соответствует базовому (опорному) уровню требований ФГОС

Оценка индивидуального проекта

- 1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Учебно-методическая литература. Интернет – ресурсы.

Интернет-ресурсы по всеобщей истории

Мир в XX веке: новейшая история зарубежных стран.

Электронное пособие представляет материал по главным проблемам новейшей истории: мировые войны, экономические кризисы, формирование демократических государств, многополярный мир. Планы уроков, схемы, карты, фотографии.

<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/BattleofGigants/index.htm>

Морские битвы Первой мировой войны.

Иванов Ю. Камикадзе: пилоты-смертники.

<http://angriff.narod.ru/>

Немецкие танки и пехота 1933-1945 гг.

Данный проект представляет собой информационный обзор о сухопутных частях и соединениях вооруженных сил фашистской Германии.

Сайт посвящен изучению истории танковых, пехотных, моторизованных и авиационных частей. Подробно описана организация частей и соединений, вооружение и униформа. Представленная информация охватывает весь период существования Третьего Рейха и рассчитана на широкий круг посетителей, интересующихся военной историей и развитием военной техники.

<http://ww2.kulichki.ru/>

История Второй мировой войны. Ход боевых действий и военных операций, обзор вооружения, униформы и амуниции, наград. Хронология. Биографии полководцев и военачальников. Документация: карты, приказы.

<http://weltkrieg.ru/>

Вторая мировая война.

<http://www.1939-1945.net>

Вторая мировая война: каталог ресурсов.

Каталог ресурсов разделен на две части - основные разделы и дополнительные разделы. Для основных разделов возможны сложные запросы. Например, чтобы выбрать все ресурсы с фотографиями бронетанковых сил СССР, выберите «БТТ» в родах войск, «Фотографии» в типе материалов и «СССР» в выборе по стране.

http://www.chat.ru/~world_war2/

Вторая Мировая война в русском Интернете.

Каталог русскоязычных ресурсов, посвященных Второй Мировой войне.

<http://www.coldwar.ru>

Холодная война: история и персоналии.

Интернет-ресурсы по истории Отечества

История Русского государства IX-XII вв.

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

<http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm>

О язычестве славян (статья десятиклассницы из Омска Марии Федоровой)

<http://oldslav.chat.ru>

Русская история. История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.

<http://slavyans.narod.ru/index.html>

Содержание:

1. Пантеон славянских богов
2. Духи и существа
3. Волхвы - ведьмы - колдуны
4. Герои сказаний и былин
5. Древние ритуалы и обряды
6. Языческие, народные праздники
7. Народные игры и игрища
8. Одежда и украшения
9. Травник

<http://www.tel-inform.ru/misc/legend/>

Славянские мифы

<http://paganism.msk.ru/>

Язычество славян. Энциклопедия славянской религии.

Содержание:

1. Боги
2. Духи
3. Обряды
4. Месяцеслов
5. Приметы
6. Заговоры
7. Гадания
8. Травник
9. Имена

<http://www.websib.ru/~gardarika/index.htm>

Сайт «Страна Гардарика» (призер конкурса «История цивилизации» (2001 г.), призер конкурса «Лучший обучающий сайт» среди школьников России (2003 г.)).

Каталог:

1. Сокровищница – здесь вы найдете краткую историю письма, истоки и корни древнерусской книги узнаете происхождение глаголицы и кириллицы, прочтете «Сказание о письменах» черноризника Храбра, также узнаете что говорят о начале славянской письменности «Повесть временных лет» и «Житие Константина-Кирилла». Здесь хранится завещание Кирилла Мефодию и одно из самых ранних или даже первое из славянских стихотворений - азбучную молитву.

2. Коротко обо всем - популярно и кратко рассказывается об истории Древней Руси.

3. Хронограф - строгие таблицы, включающие основные события, систематизированы по годам и охватывают историю Древней Руси с IX по XII век.

4. Сатирикон - кратко, весело и интересно расскажет Скоморох о людях и событиях, оставивших след в истории Древней Руси.

5. Княжеская галерея - со стены портретной смотрят древнерусские князья, в оружейной палате сверкают под яркими лучами солнца славянские копья, мечи и кольчуги, а летописец Нестор ведёт своё неторопливое повествование о первых русских князьях.

