

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Режевского городского округа

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Русских Т.Н./
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Подкина И.Б./
заместитель директора по УВР

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Сурнин Р.В. /
директор МБОУ СОШ № 1

Приказ № 342-01 / 01-10
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 5 – 9 классов

Составители:

Антонова Ю. Н., учитель английского языка I кв. кат.

Дьячкина Т. Г., учитель английского языка I кв. кат.

Катырева Т. Н., учитель английского языка I кв. кат.

2023 - 2024 г.

Реж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное основание рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 22.11.2019 г.);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Реж;
5. Положение о рабочих программах МБОУ СОШ №1 г. Реж.

Учебники:

1. **Английский язык.** 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, Подоляко О. Е., Эванс В.]. – М.: Express Publishing: Просвещение
2. **Английский язык.** 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение
3. **Английский язык.** 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд., испр. – М.: Express Publishing: Просвещение
4. **Английский язык.** 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, Подоляко О. Е., Эванс В.]. – 5-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение
5. **Английский язык.** 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, Подоляко О. Е., Эванс В.]. – 6-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение

Место курса в учебном плане: Иностранный (английский) язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5 класс	3 часа	34 недели	102 часа
2	6 класс	3 часа	34 недели	102 часа
3	7 класс	3 часа	34 недели	102 часа
4	8 класс	3 часа	34 недели	102 часа
5	9 класс	3 часа	34 недели	102 часа
6	Итого	3 часа	170 недель	507 часов

Цели, задачи:

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условие формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации

в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа

ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей

деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Покупки: одежда, обуви и продукты питания. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Родной город (село). Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание образования	Класс	Номер урока по плану
Моя семья.		
Взаимоотношения в семье.	5	33-34, 38, 40
	6	1-2, 7
	8	5
	9	15, 16
Конфликтные ситуации и способы их решения.	8	10
	9	81
Семейные праздники: день рождения, Новый год.	9	5
Мои друзья.		
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	5	35-36, 40
	6	3-4
	7	21
	8	2, 38, 41
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9	26
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	5	79
	6	8
	7	78
	8	3
Свободное время.		
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	5	14-15, 16, 39, 82, 87-88, 89, 91
	6	35-36, 40, 61, 82, 92, 103
	7	4, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 25, 42, 61, 62, 89
	8	40, 86
	9	34, 51, 52, 54, 57, 58
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	9	53
Виды отдыха.	6	12-13, 37, 54-55, 56-57, 58, 59, 60, 100
	7	47, 49, 57
Поход по магазинам.	5	17, 70, 85-86
	6	50, 61
	7	76
	8	15
Покупки: одежда, обуви и продукты питания.	9	77
Карманные деньги.	5	92
	8	32
Молодежная мода.	7	58
	8	39
Здоровый образ жизни.		
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5	54-55, 58, 77-78, 82, 100, 103
	6	33-34, 85-86, 87-88, 89, 92
	7	3, 74, 77, 80, 83, 85, 87
	8	14, 17
	9	78, 82, 86, 87, 89

Спорт.		
Виды спорта.	7	59
	8	87
Спортивные игры.	8	89
Спортивные соревнования.	7	53
Школа.		
Школьная жизнь.	5	1-2, 6, 7
	7	33, 88
	8	75, 76, 81
Правила поведения в школе. Школьная форма.	5	3-4, 8
	7	75-76, 79
Изучаемые предметы и отношения к ним.	5	5
Внеклассные мероприятия. Кружки.	7	24
Каникулы.	5	98-99, 102
	6	96-97
	7	48, 51, 52
	8	62, 63
Каникулы в различное время года.	9	63
Переписка с зарубежными сверстниками.	8	6, 18, 42
	9	18, 66
Выбор профессии.		
Мир профессий.	5	56-57
	8	27, 77
	9	50, 75
Проблема выбора профессии.	9	65
Роль иностранного языка в планах на будущее.	9	90
Путешествия.		
Путешествия по России и странам изучаемого языка.	5	96-97
	8	64, 66
Транспорт.	5	103
	6	22-23, 24-25, 27, 28
	7	7
	8	65
	9	70
Окружающий мир		
Природа: растения и животные.	5	43-44, 45-46, 47, 48, 49, 50
	6	91
	7	67, 68, 71
	8	50, 57
	9	80
Природа: дикие и домашние животные.	9	22
Погода.	5	64-65, 66-67, 70, 71
	6	98-99
	8	53, 58

Проблемы экологии.	7	69
	8	46, 51, 94
	9	46
Защита окружающей среды.	6	8
	7	65, 66
	8	22
Жизнь в городе/ в сельской местности.	5	28
	7	2
	9	14, 17, 21
Родной город (село).	9	62
Средства массовой информации		
Роль средств массовой информации в жизни общества.	7	30
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	7	29, 32, 34, 35, 60
	9	41, 44
Страны изучаемого языка и родная страна		
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население.	5	12-13, 17, 18, 19, 90
	6	5, 6, 17, 90, 101, 102
	7	8
	8	68, 69
	9	68
Климат.	5	69
Достопримечательности.	5	24, 59, 101
	6	80, 81
	7	5, 23, 50
	8	70
	9	20, 32, 64, 69
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	5	27, 75-76, 80, 81
	6	43-44, 45-46, 47, 48, 49, 66-67
	7	86
	8	8, 9, 21, 44, 45, 56, 80, 93
	9	2, 6, 8, 9, 10
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5	37, 60
	6	68, 70
	7	22, 56
	8	28, 29, 33, 34
	9	92, 93, 94
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	9	56

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5

Учебник: Английский язык («Английский в фокусе») Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель (-ли) Антонова Ю. Н., Дьячкина Т. Г., Катырева Т. Н.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	По плану	Примечание
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни) (9 часов)					
1-2	<i>School!</i> Школа!	2	Школьная жизнь. Неопределённый артикль <i>a/an</i> . Просмотровое, поисковое чтение - материалы школьной доски объявлений. Микродиалог о написании слов. Расписание уроков.	сентябрь	
3-4	<i>First Day!</i> Снова в школу!	2	Правила поведения в школе. Школьная форма. Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> . Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе. Краткое резюме.	сентябрь	
5	<i>Favourite subjects</i> Любимые предметы	1	Изучаемые предметы и отношения к ним. Заглавная буква. Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Рассказ о друге на основе анкеты.	сентябрь	
6	<i>Culture Corner: Schools in England</i> Школы в Англии	1	Школьная жизнь. Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы, о своей школе. Схема – структура системы образования в России.	сентябрь	
7	<i>School life</i> Школьная жизнь	1	Школьная жизнь. Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. Заметка для журнала: о своём любимом предмете.	сентябрь	

8	<i>Greetings</i> Приветствия <i>Across the Curriculum:</i> Граждановедение. Работа в группах/парах	1	Правила поведения в школе. Школьная форма. Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах. Изложение правил совместной работы (пересказ). Правописание глаголов.	сентябрь	
9	Progress Check – 1 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	сентябрь	
10	Modular Test 1 Тест 1	1	Контрольная работа	сентябрь	
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) (9 часов)					
11-12	<i>I'm from</i> Я из ... <i>Study skills: Making notes</i>	2	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - отзыв о фильме. Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes). Составление тезисов (making notes). Постер о любимых героях мультфильмов.	Сентябрь / октябрь	
13-14	<i>My things</i> Мои вещи <i>Study skills: International words in English</i>	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Множественное число существительных. This/these – that/those. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог: подарки ко дню рождения. Микромонолог: мои вещи. Список подарков ко дню рождения.	октябрь	
15	<i>My collection</i> Моя коллекция	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о коллекции марок. Беседа о	октябрь	

			коллекциях (диалог-расспрос). Связный текст о своей коллекции.		
16	<i>Culture Corner: UK souvenirs</i> Сувениры из Великобритании Buying a souvenir Покупка сувениров	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о сувенирах из Великобритании. Рассказ на основе прочитанного. Постер о сувенирах из России. Поход по магазинам. Ознакомительное, изучающее чтение – диалог. Чтение вслух. Диалоги этикетного характера.	октябрь	
17	<i>Our country</i> Наша страна	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своём крае / своей республике.	октябрь	
18	<i>Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries</i> Англоговорящие страны	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Изучающее чтение (географическая карта). Диалоги (диалог-расспрос). Викторина о странах и столицах.	октябрь	
19	Progress Check – 2 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	октябрь	
20	Modular Test 2 Тест 2	1	Контрольная работа	октябрь	
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (9 часов)					

21-22	<i>At home</i> Дома <i>Study skills: Predicting content</i>	2	Порядковые числительные. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного. Текст-описание своего дома / квартиры.	октябрь	
23-24	<i>Move in!</i> С новосельем! <i>Study skills: Remembering new words</i>	2	There is / there are. Притяжательные местоимения. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире. Диалог о новой квартире (диалог-расспрос).	октябрь ноябрь	
25	<i>My bedroom</i> Моя комната <i>Study skills: Starting your writing</i>	1	Предлоги места. Изучающее чтение – описание комнаты. Диалог о своей комнате (диалог-расспрос). Описание своей комнаты.	ноябрь	
26	<i>Culture Corner: A Typical English House</i> Типичный английский дом	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома. Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного. Составление и презентация плана типичного русского дома.	ноябрь	
27	<i>Spotlight on Russia. Homes</i> Дома	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст-описание для журнала.	ноябрь	
28	<i>Viewing a house</i> Осмотр дома <i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Тај Mahal Тадж_Махал	1	Достопримечательности. Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги. Диалоги по предложенной ситуации. Поисковое чтение. Описание с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного. Презентация (по плану) известного в России здания / сооружения.	ноябрь	

29	Progress Check – 3 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	ноябрь	
30	Modular Test 3 Тест 3	1	Контрольная работа	ноябрь	
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 часов)					
31- 32	<i>My family!</i> Моя семья <i>Study skills: Using word lists</i>	2	Взаимоотношения в семье. Can (ability). Object Pronouns/Possessive Pronouns. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы. Диалог-расспрос о семье друга. Страница дневника о своей семье.	ноябрь	
33- 34	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? <i>Study skills: Completing a dialogue</i>	2	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Possessive ('s / s'). Imperative. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице. Запрос и сообщение информации о третьем лице. Текст-описание внешности друга.	ноябрь	
35	<i>Famous people</i> Знаменитые люди	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос об известной личности. Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своём кумире. Краткое резюме о своём кумире.	декабрь	
36	<i>Culture Corner: American TV Families</i> Американские «телесемьи»	1	Взаимоотношения в семье. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма. Сообщение на основе прочитанного. Плакат / постер о семье – любимых героях российского ТВ.	декабрь	
37	<i>Spotlight on Russia. Hobbies</i> Увлечения	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Изучающее чтение – русская сказка. Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного. Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей. Текст для журнала: любимая русская народная сказка.	декабрь	

