

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Режевской городской округ

«Рассмотрено»

на методическом  
объединении

 /Зобнин Н.В.

Протокол № 1

От «30» августа 2023г.

«Согласовано»

 /Подкина И.Б.

Заместитель директора по  
УВР

«30» августа 2023г.

«Утверждено»

 /Сурнин Р.В.

Директор МБОУ СОШ № 1

Приказ № 342-01/01-10

От «31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 классов

Составители:

Зобнин Н.В.

Учитель первой кв. категории

2023  
г.Реж

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки образования РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 №1/15, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1, утвержденной приказом директора № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Рабочие программа разработана для обучающихся 5-9 классов, с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся (в том числе детей с ОВЗ (ЗПР)), их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Средством реализации рабочей программы учебного предмета «География» являются учебники:

5 класс: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. «География.5-6 классы» учебник для общеобразовательных организаций.

6 класс: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- Русское Слово, 2015г.

7 класс: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны в 2 частях: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций.

8 класс: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций.

9 класс: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «География» обязательной частью учебного плана предусмотрено 1 час в неделю, 35 часов в год в 5-6-ом классах. Реализация стандарта ориентирована на текущий учебный год (5-6 классы).

В 7 и 8 классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

и 9 классе — 66 часов в год, 2 учебных часа в неделю.

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  - *моделировать географические объекты и явления;*
  - *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
  - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
  - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
  - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
  - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
  - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
  - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
  - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и*

- геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
  - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
  - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
  - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
  - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
  - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
  - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
  - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
  - *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
  - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
  - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
  - *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
  - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Содержание учебного предмета.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее

пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### Распределение содержания учебного курса по классам

Содержание образования	Класс				
	5	6	7	8	9
<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>					
Введение. Что изучает география.	1				
Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ).	3				
Появление первых географических карт.	1; 3				
География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	9;10; 11				
Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий.	12;13; 14		23;38		
Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i> ). Первое русское кругосветное путешествие ( <i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i> ).	15;16; 17;18				
Географические исследования в XX веке ( <i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области</i>	8		46		

<i>Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</i>					
Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	2				
<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>					
Земля – часть Солнечной системы.		1			
Земля и Луна.		1			
<i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>		1			
Форма и размеры Земли.	4				
Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.		5			
Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	4	5			
<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	4	4			
Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	4	4			
<b>Изображение земной поверхности.</b>					
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	5				
Масштаб.		6			
Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	6	8			
План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i>		7			
Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте.		6			
Градусная сеть: параллели и меридианы.		2,3			
Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.		2,3			

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		2,3	23;33;38;49;57		
<b>Природа Земли:</b>					
<b>Литосфера.</b>					
Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	31	11	2,3		
Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>		12			
Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.		13	3,4		
<b>Рельеф Земли.</b>					
Способы изображения рельефа на планах и картах.		9			
Основные формы рельефа – горы и равнины.		15	5,6		
Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		15	5		
Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.		15	6		
Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>		15	3		
<b>Гидросфера.</b>					
Строение гидросферы.	31	25			
<i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>		25			
Мировой океан и его части.	21	26	12		
Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	22	26			
Движение воды в океане – волны, течения.	21	26	13		
Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.		27	26;34;41;52;60		
Озера и их происхождение.		27	26;34;41;52;60		

Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.		28	52;60		
Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.		28	34		
Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>		28			
<b>Атмосфера.</b>					
Строение воздушной оболочки Земли.	31	17	8		
Температура воздуха. Нагревание воздуха.		18	8		
Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.		18			
Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.		18			
Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.		4, 18	8		
Вода в атмосфере.		21	8		
Облака и атмосферные осадки.		21			
Атмосферное давление.		19	8		
Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.</i>		20	9		
Влажность воздуха.		21			
Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>		22			
Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.		23	10		
Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</i>		23	10		
<b>Биосфера.</b>					
Биосфера – живая оболочка Земли.	31	29			
Особенности жизни в океане.		29	14		
Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.		29	28;35;4 2;47;53 ;61		
<i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>		29, 30			
<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>			28;35;4 2;47;53 ;61	✓	✓
<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b>					
Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	31		16		