6. Русь: истоки и корни - здесь вы узнаете, что было на нашей земле, когда еще Руси не было, какими были наши предки - славяне, каким путем можно было попасть "из варяг в греки" и как образовалось Русское государство.

7. Капище - волхв Любомудр поведает, во что верили древние славяне, каким божествам поклонялись, какие языческие ритуалы, обряды и моления совершали.

8. Городище - этот раздел посвящен истории древнерусского города. Вы узнаете происхождение слова «город» и как строили древнерусские города. Увидите гербы древнерусских городов и узнаете историю их возникновения.

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>

Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория.

<http://oldru.narod.ru/>

Электронная библиотека. Монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

<http://www.ivki.ru/svitok/index.html>

Возникновение письменности у восточных славян.

Азбука. Славянские алфавиты.

<http://www.kiev-orthodox.org/>

Подборка богословских материалов. Статьи и публикации об актуальных вопросах православной жизни. Обзор святынь Киева

История России XIII-XV вв.

<http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm>

Глава учебного пособия «История России». Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.

<http://www.tomovl.ru/century13.html>

Интерактивная карта «Завоевание Руси татарами-монголами»

<http://rutenica.narod.ru/index.html>

Сайт посвящен различным аспектам истории России, ее соседей и их общим историческим судьбам. Особое внимание уделено истории Юго-Западной Руси, Золотой Орды и монголо-татар.

<http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm>

Статьи:

– Происхождение, родословная князя и ее влияние на формирование его мировоззрения. Детство Александра Невского.

– Биография Александра Невского.

– Александр Ярославич Невский – биография.

– Биография Александра Невского.

– Александр Невский - национальный герой русского народа.

– Историческая обстановка к моменту начала княжения Александра Невского.

– Князь Александр Невский и Новгород. Их взаимоотношения.

– Невская битва 1240 года. Ледовое побоище 1242 года.

– Александр Невский и русско-ордынские отношения.

– Александр Невский - князь Владимирский.

– Александр Невский полководец и дипломат.

– Значение деятельности Александра Невского в период раннего средневековья Руси.

- Княжеский крест. Был ли Александр Невский предателем Русской земли?
- Святой благоверный князь Александр Невский.
- Анализ литературы, посвященной Александру Невскому.

<http://www.voskres.ru/army/spirit/kulitschkin.htm>

Дмитрий Донской

http://www.kpds.ru/Biblio/lichnosti/donskoy_kolomna.html

Дмитрий Донской

<http://his.1september.ru/2003/01/2.htm>

История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.

<http://stnil.narod.ru/>

Преподобный Нил Сорский

<http://tochka.gerodot.ru/rus-orda/glava13.htm>

История о великом князе Московском Иване III Васильевиче. 1462-1481 гг.

История России XVI в.

http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm

Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

<http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>

Иван Грозный и кризис государства.

<http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM>

В.Б. Кобрин. Иван Грозный

<http://ivan.grozny.ru/>

Об Иване Грозном.

Статьи:

- Детство Ивана IV
- Реформы
- Ливонская война
- Опричнина
- Итоги царствования
- Семья
- Культурная деятельность
- Источники

http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik_ivan4.html

Предки Ивана IV Васильевича Грозного (1530-1584), царя всея Руси

<http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/>

Казанское ханство

http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov_kazan.htm

Завоевание Казанского ханства: причины и последствия (критический разбор новых тенденций современной российской историографии)

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian_war.html

Основные события Ливонской войны

<http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm>

Александрова Слобода

<http://annals.xlegio.ru/rus/small/ermak.htm>

В.И. Сергеев. К вопросу о походе в Сибирь дружины Ермака

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/>

Сказ о казаке-разбойнике

<http://skola.ogreland.lv/literatura/tolstojAI/private/to1002.htm>

А.К. Толстой. Князь Серебряный

<http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm>

Документы к истории смутного времени

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/>

О В. Шуйском, Федоре Иоанновиче

http://www.liveinternet.ru/users/rusich_vvm/post78047274

О царевиче Димитрии Угличском и Московском

История России XVII в.

http://www.hrono.info/biograf/lzhe_dm.html

О Лжедмитрии I

<http://www.hrono.ru/biograf/shuiskiv.html>

Василий Шуйский

<http://www.hronos.km.ru/biograf/minin.html>

Минин (Захарьев-Сухорук) Кузьма Минич

<http://www.hrono.ru/biograf/pozharski.html>

Пожарский Дмитрий Михайлович

<http://www.kuliar.ru/Moscow/moscow11.htm>

Москва в царствование Михаила Федоровича Романова

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

<http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm>

Династия Романовых

<http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710>

О России периода царствования Алексея Михайловича.