38	<i>Identifying and describing people</i> Описание людей <i>Across the Curriculum: Literature</i> <i>My Family (poem)</i> Моя семья (стихотворение)	1	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Монолог-описание человека по картинке. Диалог-расспрос. Взаимоотношения в семье. Сравнительные обороты. Рифмы. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Высказывания-характеристики на основе сравнений. Стихотворение о своей семье по заданной структуре.	декабрь	
39	Progress Check – 4 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	декабрь	
40	Modular Test 4 Тест 4	1	Контрольная работа	декабрь	
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (9 часов)					
41-42	<i>Amazing creatures</i> Удивительные создания <i>Study skills: Learning new words</i>	2	Природа: растения и животные. Present Simple (affirmative). Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии. Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным. Плакат о животных родной страны.	декабрь	
43-44	<i>At the zoo</i> В зоопарке	2	Природа: растения и животные. Present Simple (negative and interrogative). Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос, обмен мнениями. Описание дикого животного.	декабрь	
45	<i>My pet</i> Мой питомец	1	Природа: растения и животные. Present Simple. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах. Диалог-расспрос о любимых питомцах. Сообщение на форум о любимых питомцах.	декабрь	
46	<i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые друзья	1	Природа: растения и животные. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах. Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Описание-резюме одного из животных родного края.	декабрь	

47	<i>Animals</i> Животные	1	Природа: растения и животные. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Текст / статья для журнала: о любимом животном.	январь	
48	<i>A visit to the vet</i> Посещение ветеринарной лечебницы <i>Across the Curriculum: Science It's an insect's life!</i> Из жизни насекомого	1	Природа: растения и животные. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-расспрос. Сообщение на основе прочитанного. Мини-проект о насекомых.	январь	
49	Progress Check – 5 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	январь	
50	Modular Test 5 Тест 5	1	Контрольная работа	январь	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (9часов)					
51-52	<i>Wake up!</i> Подъем! <i>Study skills: Completing a text</i>	2	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never). Prepositions of time. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя. Диалог-интервью на основе прочитанного. Связный текст о распорядке дня известного киногероя.	январь	
53-54	<i>At work</i> На работе <i>Study skills: Listening: matching</i>	2	Мир профессий. Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях. Связный текст-описание ситуации по фотографии.	январь	

55	<i>Weekends</i> Выходные	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи. Диалог о занятиях членов семьи в выходные. Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня.	январь	
56	<i>Culture Corner: Landmarks</i> Главные достопримечательности	1	Достопримечательности. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене. Сообщение на основе прочитанного. Связный текст о известной достопримечательности России.	январь	
57	<i>Spotlight on Russia. Fame</i> Слава	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Резюме кумира.	январь	
58	<i>Making suggestions</i> Приглашение к действию <i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> Солнечные часы	1	Изучающее чтение. Диалоги – побуждение к действию. Ознакомительное и поисковое чтение. Изготовление солнечных часов по инструкции.	февраль	
59	Progress Check – 6 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	февраль	
60	Modular Test 6 Тест 6	1	Контрольная работа	февраль	
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (9 часов)					
61- 62	<i>Year after year</i> Год за годом	2	Погода. Ознакомительное, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде.	февраль	
63- 64	<i>Dress right</i> Одевайся правильно <i>Study skills: Opposites</i>	2	Погода. Opposites. Present Simple or Continuous. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде. Аудирование с пониманием	февраль	

			основного содержания. Диалог-расспрос об одежде по погоде. Описание фотографий по плану.		
65	<i>It's fun</i> Здорово!	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха. Открытка другу с места отдыха.	февраль	
66	<i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> Климат Аляски	1	Климат. Прогнозирование содержания текста, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочитанного. Связный текст для интернет-сайта о климате региона.	февраль	
67	<i>Shopping for clothes</i> Покупка одежды <i>Across the Curriculum: Literature</i> <i>What Weather!</i> <i>Hu u no goda!</i>	1	Поход по магазинам. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. Погода. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Рисунок-иллюстрация к стихотворению.	февраль	
68	<i>Spotlight on Russia</i> <i>Seasons</i> Времена года	1	Погода. Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года. Сообщение на основе прочитанного. Описание своего рисунка о любимом времени года.	февраль	
69	Progress Check – 7 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	февраль	
70	Modular Test 7 Тест 7	1	Контрольная работа	март	
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (9часов)					
71- 72	<i>Celebrations</i> Праздники	2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Countable / Uncountable nouns. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о праздниках урожая в разных странах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Связный текст об одном из праздников в России.	март	
73- 74	<i>Master chef</i> Готовим сами!	2	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Some / any (how), much / (how),	март	

			manу. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог – побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда. План празднования дня рождения.		
75	<i>It's my birthday!</i> У меня день рождения!	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Диалог о подготовке праздничного стола. Короткая статья о праздновании дня рождения в России.	март	
76	<i>Culture Corner: Thanksgiving</i> День благодарения	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения. Связное высказывание на основе прочитанного. Текст викторины об одном из праздников в России.	март	
77	<i>Spotlight on Russia Festivals</i> Праздники и гулянья	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице. Обсуждение прочитанного. Описание традиционного русского праздника.	март	
78	<i>Ordering food</i> Заказ блюд в ресторане <i>Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education)</i> <i>When I cook in the kitchen</i> Когда я готовлю на кухне	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане. Диалог этикетного характера. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Ознакомительное и изучающее чтение - анкета и текст о правилах на кухне. Высказывания на основе прочитанного. Плакат / постер о правилах безопасности на кухне.	март	

79	Progress Check – 8 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	март	
80	Modular Test 8 Тест 8	1	Контрольная работа	март	
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (9 часов)					
81-82	<i>Going shopping</i> За покупками	2	Поход по магазинам. a/an – the; was/were. Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках. Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке. Микродиалоги (диалог-расспрос) с was/were. Связный текст об известном магазине в России (по плану). Was/were – слабые и сильные формы.	апрель	
83-84	<i>It was Great!</i> Это было здорово! <i>Study skills:</i> <i>Remembering grammar structures</i>	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Past Simple (regular verbs). Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные. Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple). Электронное письмо другу о прошедших выходных.	апрель	
85	<i>Don't miss it!</i> Не пропустите!	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Past Simple (irregular verbs). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм. Микродиалоги (диалог-расспрос с Past Simple). Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы).	апрель	
86	<i>Culture Corner: Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Must / mustn't. прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square. Диалог-расспрос по заданной	апрель	

			ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного. Правила поведения в музеях (заполнение пропусков). Связный текст об известном районе / месте Москвы.		
87	<i>Spotlight on Russia</i> <i>Museums: Sergiev Posad</i> <i>Toy Museum</i> Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом посаде. Обсуждение прочитанного. Текст / статья для журнала о любимом музее.	апрель	
88	<i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти ...? (вопросы и ответы) <i>Across the Curriculum: Maths</i> Математика	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера (Как пройти?..) Карманные деньги. Ознакомительное и изучающее чтение - материал о британских монетах. Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного. Постер о российских монетах.	апрель	
89	Progress Check – 9 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	апрель	
90	Modular Test 9 Тест 9	1	Контрольная работа	апрель	
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (9 часов)					
91- 92	<i>Travel and leisure</i> Путешествия и отдых <i>Study skills:</i> <i>Pronunciation</i>	2	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Can / can't. Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий. Аудирование с пониманием заданной информации. Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного. Монологическое высказывание на основе прослушанного текста. Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России.	апрель май	
93- 94	<i>Summer fun</i> Летние удовольствия	2	Каникулы. Will. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря. Диалог-побуждение к совместному действию. Описание фотографий об отдыхе (по плану).	май	

95	<i>Just a note ...</i> Просто записка ... <i>Study skills: Writing a note</i>	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Abbreviations. Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья. Микродиалоги: о проблемах здоровья. Записка другу (по плану).	май	
96	<i>Culture Corner: All aboard!</i> Поехали!	1	Достопримечательности. Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Высказывания по предложенной теме. Настольная игра о достопримечательностях России.	май	
97	<i>Spotlight on Russia Holidays</i> Каникулы	1	Каникулы. Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок». Обсуждение прочитанного. Рассказ о своём отдыхе в детском лагере.	май	
98	<i>Renting (a bike/a car)</i> Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) <i>Across the Curriculum: Geography</i>	1	Транспорт. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера по заданной ситуации. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе. Высказывания на основе прочитанного. Комикс о походе.	май	
99	Progress Check – 10 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	май	
100	Modular Test 10 Тест 10	1	Контрольная работа	май	
101 - 102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 6

Учебник: Английский язык («Английский в фокусе») Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель (-ли) Антонова Ю. Н., Дьячкина Т. Г., Катырева Е. Н.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	По плану	Примечание
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) (10 часов)					
1-2	<i>Family Members</i> Члены семьи	2	Взаимоотношения в семье. <i>Have got. Possessive adjectives, Possessive case.</i> Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение – письмо другу о своей семье. Описание внешности. Письмо другу о своей семье.	сентябрь	
3-4	<i>Who are you?</i> Кто ты?	2	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. <i>Possessive pronouns.</i> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух – диалог: запись в видеоклуб. Диалог-расспрос (информация личного характера). Монологическая речь (презентация информации личного характера). Заполнение библиотечного формуляра друга.	сентябрь	
5	<i>My country</i> Моя страна	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – статья о Чили. Высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны). Краткое описание своей страны.	сентябрь	
6	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> Великобритания	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Поисковое, изучающее чтение – краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической	сентябрь	

			карты. Опорная схема к тексту. Информационный файл и краткое описание своей страны.		
7	<i>Spotlight on Russia Families</i> Семьи	1	Взаимоотношения в семье. Изучающее чтение – интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью. Текст для журнала: о себе и своей семье.	сентябрь	
8	<i>Introducing & Greeting People</i> Знакомство, приветствия <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Речевые клише для представления и приветствия. поисковое чтение – диалоги. Диалоги этикетного характера. Защита окружающей среды. Поисковое чтение – текст, включающий таблицу. Сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты.	сентябрь	
9	Progress Check 1 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	сентябрь	
10	Тест 1	1	Контрольная работа	сентябрь	
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) (9 часов)					
11-12	<i>Happy Times</i> Время радости	2	Виды отдыха. <i>Ordinal numbers.</i> Предлоги времени. Поисковое чтение – приглашение на праздник. Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения. Открытка-приглашение.	октябрь	
13-14	<i>My place</i> У меня дома	2	<i>A (an)/some/any.</i> Предлоги места. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, чтение вслух – диалог: переезд в новый дом. Диалог: переезд в новый дом. Описание комнаты по графическому плану.	октябрь	
15	<i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о микрорайоне. Аудирование с выборочным пониманием. Описание своего микрорайона (по карте-плану).	октябрь	