Строение географической оболочки.					
Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.		31	16		
Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.			17		
Природные зоны Земли.		32	28;35;4 2;47;53; 61		
<b>Человечество на Земле.</b>					
Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.			18-20		
Страны на карте мира.			21		
<b>Освоение Земли человеком.</b>					
Что изучают в курсе географии материков и океанов?			1		
Методы географических исследований и источники географической информации.			1		
Разнообразие современных карт.			1		
Важнейшие географические открытия и путешествия в древности ( <i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i> ).			23		
Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i> ).			23;38;4 9;		
Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. ( <i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i> ).			33;49;5 7		
Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. ( <i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i> ).			38;46		
Важнейшие географические открытия и			23;38;4		

путешествия в XX веке ( <i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i> ).			6		
Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.			46		
<b>Главные закономерности природы Земли:</b>					
<b>Литосфера и рельеф Земли.</b>					
История Земли как планеты.			2		
Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.			3,4		
Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>			4-6		
<b>Атмосфера и климаты Земли.</b>					
Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.			8		
Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.			10		
Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.			9		
<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>			10		
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b>					
Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.			12		
Океанические течения. Система океанических течений.			13		
Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.			14		
Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.			14		
Северный Ледовитый океан.			14		

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.					
Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.			14		
<b>Географическая оболочка.</b>					
Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.			16		
Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.			16		
<b>Характеристика материков Земли:</b>					
<b>Южные материка.</b>					
Особенности южных материков Земли.			48		
<b>Африка.</b>					
Географическое положение Африки и история исследования.	24		23		
Рельеф и полезные ископаемые.	24		24		
Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	24		25,26		
Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.			27,28		
Население Африки, политическая карта.			29		
Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).			30		
Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).			30		
Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).			31		
Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).			31		
<b>Австралия и Океания.</b>					

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	27		33-35		
Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).			36		
Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).			37		
<b>Южная Америка.</b>					
Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	26		38,39		
Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	26		40,41		
Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.			42		
Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	26		43		
Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).			44		
<b>Антарктида.</b>					
Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	28		46		
Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	28		47		
<b>Северные материки.</b>					
Особенности северных материков Земли.			67		
<b>Северная Америка.</b>					
Географическое положение.	25		49		

История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).			49		
Особенности рельефа и полезные ископаемые.	25		50		
Климат, внутренние воды.	25		51,52		
Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.			53		
Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).			54		
Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.			55		
<b>Евразия.</b>					
Географическое положение.	23		57		
История исследования материка.			57		
Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	23		58		
Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.			59		
Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	23		60		
Природные зоны материка. Эндемики.			61		
Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).			63		
Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).			63		
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).			63		
Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой			63		

промышленности (одежды, обуви)).					
Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).			64		
Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).			64		
Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).			64		
Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).			65		
Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).			65		

<b>Взаимодействие природы и общества.</b>					
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.			68		
Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).			68		
<b>Территория России на карте мира.</b>					
Характеристика географического положения России.				4-5	
Водные пространства, омывающие территорию России.				25	
Государственные границы территории России.				4	
Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.				7	
История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.				8	
История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.				9	
История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.				10	
<b>Общая характеристика природы России.</b>					
<b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b>					
Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.				13	
Тектоническое строение территории России.				14	
Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.				15-16	
Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.				15,17	
Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.				2,16	
<b>Климат России.</b>					
Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.				19	
Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).				22	
Закономерности распределения					

основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.					
Климатические пояса и типы климата России.					
Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.					
<b>Внутренние воды России.</b>					
Разнообразие внутренних вод России.				✓	
Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.				✓	
Озера. Классификация озер.				✓	
Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.				✓	
<b>Почвы России.</b>					
Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.				✓	
Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.				✓	
<b>Растительный и животный мир России.</b>					
Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.				✓	
<b>Природно-территориальные комплексы России.</b>					
<b>Природное районирование.</b>					
Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.				✓	
Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.				✓	
Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.				✓	
Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.				✓	
<b>Крупные природные комплексы России.</b>					

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).				✓	
Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).				✓	
Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).				✓	
Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).				✓	
Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.				✓	
Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).				✓	
Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).				✓	
Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на				✓	

севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).					
Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).				✓	
Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.				✓	
Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.				✓	
Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).				✓	
Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.				✓	
Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).				✓	
Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).				✓	
Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).				✓	

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).				✓	
Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).				✓	
Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).				✓	
Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).				✓	
<b>Население России.</b>					
Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.				✓	
Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.				✓	
Характеристика половозрастной структуры населения России.				✓	
Миграции населения в России.				✓	
Особенности географии рынка труда России.				✓	
Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.				✓	
Географические особенности размещения населения России.				✓	
Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.				✓	
<b>География своей местности.</b>					
Географическое положение и рельеф.				✓	
История освоения.				✓	
Климатические особенности своего региона проживания.				✓	
Реки и озера, каналы и водохранилища.				✓	
Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.				✓	