<http://www.kuluar.ru/Moscow/moscow12.htm>

Россия при царе Алексее Михайловиче

<http://www.hronos.km.ru/biograf/nikon.html>

НИКОН (Никита Минов)

<http://www.istorya.ru/person/nikon.php>

Патриарх Никон

<http://solovki.info/?action=archive&id=283>

Соловецкое восстание

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>

Соборное уложение 1649 г.

<http://bibliotekar.ru/rusRomanov/3.htm>

О Федоре Алексеевиче

История России XVIII век

<http://www.hronos.km.ru/1700ru.html>

Хронологическая таблица (Россия в XVIII веке).

http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html

Хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm>

Эпоха Петровских преобразований.

http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80_I_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9

Энциклопедия «Вокруг света». О Петре I.

<http://www.world-history.ru/events/1347.html>

Северная война

<http://hronos.km.ru/sobyit/bulavina1707.html>

Восстание К. Булавина

<http://www.krugosvet.ru/articles/122/1012273/1012273a1.htm>

Энциклопедия «Кругосвет». Восстание К. Булавина.

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1700-1720/Bulawin/bulawin.htm>

Документы о восстании К. Булавина.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>

Табель о рангах.

<http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html>

Екатерина I

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18164/>

Российские монархи эпохи дворцовых переворотов

<http://syw-cwg.narod.ru/>

Семилетняя война

http://enlightment2005.narod.ru/science/east_europe.htm

Американский историк и культуролог Ларри Вульф. Historia Rossia. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения.

<http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Ekaterina/Ekaterina.htm>

Сочинения Екатерины II

<http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm>

Сборник материалов о Суворове А.В.

История России XIX в.

<http://fershal.narod.ru/>

Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII - сер. XIX века). Тематические сборники (о людях и событиях). Коллекция ссылок на российские мемуары и воспоминания иностранцев о России. Библиография.

http://scepsis.ru/library/id_1421.html

Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций

<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>

Электронное пособие освещает основные проблемы российской истории XIX века: война 1812 г., восстание декабристов, Крымская война, либеральные реформы и отмена крепостного права, общественное движение. Планы 43 уроков по темам курса, иллюстрации, вопросы, карты

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>

http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html

Исторический документ: проект конституции, написанной Н. Муравьевым, декабристом, членом Северного общества.

http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html

Исторический документ: проект конституции, разработанной П. Пестелем, руководителем Южного общества декабристов.

<http://decemb.hobby.ru/>

Музей декабристов.

<http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm>

Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков).

<http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>

Крымская война: предпосылки, вооружение сторон, основные сражения, итоги.

<http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html>

Кавказская война 1817-1864 гг.: предпосылки, тактика, вооружение, итоги.

http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html

Исторический документ: Манифест 19 октября 1861 года об освобождении крепостных крестьян.

<http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html>

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: предпосылки, вооружение сторон, ход войны, итоги.

<http://dinastya.narod.ru/>

Император Александр III.

История России XX – начала XXI века

<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>

Дневники и письма. Император Николай II.

<http://rjw.narod.ru/>

Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.

Основные разделы:

- Корабли
- Атрибуты
- Вооружение
- Люди
- История
- Библиотека

<http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>

Русско-Японская война (статьи, документы, схемы).

<http://www.mmt.ru/win/ships/>

Описание кораблей российского и японского флота.

<http://his.1september.ru/2003/16/1.htm>

Материалы по истории организации террористических акций в России социал-демократами в 1905 году.

<http://www.stolypin.ru/>

Фонд изучения наследия П.А. Столыпина

<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>

Электронная библиотека: труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина и других.

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>

Гражданская война в России.

<http://rkka.ru/index.htm>

О РККА.

<http://www.ruguard.ru/>

О Белой гвардии.