16	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые улицы	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах. Раздел туристического путеводителя (об известной улице своего города).	октябрь	
17	<i>Spotlight on Russia Dachas</i> Дачи	1	Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. Текст для журнала: о своей даче.	октябрь	
18	<i>Requesting services</i> Заявка на обслуживание <i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i> Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Речевые клише для заявки на ремонт. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – диалоги. Диалог-побуждение к действию. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – текст, включающий план-чертёж. Комментарий выполненной графической работы. Графическая работа на основе прочитанного.	октябрь	
19	Progress Check 2 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	октябрь	
20	Test 2 / Тест 2	1	Контрольная работа	октябрь	
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (9 часов)					
21-22	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	2	Транспорт. Imperative (повелительное наклонение). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием. Описание дороги в школу и обратно. Высказывания на основе прочитанного. Буклет о правилах безопасности движения.	октябрь	
23-24	<i>On the move</i> В движении	2	Транспорт. Can (в значении способности, запрещения, разрешения). Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения. Аудирование с выборочным	октябрь	

			пониманием. Диалог: на уроке вождения (ролевая игра). Плакат о дорожных знаках РФ.		
25	<i>Hot wheels</i> С ветерком	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на план. Заполнение таблицы на основе прочитанного. Короткая статья об известном спортсмене.	ноябрь	
26	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1	Транспорт. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием. Диалог на основе прочитанного. Плакат о правилах безопасного движения в России.	ноябрь	
27	<i>Spotlight on Russia</i> <i>Metro</i> Метро	1	Транспорт. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро. Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро.	ноябрь	
28	<i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...? <i>Across the Curriculum: Art & Design</i> <i>What does red Mean</i> Что означает красный цвет?	1	Речевые клише по ситуации «Как пройти?». Чтение карты-схемы города. Ознакомительное чтение – диалоги. Диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?». Интернациональные слова. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение. Диалог – обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного. Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации.	ноябрь	
29	Progress Check 3 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	ноябрь	
30	Тест 3	1	Контрольная работа	ноябрь	
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (9 часов)					
31-32	<i>Day in, Day out</i> День и ночь – сутки прочь	2	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Present Simple. Adverbs of frequency. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина про Гарри Поттера. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Диалог-интервью о распорядке дня. Связный текст о своём распорядке дня.	ноябрь	

33-34	<i>How about...?</i> Как насчет...?	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Present Simple (yes/no questions).</i> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием. Диалоги этикетного характера. Диалог-побуждение к действию. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ-программах. <i>Exclamations.</i>	ноябрь	
35	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1	Виды отдыха. <i>Linkers.</i> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Диалог-расспрос о своём любимом дне недели. Заметка для школьного журнала о своём любимом дне недели.	ноябрь	
36	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного, составление тезисов. Короткая статья для журнала о жизни под-ростков в России.	ноябрь	
37	<i>Spotlight on Russia</i> <i>Hi!</i> Привет!	1	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Текст для журнала: о своем образе жизни.	декабрь	
38	<i>Making/ Cancelling an Appointment</i> Назначение/отмена встречи <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> Вычерчиваем числа	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Речевые клише для назначения/отмены встречи. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания, аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.	декабрь	
39	Progress Check 4 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	декабрь	
40	Test 4 / Тест 4	1	Контрольная работа	декабрь	
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (9 часов)					

41-42	<i>Festive time</i> Время праздников	2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Present Continuous (affirmative). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием/ Описание события. Открытка–приглашение на праздник.	декабрь	
43-44	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Present Continuous (negative and interrogative). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о праздничном вечере. Аудиосопровождение текста. Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы. Диалог-обмен мнениями. Описание праздника (по картинке).	декабрь	
45	<i>Special days</i> Особые дни	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Аудирование с выборочным пониманием. Аудиосопровождение текста. Речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного). Составление тезисов для сообщения. Текст речи о национальном празднике.	декабрь	
46	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> Шотландские игры	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – статья о национальной традиции. Аудиосопровождение текста. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного. Плакат/ страница веб-сайта о традиционном школьном празднике.	декабрь	
47	<i>Spotlight on Russia</i> <i>White Nights</i> Белые ночи	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение – статья. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Текст/статья для журнала: о традиционном празднике.	декабрь	

48	<i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> В Зазеркалье	1	Поход по магазинам. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Диалоги этикетного характера. Различение гласных (ride – red – read, etc.). Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух. Аудиосопровождение текста. Список подарков ко дню рождения.	декабрь	
49	Progress Check 6 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	январь	
50	Test 5 / Тест 5	1	Контрольная работа	январь	
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (9 часов)					
51-52	<i>Free time</i> Свободное время	2	Виды отдыха. Compound nouns. Сложно-подчиненные предложения с “because”. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы. Аудиосопровождение текста. Высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса. Обобщение результатов опроса о любимых видах досуга.	январь	
53-54	<i>Game on!</i> Игра!	2	Виды отдыха. Present Simple vs. Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог: совместное принятие решения о выборе игры. Плакат о любимых играх.	январь	
55	<i>Pastimes</i> Скоротаем время!	1	Виды отдыха. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – настольная игра, инструкция к настольной игре. Аудио-сопровождение текста. Настольная игра.	январь	
56	<i>Culture Corner. Board Games</i> Настольные игры	1	Виды отдыха. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх. Аудиосопровождение текста. Сообщение по тезисам (на основе прочитанного). Текст о популярной настольной игре в России.	январь	

57	<i>Spotlight on Russia</i> <i>Free Time</i> Свободное время	1	Виды отдыха. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Текст/статья для журнала: о своем досуге.	январь	
58	<i>Buying a present</i> Покупка подарка <i>Across the Curriculum:</i> <i>Design & Technology.</i> <i>Puppet Show</i> Кукольный театр	1	Поход по магазинам. Речевые клише для покупки подарка. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера. / / – /s:/ о + r (port) а + /l/(chalk) e/u/i + r (girl). Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Ознакомительное и поисковое чтение. Изучающее чтение (текст-инструкция). Аудиосопровождение текста. Изготовление театральной куклы по инструкции.	январь	
59	Progress Check 6 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	январь	
60	Test 6 / Тест 6	1	Контрольная работа	февраль	
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) (9 часов)					
61- 62	<i>In the past</i> В прошлом	2	Прилагательные-антонимы. Past Simple (regular verbs). Ознакомительное, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации. Описание города (по картинке, на основе прочитанного). Интервью о родном городе. Описание местности в прошлом. /t/– /d/–/id/: правила чтения -ed в Past Simple. where– were.	февраль	
63- 64	<i>Halloween spirit</i> Дух Хеллоуина	2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Past Simple (irregular verbs). Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – «страшный» рассказ. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Изложение содержания прочитанного по плану. Рассказ по плану на конкурс «Памятный день».	февраль	

65	<i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение – биографический текст о У. Диснее. Аудиосопровождение текста. Диалог-расспрос по прочитанному тексту. Интервью (ролевая игра). Тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого.	февраль	
66	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> Стальной человек	1	Ознакомительное и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое–символе. Аудиосопровождение текста. Составление тезисов, пересказ текста по тезисам. Статья о российском «герое нашего времени».	февраль	
67	<i>Spotlight on Russia National Pride</i> Гордость нации	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. Сообщение на основе прочитанного. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Стихотворение.	февраль	
68	<i>Reporting lost property</i> В бюро находок <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> Играя в прошлое	1	Речевые клише для обращения в бюро находок. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалог-расспрос (ролевая игра). // — /iə/e, ee (see) ea/ee + r (beer). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Изложение содержания прочитанного. Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации).	февраль	
69	Progress Check 7 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	февраль	
70	Test 7 / Тест 7	1	Контрольная работа	февраль	
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (9 часов)					
71-72	<i>That's the rule</i> Таковы правила	2	Правила поведения в школе. Школьная форма. must/mustn't/can't. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: буклет с правилами летней школы	март	

			английского языка. Аудиосопровождение текста. Диалог–расспрос (ролевая игра). Плакат о правилах в своей комнате.		
73-74	<i>Shall we?</i> А давай...?	2	Comparisons. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – диалог-приглашение к совместному действию. Аудиосопровождение текста. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений). Вывески-правила поведения в общественных местах (в знаках).	март	
75	<i>House Rules</i> Правила и инструкции	1	Правила поведения в школе. Школьная форма. have to/don't have to/needn't. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере (ролевая игра). Правила проживания в туристическом лагере (ролевая игра).	март	
76	<i>Culture Corner. Building Big</i> Вершины мира	1	Достопримечательности. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – статья о нью-йоркском небоскребе. The Empire State Building. Аудиосопровождение текста. Сообщение в связи с прочитанным. Краткий текст об известном здании в России.	март	
77	<i>Moscow Zoo</i> Московский зоопарк	1	Достопримечательности. Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке. Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого животного (питомца).	март	
78	<i>Booking theatre tickets</i> Заказ театральных билетов <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Речевые клише для заказа театральных билетов. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера (ролевая игра). /əv/ –/əv/ oа (road) ow (know) ou (house) ow (cow). Прилагательные-антонимы. Изучающее чтение – анкета об экологии микрорайона. Сообщение на основе прочитанного. Листовка–обращение об экологии своего микрорайона.	март	

79	Progress Check 8 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	март	
80	Test 8 / Тест 8	1	Контрольная работа	март	
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (9 часов)					
81-82	<i>Food and drink</i> Еда и питье	2	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски. Аудиосопровождение текста. Аудирование с выборочным пониманием. Сообщение в связи с прочитанным. Список покупок.	март	
83-84	<i>On the menu</i> Что в меню?	2	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Речевые клише при заказе в ресторане/ кафе. Present Simple vs. Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню. Аудиосопровождение текста. Аудирование с выборочным пониманием. Заказ еды и напитков. Написание рекламного объявления ресторана. /n/ – /ŋ/– /ŋk/ n (lemon) n + k, g (thing, drink).	апрель	
85	<i>Let's cook!</i> Давай готовить!	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. have to. Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт. Аудиосопровождение текста. Сообщение в связи с прочитанным (инструкция приготовления блюда). Кулинарный рецепт.	апрель	

86	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> Кафе и закусочные в Великобритании	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы на основе прочитанного. Короткая статья о популярных ресторанах/ кафе в России.	апрель	
87	<i>Spotlight on Russia Mushrooms</i> Грибы	1	Природа: растения и животные. Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов.	апрель	
88	<i>Booking a table at a Restaurant</i> Заказ столика в ресторане <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> Кулинария	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера (ролевая игра). /n/ – /æ/u (cut) a (cat). Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – статья о здоровом питании. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня.	апрель	
89	Progress Check 9 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	апрель	
90	Test 9 / Тест 9	1	Контрольная работа	апрель	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (9 часов)					
91-92	<i>Holiday plans</i> Планы на каникулы	7	Каникулы. be going to. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о каникулах в городе. Аудиосопровождение текста. Аудирование с выборочным пониманием. Сообщение на основе прочитанного.	апрель	

			Письмо о каникулах в любимом городе. /n/u (but) o+ n/m/ v/th (come) ou (cousin)oo (blood).		
93-94	<i>What's the weather like?</i> Какая погода?	2	Погода. Речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета. Present Continuous (future meaning) – be going to/will. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Аудиосопровождение текста. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица).	апрель май	
95	<i>Weekend fun</i> Выходные с удовольствием!	1	Виды отдыха. Сложно-подчиненные предложения с because – so. Поисковое чтение – email–сообщение о планах на выходные. Аудиосопровождение текста. Высказывания о планировании выходных. email–сообщение о планах на выходные.	май	
96	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> В Эдинбург на каникулы!	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Прогнозирование содержания, ознакомительное, поисковое чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве.	май	
97	<i>Spotlight on Russia Sochi</i> Сочи	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах.	май	

98	<i>Booking a hotel room</i> Бронирование номера в гостинице <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> Пляжи	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Речевые клише для бронирования номера в гостинице. Прогнозирование содержания, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера (ролевая игра). /v/ — / / o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought). Поисковое, ознакомительное чтение – статья о побережьях и пляжах. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного по тезисам. Плакат о пляжах в России/ странах мира.	май	
99	Progress Check 10 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	май	
100	Test 10 / Тест 10	1	Контрольная работа	май	
101 - 102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 7

Учебник: Английский язык («Английский в фокусе») Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель (-ли) Антонова Ю. Н., Дьячкина Т. Г., Катырева Т. Н.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	По плану	Примечание
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) (10 часов)					
1	Вводный урок	1	Past Simple – обзорное повторение	сентябрь	
2	<i>A city mouse or a country mouse?</i> Жизнь в городе и за городом	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Present Simple vs. Present Continuous. Просмотровое и поисковое чтение — отрывки из личного дневника. Аудиосопровождение текста. Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений); интервью. email сообщение (письмо другу о своём стиле жизни).	сентябрь	
3	<i>Better safe than sorry</i> Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Фразовые глаголы. should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly). Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома. Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Листовка-памятка о правилах безопасности на улице.	сентябрь	

4	<i>Hanging out</i> На досуге	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Использование графических схем для усвоения лексики. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее. Аудиосопровождение текста. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного. Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану).	сентябрь	
5	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> Главные достопримечательности Британских островов	1	Достопримечательности. Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание/ сообщение с опорой на географическую карту; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного. Короткий текст о достопримечательностях своей страны.	сентябрь	
6	<i>Teens</i> Подростки	1	Изучающее чтение — подростки о своём образе жизни. Сравнительное высказывание; обсуждение текста. Текст для журнала: о своём образе жизни.	сентябрь	
7	<i>Buying an under-ground ticket</i> Покупка билета в метро	1	Транспорт. Изучающее чтение – этикетный диалог. Аудиосопровождение текста. Этикетный диалог (с использованием карты метро). /i/-/ / steal, seek – Nick.	сентябрь	
8	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> Мехико	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница интернет-сайта. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану). Текст о родном городе/деревне на сайт.	сентябрь	

9	Progress Check 1 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	сентябрь	
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	сентябрь	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) (9 часов)					
11	<i>Bookworms</i> Книголюбы	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Past Simple. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Аудио-сопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом. Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану).	сентябрь	
12	<i>A classical read</i> Читаем классику	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Past Simple/used to; союзы в придаточных времени. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст. Аудиосопровождение текста. Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации). Краткое изложение сюжета книги.	сентябрь	
13	<i>Vanished!</i> Он пропал!	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях. Аудиосопровождение текста. Повествование: игра на коллективное составление рассказа. Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс. Последовательность событий.	октябрь	

14	<i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> Дар рассказчика	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. Монолог-повествование – народная сказка (по плану). Краткое изложение народной сказки.	октябрь	
15	<i>Chekhov</i> А. П. Чехов	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе. Перевод стихотворения/ рассказа с английского на русский язык.	октябрь	
16	<i>Narrating past events</i> Рассказ о событиях в прошлом	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги. Аудиосопровождение текста. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. / /-iə/ me, see, bee; here, beer.	октябрь	
17	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> Кантервилльское привидение по О. Уайльду	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст. Аудиосопровождение текста. Диалог на основе прочитанного. Продолжение рассказа.	октябрь	
18	Progress Check 2 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	октябрь	
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	октябрь	

МОДУЛЬ 3. PROFILES (<i>Внешность и характер</i>) (9 часов)					
20	<i>Lead the way!</i> Найди себя!	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Многозначные слова. Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия). Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодёжного журнала. Аудиосопровождение текста. Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. E-mail об интересном сверстнике (по плану).	октябрь	
21	<i>Who's who?</i> Кто есть кто?	1	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; Order of Adjectives (Порядок имён прилагательных в функции определения). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух. Аудио-сопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог: описание внешности и характера. Описание любимого литературного героя (по плану).	октябрь	
22	<i>Against all odds</i> Вопреки всему	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С. У. Хокинге. Аудиосопровождение текста. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). Статья об удивительном человеке (по плану). Структура письменного высказывания.	октябрь	
23	<i>Culture Corner. The Yeoman Warders</i> На страже Тауэра	1	Достопримечательности. Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра. Аудио-сопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного. E-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу.	октябрь	
24	<i>Activity Time</i> После уроков	1	Внеклассные мероприятия. Кружки. Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного. Текст для журнала: о школьных кружках и секциях.	ноябрь	

25	<i>Talking about hobbies/jobs</i> Разговор об увлечениях/ работе	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). /e/-/æ/ get — glad	ноябрь	
26	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> Дети во времена королевы Виктории)	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения. Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации.	ноябрь	
27	Progress Check 3 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	ноябрь	
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	ноябрь	
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (9 часов)					
29	<i>News stories</i> Заметки в газету	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Past Continuous. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с интернет-сайта. Аудио-сопровождение текста. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы. Заметка о новостях в родном крае.	ноябрь	
30	<i>Did you hear about...?</i> А вы слышали о ...?	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Past Simple vs. Past Continuous. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии. Аудиосопровождение текста. Интервью о событии; сообщение новости/реакция на новость. Первая страница школьной газеты – заголовки новостей. Заголовки в газете	ноябрь	

31	<i>Take action!</i> Действуй	1	Поисковое и изучающее чтение. Аудио-сопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии. Новостная заметка.	ноябрь	
32	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> Журналы для подростков в Великобритании	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков. Аудио-сопровождение текста. Полилог в связи с прочитанным. Отчёт о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	ноябрь	
33	<i>School Magazine</i> Школьный журнал	1	Школьная жизнь. Изучающее чтение – статья. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения.	ноябрь	
34	<i>Deciding what to watch</i> Что посмотреть	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Диалог-побуждение к действию. Выбор ТВ-программы для совместного просмотра). /e/-/æ/- /eə/ belly — lad — hairy.	декабрь	
35	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> Включайся и настраивайся!	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях.	декабрь	
36	Progress Check 4 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	декабрь	
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	декабрь	
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) (9 часов)					
38	<i>Predictions</i> Взгляд в будущее	1	Future Simple. Ознакомительное, просмотровое чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Обсуждение	декабрь	

			текста. Диалог-расспрос на базе Future Simple. Текст о прогнозах на будущее (по образцу).		
39	<i>Gadget madness</i> Помешанные на электронике	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Future forms (Формы для выражения будущего времени; Zero & Conditional 1. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Выражение согласия/ несогласия. Рекламное объявление (реклама электронного прибора).	декабрь	
40	<i>What's your opinion?</i> Каково ваше мнение?	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против). Аудио-сопровождение текста. Выражение мнения по проблеме (за и против). Эссе «Компьютеры: за и против».	декабрь	
41	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> Поколение Высоких технологий!	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение. Аудио-сопровождение текста. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму). Составление анкеты опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.	декабрь	
42	<i>Space Museum</i> Музей космоса	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Изучающее чтение – статья. Обсуждение прочитанного. Текст/ статья для журнала: о будущем (через 1000 лет).	декабрь	
43	<i>Giving instructions</i> Инструкции	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Диалог-побуждение к действию (по образцу). ¹ / ₄ /-/n/ half – some.	декабрь	
44	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> Симуляторы реальности	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Ознакомительное и изучающее чтение.	декабрь	

			Аудiosoпровождение текста. Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). Проект города будущего.		
45	Progress Check 5 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	декабрь	
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	январь	
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) (9 часов)					
47	<i>The fun starts here!</i> Здесь начинается удовольствие!	1	Виды отдыха. Present Perfect; Linking sentences. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое чтение – тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Аудiosoпровождение текста. Высказывания на ассоциативной основе (музыка– ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Реклама тематического парка.	январь	
48	<i>Teen Camps</i> Лагерь отдыха для подростков	1	Каникулы. Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Аудiosoпровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Список выполненных дел перед отъездом.	январь	
49	<i>A whale of a time!</i> Замечательное время!	1	Виды отдыха. Язык описаний: использование прилагательных. has gone/ has been. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Аудiosoпровождение текста. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Открытка другу с отдыха.	январь	
50	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	Достопримечательности. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана. Аудiosoпровождение текста. Диалог (по телефону) — на основе прочитанного; радиореклама известного парка развлечений.	январь	

51	<i>Computer Camp</i> В компьютерном лагере	1	Каникулы. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Текст/статья для журнала: о своём любимом лагере	январь	
52	<i>Reserving a place at a summer camp</i> Бронирование места в летнем лагере	1	Каникулы. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера. /s:/-// burn, third; born, board.	январь	
53	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> Правила поведения в бассейне	1	Спортивные соревнования. Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение. Study Skills Визуальные опоры при понимании текста. Аудиосопровождение текста. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	январь	
54	Progress Check 6 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	январь	
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	январь	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (9 часов)					
56	<i>Walk of fame</i> Дорога славы	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов). Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках.	январь	
57	<i>DVD frenzy!</i> DVD-мания!	1	Виды отдыха. Present Perfect vs. Past Simple. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Аудиосопровождение текста. Выражение предпочтений. Отзыв о просмотренном фильме (по плану).	февраль	