<http://whiteforce.newmail.ru/>

О белом движении.

http://www.stel.ru/museum/index_r.htm

В.И. Ленин.

<http://souz.info/library/lenin/>

Ленин В.И. Собрание сочинений.

<http://www.lenin.ru/>

Мавзолей В.И. Ленина.

<http://www.fdzerzhinsky.narod.ru/>

Ф.Э. Дзержинский.

<http://www.yspu.yar.ru/hreader/4/?in=intro>

Сталинизм: от новых источников к переосмыслению социального феномена.

Автор: профессор Г.Н. Кочешков, (с) 2003.

<http://stalinism.ru/>

Содержание:

- Живой Сталин.
- Коллективизация.
- Сталин и репрессии.
- Сталин и государство .
- Сталин и Церковь.
- Сталин и Армия.
- Документы.
- Книги о Сталине.
- Мифы и фальшивки.
- Стихи и песни о Сталине.
- Собрание сочинений.
- Фото галерея.

<http://www.memo.ru/index.htm>

Сайт Международного историко-просветительского правозащитного и благотворительного общества.

Разделы:

ПАМЯТИ ЖЕРТВ:

<http://lists.memo.ru/> - Жертвы политического террора в СССР.

<http://www.memo.ru/library/bkmemory/list.htm> - Книга Памяти.

<http://www.memo.ru/memory/martirol/index.htm> - Места массовых захоронений и памятники жертвам политических репрессий.

ИСТОРИЯ ТЕРРОРА:

История репрессий:

<http://www.memo.ru/history/POLAcy/vved/Index.htm> - Репрессии против поляков польских граждан.

<http://socialist.memo.ru/index.htm> - Преследования социалистов.

<http://www.memo.ru/history/vostok/index.htm> - Репрессированные востоковеды.

<http://www.memo.ru/history/nem/index.htm> - Репрессии против российских немцев.

<http://www.memo.ru/history/y1937/1937.htm> - 1937 год.

История карательных органов

История ВЧК-КГБ:

<http://www.memo.ru/history/NKVD/kto/index.htm> - Руководящие кадры НКВД.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/STRU/index.htm> - Структура ОГПУ - НКВД – МВД – КГБ СССР за 1925 – 1967 гг.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/ZNAKI/index.htm> - Ведомственные награды в ВЧК.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/STRU/doc.htm> - Документы.

История ГУЛАГа:

<http://www.memo.ru/history/nkvd/gulag/maps/ussri.htm> - Карта ГУЛАГа.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/index.htm> - Система исправительно-трудовых лагерей в СССР.

История советских диссидентов

<http://www.memo.ru/history/diss/index.htm>

Архив:

http://www.memo.ru/history/arhin_out.pdf - Архив истории политических репрессий в СССР 1918 – 1956 гг.

<http://www.memo.ru/history/memories/index.htm> - Лагерные мемуары.

<http://www.memo.ru/about/photo.htm> - Фотоархив.

<http://www.memo.ru/history/elarc.htm> - Электронный архив.

Музей. Творчество и быт ГУЛАГа

<http://www.memo.ru/museum/index.htm>

<http://www.slava-cccp.narod.ru/>

О СССР.

Разделы:

- Советские новогодние открытки.
- Советские хиты.
- Лучшие агитплакаты.
- Великая Отечественная Война.
- Блокадный Ленинград.
- О Ленине.
- О Сталине.
- О Брежнев.
- О Хрущёве.
- Речи и статьи Ленина.
- Советские документы.

<http://www.winterwar.ru/>

Советско-финская война 1939-1940 гг.

Разделы:

История

- Введение
- Предистория
- Конец войны

Боевые действия

- Тактика
- Сражения
 - Заполярье
 - Карельский перешеек
 - Линия Маннергейма

Вооруженные Силы

- Организация

- Вооружение
Финская патриотическая организация -Шюцкор
Архив
Другие материалы

http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/1939ru_ge.html

Договор о дружбе и границах, Секретный дополнительный протокол, подписанные СССР и Германией в 1939 году.

<http://gpw.tellur.ru/index.html?y=>

Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.