58	<i>In the charts!</i> На вершине рейтингов популярности	1	Молодежная мода. Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рокзвезды. Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления). Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Аннотация на любимый CD.	февраль	
59	<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> Национальный вид спорта в Англии	1	Виды спорта. Просмотровое и поисковое чтение; Study Skills Заполнение пропусков в тексте Аудиосопровождение текста. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам; сообщение на основе прочитанного (по тезисам). Короткая статья о самом популярном в России виде спорта.	февраль	
60	<i>TV</i> ТВ в России	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Изучающее чтение – статья о ТВ-программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. Разработка ТВ-программы для подросткового канала.	февраль	
61	<i>Buying tickets at the cinema</i> Приобретение билетов в кино	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Этикетные диалоги на основе прочитанного. /s:/-/ov/ burn — boat.	февраль	
62	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> Эта музыка вам знакома?	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы). Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента.	февраль	

63	Progress Check 7 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	февраль	
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	февраль	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (9 часов)					
65	<i>Save the Earth</i> Спасём нашу планету!	1	Защита окружающей среды. Phrasal verbs (make). Present Perfect Continuous. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием информации. Study Skills Использование записей при публичном выступлении. Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей.	февраль	
66	<i>Eco-helpers</i> Помощники природы	1	Защита окружающей среды. Question tags; don't have to. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Аудиосопровождение текста. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Список дел экологической группы на неделю.	март	
67	<i>Born free</i> Рождённые свободными	1	Природа: растения и животные. Ознакомительное и поисковое чтение – эссе. Аудиосопровождение текста. Полилог — обмен мнениями; микромонологи — подбор аргументов к мнению. Эссе «Дикие животные дома: за и против; Study Skills. Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом.	март	
68	<i>Culture Corner.</i> <i>Scotland's natural world</i> Мир природы в Шотландии	1	Природа: растения и животные. Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление тезисов; диалог-расспрос на основе прочитанного. Статья о природных заповедниках России (по плану).	март	

69	<i>Eco-camping</i> В экологическом лагере	1	Проблемы экологии. Изучающее чтение – текст об экологическом лагере. Сообщение на основе прочитанного. Презентация экологического лагеря.	март	
70	<i>Donating money for a cause</i> Денежные пожертвования	1	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Заполнение формы на основе прочитанного. /ai/–/aiə/ shy, die, time; tire	март	
71	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> Пищевая цепь	1	Природа: растения и животные. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Схема пищевой цепи.	март	
72	Progress Check 8 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	март	
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	март	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) (9 часов)					
74	<i>You are what you eat!</i> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Quantifiers (Выражение значения количества. Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Микродиалоги по образцу. Текст о своём питании.	март	
75	<i>Can I help you?</i> Чем могу помочь?	1	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме.	март	
76	<i>Gifts for everyone!</i> Подарки всем!	1	Поход по магазинам. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	март	

			Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Письмо(e-mail) другу с отдыха (по плану).		
77	<i>Culture Corner. Let's talk. Food!</i> Давай поговорим о еде!	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест. Высказывания на основе прочитанного. Тест с использованием идиом и поговорок о еде.	март	
78	<i>Party Time</i> Прощальная вечеринка	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке. Сообщение на основе прочитанного. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.	март	
79	<i>Expressing thanks and admiration</i> Выражение благодарности и восхищения	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера. /s/-/z/ nice – busy.	апрель	
80	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> Выбор за вами	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.	апрель	
81	Progress Check 9 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	апрель	
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	апрель	

МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) (9 часов)					
83	<i>Stress free</i> Жизнь без стрессов	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Should/ shouldn't; unless. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение. Аудиосопровождение текста. Микромонологи; обсуждение в парах. Листовка «Как справиться со стрессом».	апрель	
84	<i>Accident-prone</i> Невезучий	1	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения). Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение — комикс — несчастный случай; Study Skills Понимание каламбуров (игры слов). Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме. Рассказ о несчастном случае.	апрель	
85	<i>Doctor, doctor!</i> Врача!	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Ознакомительное, поисковое чтение — письмоч совет по вопросам здоровья. Аудиосопровождение текста. Высказывание на основе прочитанного. Письмо-совет по вопросам здоровья.	апрель	
86	<i>Culture Corner. RSDFA</i> <i>The Royal Flying Doctor</i> <i>Service of Australia</i> Королевская воздушная Медицинская служба Австралии	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Короткая статья о благотворительности в России (по плану).	апрель	
87	<i>Health Matters</i> Вопросы здоровья	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.	апрель	
88	<i>At the school nurse</i> У школьного врача	1	Школьная жизнь. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение	апрель	

			текста. Диалог-расспрос (по образцу). /n/–/av/ Mum, done – bow, loud.		
89	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe</i> Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Рассказ о приключениях на необитаемом острове.	май	
90	Progress Check 10 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	май	
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)	1	Контрольная работа / Внеклассное чтение	май	
92 – 102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)			май	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 8

Учебник: Английский язык («Английский в фокусе») Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель (-ли) Антонова Ю. Н., Дьячкина Т. Г., Катырева Т. Н.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	По плану	Примечание
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)					
1	Вводный урок	1	Обзорное повторение. Entry Test.	сентябрь	
2	<i>Reading & Vocabulary</i> Характер человека; язык мимики и жестов	1	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера. Study Skills: Определение цели текста. Аудиосопровождение текста. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики); высказывания на основе прочитанного.	сентябрь	
3	<i>Listening & Speaking</i> Общение; информация личного характера	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Общение; информация личного характера. Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера; диалог этикетного характера. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Диалог-обмен информацией личного характера. Диалог этикетного характера. Микромонологи этикетного характера. Интонация при передаче эмоциональных состояний.	сентябрь	
4	<i>Grammar in Use</i> Глаголы состояния; способы выражения будущего.	1	Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs). Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple). Past Simple vs. Past Continuous. Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала; текст-	сентябрь	

			письмо личного характера. Микродиалоги. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен.		
5	<i>Vocabulary & Speaking</i> Внешность человека; родственные отношения; идиомы.	1	Взаимоотношения в семье. Внешность человека; родственные отношения; идиомы. Study Skills: понимание идиом. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение); наречия степени. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог-описание. Описание/сообщение о своей семье.	сентябрь	
6	<i>Writing Skills</i> Поздравительные открытки	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Поздравительные открытки. Изучающее чтение – поздравительные открытки. Поздравительные открытки.	сентябрь	
7	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов	1	Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive. phrasal verbs (get). Предлоги с прилагательными (dependent prepositions). Времена глаголов (повторение). Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность. Диалог этикетного характера на основе прочитанного.	сентябрь	
8	<i>Socialising in the UK</i> Правила общения в Великобритании	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Общение, социальный этикет. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам). Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану).	сентябрь	
9	<i>Socialising in Russia</i> Правила общения в России	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России. Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России. Текст для журнала: о других правилах этикета.	сентябрь	
10	<i>PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with</i>	1	Конфликтные ситуации и способы их решения Конфликты. Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение. Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о	сентябрь	

	<i>Conflict</i> Конфликты и способы их разрешения		конфликтах. Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков). Аудиосопровождение текстов. Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог). «Я»-высказывания на основе прочитанного. Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу).		
11	Progress Check 1 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 2.	сентябрь	
12 – 13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	сентябрь октябрь	
МОДУЛЬ 2. FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 часов)					
14	<i>Reading & Vocabulary</i> Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы).	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы). Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике). Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни.	октябрь	
15	<i>Listening & Speaking</i> Покупки; виды магазинов; как пройти?	1	Поход по магазинам. Покупки; виды магазинов; как пройти? Изучающее чтение – диалог-расспрос. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог-описание картинки. Диалог – обмен мнениями. Study Skills: Описание картинок. Интонация общих и специальных вопросов.	октябрь	
16	<i>Grammar in Use</i> Способы выражения количества	1	Способы выражения количества. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Present Perfect vs. Past Simple. Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического	октябрь	

			материала; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков. Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен.		
17	<i>Vocabulary & Speaking</i> Обозначение количества продуктов питания.	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях. Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде.	октябрь	
18	<i>Writing Skills</i> (Электронное) письмо личного характера	1	Переписка с зарубежными сверстниками. (Электронное) письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. Изучающее чтение – правила написания личного письма; ознакомительное чтение. Монолог-описание картинка. Обсуждение порядка написания письма. Study Skills: Работа с абзацем при написании письма. Письмо личного характера.	октябрь	
19	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательные отрицательного значения	1	Phrasal verbs (go); словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-). Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов (повторение). Изучающее чтение – диалог (в магазине); текст с использованием разных временных форм. Монолог-повествование (описание ситуации). Диалоги на основе прочитанного.	октябрь	
20	<i>Charity Begins at Home</i> Благотворительность начинается с помощи близким	1	Благотворительность. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности). Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России.	октябрь	

21	<i>Russian Cuisine</i> Особенности русской национальной кухни	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда. Меню из блюд русской кухни.	октябрь	
22	<i>Paper Bag vs Plastic Bag</i> Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1	Защита окружающей среды. Экология. Словообразование: глаголы с ge-. Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания. Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления). Аудиосопровождение текста. Управляемый диалог-побуждение к действию. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	октябрь	
23	Progress Check 2 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 3.	октябрь	
24 – 25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	ноябрь	
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (12 часов)					
26	<i>Reading & Vocabulary</i> Отрасли науки	1	Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара. Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного).	ноябрь	
27	<i>Listening & Speaking</i> Профессии, работа; сообщение новостей/реакция на новости.	1	Мир профессий. Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение–диалог-расспрос о работе родителей. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог-	ноябрь	

			сообщение о профессии родителей. Микродиалоги – сообщение новостей, о работе. Диалог-расспрос о работе родителей. Интонация переспроса (echo questions).		
28	<i>Grammar in Use</i> Изобретения, научные открытия	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изобретения, научные открытия. Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous. Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера. Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии.	ноябрь	
29	<i>Vocabulary & Speaking</i> Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри. Study Skills: Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологические высказывания на основе прочитанного (биография). Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Биография знаменитого соотечественника (по плану).	ноябрь	
30	<i>Writing Skills</i> Рассказы; прилагательные и наречия в описаниях	1	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ. Изучающее чтение. Обсуждение порядка написания рассказа. Рассказ. Редактирование рассказа.	ноябрь	
31	<i>English in Use</i> Словообразование: глаголы от существительных	1	Phrasal verbs (bring). Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money. Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов (повторение). Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого; текст с использованием разных временных форм. Вопросы к викторине о великих людях прошлого.	ноябрь	

32	<i>English Banknotes</i> Английские банкноты	1	Карманные деньги. История денег. Различение значений слов: name-call-make. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Текст-описание российских банкнот.	ноябрь	
33	<i>Pioneers of space</i> Пионеры космоса	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации).	ноябрь	
34	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> Железный пират неоткрытых морей	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. История мореплавания. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	декабрь	
35	Progress Check 3 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 4.	декабрь	
36 – 37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	декабрь	
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) (12 часов)					
38	<i>Reading & Vocabulary</i> Внешность; самооценка	1	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Внешность; самооценка. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера. Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам). Совет другу (на основе прочитанного).	декабрь	
39	<i>Listening & Speaking</i>	1	Молодежная мода. Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Too-enough. Ознакомительное и	декабрь	

	Одежда; мода; рисунок (ткани)/ узор, стиль, материал.		поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Описание картинок (одежда). Обсуждение темы с переносом на личный опыт. Микродиалоги – выражение (не)одобрения. Высказывание на основе прочитанного. Диалог о выборе наряда на вечеринку. Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклица-ниях.		
40	<i>Grammar in Use</i> Спектакли, представления	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Спектакли, представления. Passive Voice. Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats. Викторина о знаменитых людях.	декабрь	
41	<i>Vocabulary & Speaking</i> Тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела	1	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». Causative Form. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему. Аудиосопровождение текста. Микродиалоги с переносом на личный опыт. Обсуждение на основе прочитанного.	декабрь	
42	<i>Writing Skills</i> Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета. Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет. Обсуждение порядка написания письма-совета. Письмо-совет.	декабрь	
43	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1	Phrasal verbs (put). Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine. Предлоги (dependent prepositions). Страдательный залог (закрепление). Изучающее чтение – диалог о покупках; текст об открытии нового магазина. Аудиосопровождение текста.	декабрь	

44	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> Национальные костюмы Британских островов	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальный костюм. Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Описание национального костюма на основе прочитанного. Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	декабрь	
45	<i>National Costumes</i> Национальные костюмы	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Описание национального костюма своего края.	декабрь	
46	<i>ECO Clothes</i> Экология в одежде	1	Проблемы экологии. Экология в одежде. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	январь	
47	Progress Check 4 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 5.	январь	
48 – 49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	январь	
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)					
50	<i>Reading & Vocabulary</i> Природные катаклизмы/ стихийные бедствия	1	Природа: растения и животные. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия. Passive Voice. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами. Аудиосопровождение текста. Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного). Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	январь	
51	<i>Listening & Speaking</i>	1	Проблемы экологии. Глобальные проблемы; речевое взаимодействие. Ознакомительное чтение – статья о глобальных	январь	

	Глобальные проблемы; речевое взаимодействие		проблемах человечества; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма). Тоновые группы (Tone groups). Study Skills: тоновые группы в интонаци-онных моделях.		
52	<i>Grammar in Use</i> Структуры: used to – be used to – get used to	1	Life experiences. Infinitive/-ing forms. Used to – be used to – get used to. Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий. Рассказ по опорным словам. Предложения о своем детстве (used to).	январь	
53	<i>Vocabulary & Speaking</i> Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»	1	Погода. Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды. Изучающее чтение стихотворения о погоде. Аудиосопровождение текста и заданий. Микродиалоги о погоде. Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра. Вступление к «страшному» рассказу.	январь	
54	<i>Writing Skills</i> Структура и порядок написания эссе	1	Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе. Аудиосопровождение текста. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Обсуждение структуры и порядка написания эссе (по плану). Редактирование сочинения.	январь	
55	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные от глаголов	1	Phrasal verbs (call). Словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence). Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff. Предлоги (dependent prepositions). Infinitive/-ing forms (закрепление). Изучающее чтение – плакаты экологического содержания; личное письмо о посещении заповедника. Электронное письмо другу о недавней поездке.	январь	

56	Scottish Coos Шотландские коровы	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Порода коров. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Описание шотландской коровы на основе прочитанного. Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану).	январь	
57	The Natural World: Lily-of-the-valley Мир природы: ландыш	1	Природа: растения и животные. Изучающее чтение – статья о ландыше. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес.	февраль	
58	<i>Science Tornadoes. Hail</i> Торнадо. Град	1	Погода. Экология в одежде. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде. Проведение эксперимента по инструкции. Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	февраль	
59	Progress Check 5 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 6.	февраль	
60 – 61	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	февраль	
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (12 часов)					
62	<i>Reading & Vocabulary</i> Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.	1	Каникулы. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку. Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях. Аудиосопровождение текста и заданий. Диалоги на основе прочитанного. Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?».	февраль	
63	<i>Listening & Speaking</i> Проблемы на отдыхе	1	Каникулы. Проблемы на отдыхе. Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии. Аудиосопровождение	февраль	

			текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Study Skills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Диалог о неудачном путешествии. Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях.		
64	<i>Grammar in Use</i> Путешествия	1	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествия Косвенная речь/Reported Speech. Изучающее чтение. Сообщение о советах путешественникам. Изложение содержания прочитанного.	февраль	
65	<i>Vocabulary & Speaking</i> Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	1	Транспорт. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take. Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт». Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода. Аудиосопровождение текста и заданий. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Сообщение с переносом на личный опыт. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Обсуждение на основе прочитанного.	февраль	
66	<i>Writing Skills</i> Принимающие семьи (обменные поездки)	1	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Принимающие семьи (обменные поездки). Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье. Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи). Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера. Письменный ответ на вопрос. Освоение полуофициального стиля. Письмо-благодарность принимающей семье. Study Skills: Проверка письменного текста.	март	

67	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные; дифференциация лексических значений слов	1	Phrasal verbs (set). Словообразование: существительные (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious. Предлоги (dependent prepositions). Косвенная речь (закрепление). Изучающее чтение – текст о поездке. Сообщение с переносом на личный опыт.	март	
68	<i>Liquid History: the Thames</i> История реки: Темза	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Река и её берега. Словообразование (практика). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	март	
69	<i>Kizhi</i> Кижи	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию.	март	
70	<i>World Monuments in Danger</i> Памятники мировой культуры в опасности	1	Достопримечательности. Экология в сохранении памятников старины. Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности. Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	март	

71	Progress Check 6 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 7.	март	
72 - 73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	март	
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)					
74	<i>Reading & Vocabulary</i> Новые технологии, современные средства коммуникации	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Новые технологии, современные средства коммуникации. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий. Чтение электронного адреса. Поисковое чтение текста-диаграммы. Аудиосопровождение текста. Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного). Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Рассказ (повествование) на основе прочитанного. Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий».	март	
75	<i>Listening & Speaking</i> Образование, школа, экзамены; речевое взаимодействие (совет)	1	Школьная жизнь. Образование, школа, экзамены; речевое взаимодействие (совет). Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах. Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинки. Ролевая игра-диалог об экзаменах (на основе прочитанного). Логическое ударение.	март	
76	<i>Grammar in Use</i> Школа. Модальные глаголы.	1	Школьная жизнь. Школа. Модальные глаголы. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе). Описание картинок (предположения).	март	
77	<i>Vocabulary & Speaking</i> Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	1	Мир профессий. Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале. Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги. Аудиосопровождение текста; аудирование	март	

			с пониманием основного содержания. Обсуждение темы по вопросам. Повествование по серии картинок на основе прочитанного.		
78	<i>Writing Skills</i> Современные технологии. Средства логической связи в тексте.	1	Современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте). Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета. Study Skills: Тематические (ключевые) предложения. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения. Написание абзаца сочинения. Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	март	
79	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные, образованные путём словосложения	1	Phrasal verbs (give); словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood. Предлоги (dependent prepositions). Модальные глаголы (закрепление). Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах. Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов.	апрель	
80	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. История образования. Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	апрель	
81	<i>The Russian Education system</i> Российская система школьного образования	1	Школьная жизнь. Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования.	апрель	
82	<i>ICT Using a Computer Network</i> Пользование компьютерной сетью	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютерная сеть. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,	апрель	

			поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью. Аудиосопровождение текста. Описание картинок по теме. Сообщение на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.		
83	Progress Check 7 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 8.	апрель	
84 - 85	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	апрель	
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге) (12 часов)					
86	<i>Reading & Vocabulary</i> Интересы и увлечения	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Интересы и увлечения. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам). Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта.	апрель	
87	<i>Listening & Speaking</i> Виды спорта	1	Виды спорта. Виды спорта. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудиосопровождение текста. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения. Диалог-приглашение к совместной деятельности. Интонация в разговорной речи.	апрель	
88	<i>Grammar in Use</i> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless</i>	1	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless. Поисковое и изучающее чтение – шутки. Диалог о планах на выходные. Описание ситуаций с опорой на картинки. Рассказ по цепочке (с if).	апрель	
89	<i>Vocabulary & Speaking</i>	1	Спортивные игры. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». both ... and, neither	май	

	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.		... nor, either ... or (повторение). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу. Аудиосопровождение текста. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам.		
90	<i>Writing skills</i> Запрос, заявление (о приеме в клуб)	1	Запрос, заявления (о приеме в клуб). Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. Электронное письмо-запрос.	май	
91	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1	Phrasal verbs (take); словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc. Предлоги (dependent prepositions). Conditionals (закрепление). Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта. Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт.	май	
92	<i>Mascots</i> Талисманы	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Описание куклы-талисмана на основе прочитанного. Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание).	май	
93	<i>The Festival of the North</i> Праздник Севера	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт). Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона.	май	
94	<i>Project A.W.A.R.E.</i> Экологический проект A.W.A.R.E	1	Проблемы экологии. Экология океана. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E. Аудиосопровождение текста. Диалог на основе прочитанного. Обсуждение проблем текста с	май	

			переносом на личный опыт. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Буклет о содержании экологического мероприятия.		
95	Progress Check 8 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. Повторение.	май	
96 – 97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	май	
98	Итоговый тест (Exit Test)	1	Итоговый контроль	май	
99 – 102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ			май	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 9

Учебник: Английский язык («Английский в фокусе») Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель (-ли) Антонова Ю. Н., Дьячкина Т. Г., Катырева Т. Н.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	По плану	Примечание
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1					
Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) (13 часов)					
1	Вводный урок	1	Обзорное повторение. Entry Test.	сентябрь	
2	<i>Reading & Vocabulary</i> Праздники и празднования	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Праздники и празднования. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). Текст- описание одного из национальных праздников России (по плану).	сентябрь	
3	<i>Listening & Speaking</i> Приметы и предрассудки; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности):	1	Приметы и предрассудки; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности). Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух; микродиалоги этикетного характера. Аудиосопровождение текста и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России; монологическое высказывание по теме.	сентябрь	