<http://krieg.wallst.ru/>

Противостояние: Великая Отечественная война. История Великой Отечественной войны: ход боевых действий, обзор бронетехники, авиации, флота и артиллерии, силы сторон. Структура армии СССР. Военные документы: директивы, приказы, отчеты, доклады.

<http://www.redtanks.bos.ru/>

Стальная лавина. Сведения о бронетехнике СССР времен Второй Мировой войны.

<http://blokada.otrok.ru/>

Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/>

Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/>

Битва за Москву.

<http://www.stalingrad.nm.ru/>

Сайт военно-исторического клуба «Сталинград». О битве за Сталинград.

<http://bitva-za-dnepr.narod.ru/>

Битва за Днепр.

<http://www.warheroes.ru/>

Сайт посвящен героям войны.

<http://www.battlefield.ru/>

Военно-исторический портал The Russian Battlefield, соединивший в себе три проекта: Русская Военная Зона, Я Помню, и Советская Артиллерия 1941-45. По-существу, один большой ресурс, посвященный Великой Отечественной войне.

Основной задачей портала является освещение событий Второй Мировой войны с точки зрения СССР и в первую очередь для тех людей, кто не знает русского языка, но хотел бы узнать об этой войне побольше. Поэтому практически все материалы представлены на двух языках: русском и английском.

http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/

Великая Отечественная война. Фотографии.

<http://www.airpages.ru/>

Авиация Второй мировой войны.

<http://victory-warii.narod.ru/start.htm>

Сайт «Солдаты Победы».

<http://oldgazette.narod.ru/>

Старые газеты. Коллекция старых газет - около 200. Здесь Вы найдете некоторые номера самых разных газет, издававшихся в Советском Союзе в разные годы.

http://www.hrono.ru/1953_1964.html

Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/>

Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине.

http://www.hrono.ru/196_ku.html

Хронология. Карибский кризис

<http://www.memo.ru/history/diss/books.htm>

Книги, связанные с историей диссидентского движения.

Книжная полка:

1. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР.
2. Гнедин Е.А. Выход из лабиринта : Мемуары, дневники, письма.
3. Григоренко П.Г. В подполье можно встретить только крыс...
4. Заступница: Адвокат С.В.Каллистратова (1907 — 1989).
5. Марченко А.Т. Мои показания; От Тарусы до Чуны; Живи как все.
6. Подъяпольский Г.С. Золотому веку не бывать...
7. Поликовская Л.В. Мы предчувствие... предтеча: Площадь Маяковского 1958-1965

<http://www.coldwar.ru>

Холодная война: история и персоналии

<http://leonidbrezhnev.narod.ru/index.htm>

О Брежнев Л.И.

<http://www.soldat.ru/>

Сайт Солдат.ru создан в 2000 г. при помощи АО «Артелеком» и агентства сетевой рекламы «WEB-артиль» (г. Архангельск).

На сайте множество материалов и баз данных, содержание которых напрямую связано с военной историей России. Акцент в характере представленных документов сделан автором проекта сайта на исторические события Великой Отечественной войны и современности. На сайте опубликованы Книги Памяти нескольких регионов России, многочисленные электронные справочники по составу и формированию Советской Армии, старому административному делению СССР и РСФСР, Архангельской области, данные о военных потерях, сканированные версии подлинных документов времен войн и множество других материалов.

<http://www.afgan.ru/>

Афганская война

<http://hronos.km.ru/biograf/andropov.html>

Андропов Ю.В

<http://www.gorby.ru/>

Горбачев М.С.

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>

Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.

<http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3>

Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В. А. Корецкий

<http://www.yeltsin.ru/>

Фонд Ельцина

<http://www.constitution.ru/>

Конституция РФ.

<http://www.memo.ru/hr/hotpoints/chechen/itogi/Index.htm>

О войне в Чечне 1994-1996 гг.

http://subj.us/20080103/pervaya_chechenskaya.html

Фильм «Первая чеченская: на войне, как на войне».