4	<i>Grammar in Use</i> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях	1	do/go/have в устойчивых словосочетаниях. Present tenses (практика использования); exclamations. Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала; текст-письмо личного характера. Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога; диалог (обмен мнениями о школьных новостях. Предложения с использованием заданных грамматических структур.	сентябрь	
5	<i>Vocabulary & Speaking</i> Особые случаи/торжества, праздники; идиомы с <i>cake</i>	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Особые случаи/торжества, праздники: идиомы с <i>cake</i> . Relative Clauses (defining/non-defining). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог- описание (праздника). Предложения с использованием Relative Clauses.	сентябрь	
6	<i>Writing skills Descriptive articles describing Events</i> Описание праздников; средства выразительности при описании	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события. Статья описательного характера (описание праздника).	сентябрь	
7	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> ;	1	Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> ; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> ; <i>spectators/audience/crowd</i> ; <i>let/make/allow</i> ; <i>luck/chance/opportunity</i> ; <i>phrasal verbs (turn)</i> . Предлоги с прилагательными (dependent prepositions); времена глаголов (практика использования). Изучающее чтение – текст- описание праздника. Высказывания на основе прочитанного; монолог- описание (праздника); диалог (обмен мнениями о школьном празднике).	сентябрь	
8	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i>	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	сентябрь	

	Национальный праздник индейцев Северной Америки		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам). Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам).		
9	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> Татьянин день – День студентов	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории.	сентябрь	
10	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day</i> День памяти	1	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Историческая память, поминовение; дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise. Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение; Study Skills: подбор заголовков к частям текста. Аудиосопровождение текстов. Высказывания по теме ценностного содержания; обсуждение прочитанного (диалог); сообщение о праздновании Дня Победы; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Сочинение (project) о праздновании Дня победы.	сентябрь	
11	Progress Check 1 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	сентябрь	
12 - 13	Тест 1 / Книга для чтения	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	сентябрь октябрь	
МОДУЛЬ 2					
Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) (12 часов)					

14	<i>Reading & Vocabulary</i> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS). Аудиосопровождение текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью); комбинированный диалог на основе прочитанного. Выписки из текста; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного.	октябрь	
15	<i>Listening & Speaking</i> Родственные связи, отношения в семье; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения); идиомы с <i>house/home</i> ; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	1	Взаимоотношения в семье. Родственные связи, отношения в семье; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения); идиомы с <i>house/home</i> ; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Комбинированный диалог по заданной ситуации. Интонация (выражение недовольства и раздражения).	октябрь	
16	<i>Grammar in Use</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	1	Взаимоотношения в семье. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. Infinitive/-ing forms; too- enough. Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала. Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала.	октябрь	
17	<i>Vocabulary & Speaking</i> Город/деревня; соседи (прилагательные)	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Город/деревня; соседи (прилагательные). Предлоги места. Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства).	октябрь	

			Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Микромонологи о соседях (описание); тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями); диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»). Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи».		
18	<i>Writing skills Informal letters/emails</i> (Электронное) письмо личного характера	1	Переписка с зарубежными сверстниками. (Электронное) письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма; поисковое чтение. Обсуждение порядка написания письма. Письмо личного характера.	октябрь	
19	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные от прилагательных	1	Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness,-ity); phrasal verbs (make); дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash. Предлоги (dependent prepositions); Infinitive/-ing forms (повторение). Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms. Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.	октябрь	
20	<i>10 Downing Street</i> Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Достопримечательности. Правительство, премьер-министр, официальная резиденция. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного. Заметка об известном здании в России (по плану).	октябрь	
21	<i>Old Neighbours</i> Старые северные русские деревни	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом.	октябрь	
22	<i>In Danger</i> Животные в опасности	1	Природа: дикие и домашние животные. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	октябрь	

			чтение – статья экологического содержания; Study Skills: составление краткого пересказа текста. Аудиосопровождение текста. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Выписки из текста для краткого пересказа; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме.		
23	Progress Check 2 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	октябрь	
24 - 25	Тест 2 / Книга для чтения	2	Контрольная работа / Внеклассное чтение	ноябрь	
МОДУЛЬ 3					
Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) (12 часов)					
26	<i>Reading & Vocabulary</i> Загадочные существа, чудовища	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Загадочные существа, чудовища. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах. Аудиосопровождение текста. Микровысказывания (описание чудовищ); высказывания на основе прочитанного. Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного).	ноябрь	
27	<i>Listening & Speaking</i> Сны, кошмары; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения); взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	1	Сны, кошмары; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения); взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне; чтение вслух. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог по заданной ситуации. Интонация (выражены удивления и озабоченности); Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.	ноябрь	
28	<i>Grammar in Use Past Tenses</i> (практика использования).	1	Совпадения Past Tenses (практика использования). Used to/would. Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях. Аудиосопровождение заданий; аудирование с полным пониманием содержания. Высказывания по заданной	ноябрь	

			теме с использованием активного грамматического материала (used to/would). Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни.		
29	<i>Vocabulary & Speaking</i> Оптические иллюзии, сознание	1	Оптические иллюзии, сознание. Must/can't/may при выражении предположений. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях; текст-описание картины. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины); комбинированный диалог по заданной ситуации; Study Skills: описание картины.	ноябрь	
30	<i>Writing skills Stories</i> Рассказы	1	Рассказы. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ (о структуре рассказа); ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания). Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы; рассказ и редактирование рассказа.	ноябрь	
31	<i>English in Use</i> Словообразование: сложные прилагательные	1	Словообразование: сложные прилагательные; phrasal verbs (come); дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Предлоги (dependent prepositions); временные формы глаголов (практика использования). Поисковое чтение; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм.	ноябрь	
32	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Достопримечательности. Замки с привидениями. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра). Сочинение (project) об известном дворце/здании в России.	ноябрь	
33	<i>Ghost Stories</i> О домовых и русалках – Русских призраках	1	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Письменное высказывание (на основе дополнительной информации об истории примет и предрассудков).	ноябрь	

34	<i>Art & Design Painting Styles</i> Стили в живописи	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; идиомы с paint. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи; ознакомительное чтение – текст-описание картины; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования. Аудиосопровождение текста. Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам).	декабрь	
35	Progress Check 3 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	декабрь	
36 – 37	Тест 3 / Книга для чтения	2	Past Tenses (практика использования).	декабрь	
МОДУЛЬ 4					
Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии) (12 часов)					
38	<i>Reading & Vocabulary</i> Современные технологии	1	Современные технологии. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике. Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного). Письменное краткое изложение содержания текста; Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста.	декабрь	
39	<i>Listening & Speaking</i> Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютерные технологии, проблемы с PC; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ); взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером; чтение вслух. Аудиосопровождение текста;	декабрь	

			аудирование с пониманием основного содержания. Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу). Интонация при ответе с замешательством.		
40	<i>Grammar in Use</i> Способы выражения значения будущего; придаточные времени	1	Способы выражения значения будущего; придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result). Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей. Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала.	декабрь	
41	<i>Vocabulary & Speaking</i> Интернет; идиомы по теме «Современные технологии»	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Интернет; идиомы по теме «Современные технологии»; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом. Аудиосопровождение заданий и текста; аудирование с пониманием основного содержания. Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра).	декабрь	
42	<i>Writing skills Opinion essays</i> Подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связи (<i>linkers</i>)	1	Подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связи (<i>linkers</i>). Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> ; текст-эссе. Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> . Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>). Study Skills: структура абзацев.	декабрь	
43	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные от глаголов; различие значений слов	1	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); phrasal verbs (break); различие значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Предлоги (dependent prepositions); способы выражения будущего времени (закрепление). Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала.	декабрь	
44	<i>The Gadget Show on five</i> ТВ-программа о	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.	декабрь	

	новинках в мире высоких технологий		Аудиосопровождение текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра); монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану); монологическое высказывание с элементами описания. Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе.		
45	<i>Robot Technology</i> Робототехника в России	1	Изучающее чтение – статья о робототехнике в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Заметка о российской компании, производящей робототехнику.	декабрь	
46	<i>E-waste... why so much junk?</i> Электронный мусор и экология	1	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии. Аудиосопровождение текста. Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	январь	
47	Progress Check 4 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	январь	
48 – 49	Тест 4 / Книга для чтения	2	Past Tenses (практика использования).	январь	
МОДУЛЬ 5					
Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство) (12 часов)					
50	<i>Reading & Vocabulary</i> Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Мир профессий. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы. Временные формы глаголов (практика использования). Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста); обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	январь	

51	<i>Listening & Speaking</i> Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Стили музыки, вкусы и предпочтения; дифференциация лексических значений слов по теме модуля; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях); планирование совместных действий; (само)контроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра). Отработка ритмико-интонационных навыков; логическое ударение (Emphatic stress); Study Skills: логическое ударение.	январь	
52	<i>Grammar in Use</i> Классическая музыка, прилагательные по теме	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Классическая музыка, прилагательные по теме. Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур. Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке. Высказывание (описание друга). Викторина о современных певцах и исполнителях.	январь	
53	<i>Vocabulary & Speaking</i> Кино, фильмы; идиомы по теме «Развлечения»	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино, фильмы; идиомы по теме «Развлечения». (Would)prefer/ Would rather/sooner. Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино. Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт; монолог- описание любимых фильмов. Краткий письменный пересказ текста.	январь	

54	<i>Writing skills Emails reviewing books, films, etc.</i> Отзыв на книгу/фильм	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма; выражение мнения, рекомендаций. Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге. Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге. Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма–отзыва о прочитанной книге. Электронное письмо–отзыв о прочитанной книге.	январь	
55	<i>English in Use</i> Словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis</i>	1	Словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> ; phrasal verbs (<i>run</i>); дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> . Предлоги (<i>dependent prepositions</i>); формы глаголов (практика использования). Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов.	январь	
56	<i>William Shakespeare</i> Вильям Шекспир	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. . Драматургия Шекспира. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Письменное высказывание на основе прочитанного; сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану).	январь	
57	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России.	февраль	

58	<i>Literature The Merchant of Venice</i> В.Шекспир Венецианский купец	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира; развитие умений чтения вслух по ролям. Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного; коллективное составление части сюжета (окончание); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Краткий письменный пересказ текста (пьесы); сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира.	февраль	
59	Progress Check 5 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	февраль	
60 – 61	Тест 5/ Книга для чтения	2	Past Tenses (практика использования).	февраль	
МОДУЛЬ 6					
Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) (12 часов)					
62	<i>Reading & Vocabulary</i> Люди в городе, животные, помощь животным	1	Родной город (село). Люди в городе, животные, помощь животным. Временные формы глаголов (практика использования). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным; Study Skills: подбор заголовков к абзацам/частям текста. Аудиосопровождение текста. Высказывания с новой лексикой о личном опыте; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра). Электронное письмо другу о волонтерской работе.	февраль	

63	<i>Listening & Speaking</i> Карта города, дорожное движение, дорожные знаки; речевое взаимодействие (Как пройти?)	1	Каникулы в различное время года. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки; речевое взаимодействие (Как пройти?). Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти. Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра). Отработка интонационных навыков (вопросы).	февраль	
64	<i>Grammar in Use</i> Памятники архитектуры в опасности	1	Достопримечательности. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (The Passive); каузативная форма (The Causative); местоимения с –ever. Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры; уличные знаки. Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности.	февраль	
65	<i>Vocabulary & Speaking</i> Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – self	1	Проблема выбора профессии. Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – self. Возвратные местоимения/R eflexive pronouns. Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе». Аудиосопровождение заданий; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра); диалог-расспрос (ролевая игра); Study Skills: ролевая игра.	февраль	
66	<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки; проверка письменного текста.	март	
67	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные с	1	Phrasal verbs (check). Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age); дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker,	март	

	абстрактным значением		sign/signal, stop/station. Предлоги (dependent prepositions). Страдательный залог (практика использования). Изучающее чтение – текст о поездке. Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России.		
68	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Описание города, отработка словообразования различных частей речи. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Аргументированные высказывания на основе прочитанного. Буклет об одном из российских городов (работа в группе).	март	
69	<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> Московский Кремль	1	Достопримечательности. Изучающее чтение – статья о московском Кремле. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение об истории московского Кремля.	март	
70	<i>Green Transport</i> Экологически безопасные Виды транспорта	1	Транспорт. Транспорт и экология. Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта. Аудиосопровождение текста. Аргументированные высказывания на основе прочитанного; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	март	
71	Progress Check 6 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	март	
72 – 73	Тест 6 / Книга для чтения	2	Past Tenses (практика использования).	март	
МОДУЛЬ 7					
Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) (12 часов)					
74	<i>Reading & Vocabulary</i> Эмоциональные состояния, страхи и фобии; идиомы для	1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии; идиомы для описания эмоциональных состояний. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях. Краткий пересказ текста с использованием	март	

	описания эмоциональных состояний		выписок по плану. Выписки из текста для краткого пересказа. Письменное краткое изложение содержания текста.		
75	<i>Listening & Speaking</i> Службы экстренной помощи; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы); (само)контроль использования новой лексики в предложениях	1	Мир профессий. Службы экстренной помощи; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы); (само)контроль использования новой лексики в предложениях. Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи; ознакомительное чтение; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу). Логическое ударение в различении смысла предложений.	март	
76	<i>Grammar in Use</i> Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3); Wishes</i>)	1	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3); Wishes</i>). Изучающее чтение – опорные мини-тексты. Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>). Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала.	март	
77	<i>Vocabulary & Speaking</i> Привычки, питание и здоровье	1	Покупки: одежда, обуви и продукты питания. Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>). Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. Комбинированный диалог на основе прочитанного; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>); комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи).	март	
78	<i>Writing skills For-and-against essays</i> Польза и вред компьютерных игр	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Польза и вред компьютерных игр; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте); средства выражения мнения. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о	март	

			структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay); прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану).		
79	<i>English in Use</i> Словообразование: глаголы от существительных/прил агательных	1	Phrasal verbs (keep); словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en); дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend. Предлоги. Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой. Временные формы глаголов (практика использования). Изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов).	апрель	
80	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> Осторожно! Опасные животные США	1	Природа: растения и животные. Опасные животные, глаголы по теме. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного). Выписки из текста для описания животных; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России.	апрель	
81	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> Решение проблем: телефон доверия	1	Конфликтные ситуации и способы их решения. Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	апрель	
82	<i>PSHE Protect Yourself</i> Защити себя сам – об	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о	апрель	

	основах личной безопасности и самообороны		самозащите. Аудиосопровождение текста. Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты».		
83	Progress Check 7 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	апрель	
84 – 85	Тест 7/ Книга для чтения	2	Past Tenses (практика использования).	апрель	
МОДУЛЬ 8					
Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) (12 часов)					
86	<i>Reading & Vocabulary</i> Сила духа, самопреодоление; антонимы (прилагательные, наречия).	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Сила духа, самопреодоление; антонимы (прилагательные, наречия); части тела, повреждения. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении. Аудиосопровождение текста. Диалог-расспрос с использованием активной лексики; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного. Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	апрель	
87	<i>Listening & Speaking</i> Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение)	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Риски; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение); (само)контроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом. Аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу). Логическое ударение.	апрель	
88	<i>Grammar in Use</i> Косвенная речь;	1	Косвенная речь (Reported speech; местоимения с some/any/every/no. Поисковое и изучающее чтение – шутка.	апрель	

	местоимения с <i>some/any/every/no</i>		Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи).		
89	<i>Vocabulary & Speaking</i> Правила выживания; туризм; идиомы с лексикой по теме «Животные»	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Правила выживания; туризм; идиомы с лексикой по теме «Животные». Разделительные вопросы (окончание) (Question tags). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; Study Skills: Презентация устного сообщения. Выписки из текста для сообщения (по плану); письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	май	
90	<i>Writing skills Letters of application</i> Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	Роль иностранного языка в планах на будущее. Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.). Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст- объявление о наборе волонтеров; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу); письмо-заявление о приеме (на работу). Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу). Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров; письмо-заявление о приеме (на работу).	май	
91	<i>English in Use</i> Словообразование (практика); дифференциация лексических значений слов	1	Phrasal verbs (carry); словообразование (практика); дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc. Предлоги (dependent prepositions); косвенная речь (практика). Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепашках; диалог о парашютном прыжке. Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	май	
92	<i>Helen Keller</i> Хелен Келлер	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биография, органы чувств. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	май	

			Высказывание на основе личных рассуждений. Письменное краткое изложение содержания текста; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира).		
93	<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой. Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта). Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой.	май	
94	<i>The Challenge of Antarctica</i> Вызов Антарктиды	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Экология. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде. Аудиосопровождение текста. Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт; обсуждение проблем текста (энергосбережение); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Письменное высказывание на основе прочитанного; сообщение об Антарктиде (работа в группе).	май	
95	Progress Check 8 Обобщение изученного материала.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Повторение	май	
96 – 97	Тест 8 / Книга для чтения	2	Past Tenses (практика использования).	май	
98	Итоговый тест (Exit Test)	1	Итоговый контроль.	май	
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ			май	

Критерии оценивания и краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;

- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (5-6 класс)	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов,

(ознакомительное)	незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют

	использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.	понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

	<p>точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

8-9кл.- 1,5-2 минуты		коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых</p>

	<p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>	<p>информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>(лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	---	---	---	---

<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики</p> <p>-диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы,</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
--	---	---	--	--

		стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложив факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложив факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. 	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

	<p>соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы;</p>

	<p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>2.сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>2.сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно;</p> <p>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</p> <p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно;</p> <p>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения:</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</p> <p>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным.</p> <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p>	<p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным.</p> <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические</p>	<p>объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
Лексико-грамматические знания и навыки	<p>ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в</p>	<p>ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</p>	<p>ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный,</p>	<p>ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.</p>
Социокультурные знания и умения				

	<p>конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)</p>		<p>но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).</p>	
--	---	--	---	--

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем учащимся. Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

текущий контроль – осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

промежуточный контроль – промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце триместра и учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования. Отметка за триместр выставляется с учётом всех отметок текущего контроля (включая отметки за тесты и контрольные работы). Отметка за учебный год выставляется с учётом отметок за все триместры в этот учебный год (при спорном случае отметка выставляется в пользу ученика).

Программно-методическое обеспечение

1. **Книга для учителя (Teacher’s Book) – 5 – 9 класс.** Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге.

2. **Рабочая тетрадь (Workbook) – 5 – 9 класс.** Так же, как и учебник включает до 10 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала.
3. **Сборник Тестов (Test Booklet) – 5 – 9 класс.** Включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.
4. **Языковой портфель (My Language Portfolio) – 5 – 9 класс.** Материал для копирования, способствующий формированию навыков самостоятельной работы и самооценки.
5. **Книга для чтения (Reader).** Может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся.
 - 5 класс «Джек и бобовое зернышко»
 - 6 класс «Алиса в стране чудес»
 - 7 класс «Питер Пэн»
 - 8 класс «Кентервильское привидение»
 - 9 класс «Пигмалион»
6. Spotlight 5. Аудиокурс к УМК для 5 класса.
7. Spotlight 5. Аудиокурс к тестовым заданиям для 5 класса.
8. Spotlight 6. Аудиокурс к УМК для 6 класса.
9. Spotlight 6. Аудиокурс к тестовым заданиям для 6 класса.
10. Spotlight 7. Аудиокурс к УМК для 7 класса.
11. Spotlight 7. Workbook. Аудиокурс к рабочей тетради для 7 класса.
12. Spotlight 7. Аудиокурс к тестовым заданиям для 7 класса.
13. Spotlight 8. Аудиокурс к УМК для 8 класса.
14. Spotlight 8. Workbook. Аудиокурс к рабочей тетради для 8 класса.
15. Spotlight 8. Аудиокурс к тестовым заданиям для 8 класса.
16. Spotlight 9. Аудиокурс к УМК для 9 класса.
17. Spotlight 9. Workbook. Аудиокурс к рабочей тетради для 9 класса.
18. Spotlight 9. Аудиокурс к тестовым заданиям для 9 класса.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. <https://www.abcteach.com/>
3. <http://www.eslkidslab.com/flashcards/index.html>
4. <https://supersimple.com/>
5. <https://www.eslgamesplus.com/>
6. <http://www.eslgamesplus.com/age-how-old-esl-interactive-board-game/>

**Лист корректировки
рабочей программы по**

английскому языку 5 класса

на 202_/ 202_ учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

Корректировка поурочно-тематического планирования.

Порядковый № урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой

на 202_/ 202_ учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

Корректировка поурочно-тематического планирования.

Порядковый № урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
--------------------	-------------------	------------	-------------------------------	---

на 202_/ 202_ учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

Корректировка поурочно-тематического планирования.

Порядковый № урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
--------------------	-------------------	------------	-------------------------------	---

Лист корректировки рабочей программы по

английскому языку 8 класса

на 202_/ 202_ учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

Лист корректировки рабочей программы по

английскому языку 9 класса

на 202_/ 202_ учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024