Можно также посмотреть и скачать видео на следующие темы:

- Зиндан (1999, Совершенно Секретно, НТВ) - фильм, про связи боевиков, как между собой, так и с внешним миром

(http://subj.us/20080715/zindan_chechnya_ntv_overshenno_sekretno.html)

- Пленные и забытые - 11 декабря 1994 года при вводе войск в Чечню на территории Дагестана (г. Хасавюрт) была блокирована колонна 2-го батальона 34 бригады внутренних войск, заложниками стали более 50 военнослужащих

(http://subj.us/20080416/plennie_i_zabytie.html)

- Чеченский круг - фильм рассматривает политические причины возникновения чеченского военно-политического конфликта в России. Материал охватывает период от вспышек национальных конфликтов в 1990 — 1992 гг. (Грузия, Вильнюс, Северная Осетия, Карабах) в условиях распада СССР при М. Горбачеве, период перехода к руководству Россией Б. Ельцина и заканчивается посещением Ельциным Чечни в июне 1996 года. В ленте рассмотрены причины возникновения внутричеченского конфликта, прихода Д. Дудаева к власти и введения федеральных войск на территорию Чеченской республики

(http://subj.us/20080411/chechenskiy_krug.html)

- Спецназ. Крещение в аду - фильм о начале чеченской войны, рассказывают участники январских боевых действий 1995 года

(http://subj.us/20080407/specnaz_kreshenie_v_adu.html)

- Завет Шамиля - фильм о другой стороне в чеченской войне. О тех кто воевал против РФ, но потом сдался и попал под амнистию

(http://subj.us/20080402/zavet_shamilya.html)

- Территория смерти – в фильме комментируется кассета которая была получена у убитого боевика. Фильм об информационной войне, психологической войне, о попытках дискредитации федеральных войск

(http://subj.us/20080324/territoriya_smerti.html)

- Забытый полк с Гюрзой и «бешенными» - передача «Забытый полк». В студии собрались люди которых в Чечне называли «рота бешенных», и те кто имеет отношение к ним. При участии командира Ефентьева Алексея Викторовича (Гюрза)

(http://subj.us/20080317/zabityy_polk_s_gyurzoy_i_beshennimi.html)

- капитан Антонов - говорит капитан Антонов (Грозный, январь 1995

(http://subj.us/20080313/govorit_kapitan_antonov.html)

- Прокляты и забыты - фильм в память о погибших
(http://subj.us/20080313/prokljaty_i_zabyty.html)
- 60 часов майкопской бригады – фильм описывает события в Чечне с 31.12.1994 по 02.01.1995
(http://subj.us/20080311/60_chasov_maykopskoj_brigadi.html)
- Фильм Невзорова - Ад (1995)
(http://subj.us/20080306/film_nevzorova_-_ad-1995.html)
- Геноцид русских в Чечне - программа «Наша версия. Под грифом [секретно]» с Михаилом Маркеловым на ТВЦ
(http://subj.us/20080221/genocid_russkih_v_chechne.html)
- Пора домой - кадры из Чечни под песню «Сектор Газа – Пора Домой»
(http://subj.us/20080214/pora_domoy.html)
- Исповедь генерала Рохлина
(http://subj.us/20080213/ispoved_generala-rohlin.html)
- Высота 776 - о бое у высоты 776
(<http://subj.us/20080130/776.html>)
- Чеченский капкан. От НОРД-ОСТА до Беслана
(http://subj.us/20080124/chechenskiy_kapkan.html)
- Чеченский капкан. Террор
(http://subj.us/20080123/chechenskiy_kapkan_terror.html)
- Чеченский капкан. Измена
(http://subj.us/20080122/chechenskiy_kapkan_izmena.html)
- Чеченский капкан. Штурм
(http://subj.us/20080121/chechenskiy_kapkan_shturm.html)
- Чеченский капкан. Заговор
(http://subj.us/20080120/chechenskiy_kapkan_zagovor.html)
- Чечня. Начало войны - фильм Любимого А. "Чечня. Начало войны". Документальные кадры, снятые военнослужащими Российской Армии
(http://subj.us/20080105/nachalo_voyni.html)

<http://kisvalera.narod.ru/foto/chechnya/01-12.html>

63 фотографии со 2-ой чеченской кампании

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).
Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории
Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории
Электронные библиотеки по курсу истории.
Тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Экран интерактивный (навесной)
Ноутбук
МФУ лазерный
Мультимедиапроектор

**Лист корректировки
рабочей программы по
истории _____ класса
на 2023_ / 2024 учебный год**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

Корректировка поурочно-тематического планирования.

Порядковый № урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024