Экологические проблемы и пути их решения.					
Особенности населения своего региона.				✓	
<b>Хозяйство России.</b>					
<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b>					
Экономическая и социальная география в жизни современного общества.					✓
Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.					✓
Этапы развития экономики России.					✓
Географическое районирование.					✓
Административно-территориальное устройство Российской Федерации.					✓
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>					
Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.					✓
Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.					✓
Агропромышленный комплекс. Состав АПК.					✓
Пищевая и легкая промышленность.					✓
Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.					✓
Топливо-энергетический комплекс.					✓
Угольная промышленность.					✓
Нефтяная и газовая промышленность.					✓
Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.					✓
Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.					✓
Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.					✓
ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.					✓
Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.					✓
Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.					✓
Информационная инфраструктура.					✓

Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.					
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.					✓
Территориальное (географическое) разделение труда.					✓
<b>Хозяйство своей местности.</b>					
<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</i>					✓
<i>Население и характеристика хозяйства своего региона.</i>					✓
<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</i>					✓
<i>География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>					✓
<b>Районы России.</b>					
<b>Европейская часть России.</b>					
Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i>					✓
Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности					✓

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.					
Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>					✓
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>					✓
Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
<b>Азиатская часть России.</b>					
Западная Сибирь: особенности ЭГП,					✓

природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.					
<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>					✓
Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>					✓
Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.					✓
<b>Россия в мире.</b>					
Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).					✓
Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).					✓
Россия в мировой политике.					✓
Россия и страны СНГ.					✓

**Основные виды учебной деятельности обучающихся нацелены на формирование умений использовать знания в практической деятельности:**

- объяснять, сравнивать, анализировать;
- выделять существенные признаки;
- наблюдать, описывать, классифицировать;
- проводить эксперименты, выдвигать гипотезы;
- делать выводы, умозаключения;
- приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения).

**Основные формы организации учебной деятельности:** разнообразные формы уроков, практические занятия. Учащимся предлагаются сообщения по различным темам

### **Система оценивания достижений обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;<sup>45</sup>

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка "1" ставится, если ученик:*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик*

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик*

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. *Оценка "2" ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; <sup>46</sup>

- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка "1" ставится, если ученик:*

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу

учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Отметка «1»* - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Система оценивания достижений, обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов,
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений,
- самостоятельность ответа,
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Отметка «4» ставится, если ученик:*

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- наличие неточностей в изложении географического материала;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- понимание основных географических взаимосвязей;

- знание карты и умение ей пользоваться;

- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Отметка «3» ставится, если ученик:*

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

- обнаруживает слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- обладает скудными географическими представлениями, преобладают формалистические знания;

- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- имеются грубые ошибки в использовании карты.

### ***Практические и самостоятельные работы по географии***

*Отметка «5»*

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;

- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;

- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка «4»*

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;

- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);

- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3»*

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка «2»*

- выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Тематическое планирование программы учебного предмета**

*\* Для обучающихся с ОВЗ количество часов по определенным темам, вызывающим затруднения, может быть увеличено (коррекционная работа по ликвидации учебных дефицитов может проводиться в рамках дополнительных занятий, часов внеурочной деятельности)*

#### **"География. Введение в географию" 5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	2	3
<b>ВВЕДЕНИЕ(2 часа)</b>		
1.1	Организационный урок	1
2.2	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
<b>НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ (5 часов)</b>		
3.1	Как люди открывали Землю (1)	1
4.2	Как люди открывали Землю (2)	1
5.3	Российские путешественники	1
6.4	География сегодня	1
7.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	1
<b>ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (4 часа)</b>		
8.1	Мы во Вселенной	1
9.2	Движения Земли	1

10.3	Солнечный свет на Земле	1
11.4	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
<b>ПЛАН И КАРТА (11 часов)</b>		
12.1	Ориентирование на местности	1
13.2	Земная поверхность на плане и карте (1)	1
14.3	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
15.4	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
16.5	Географическая карта	1
17.6	Градусная сетка	1
18.7	Географические координаты (1)	1
19.8	Географические координаты (2)	1
20.9	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1
21.10	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
22.11	Урок коррекции знаний по теме раздела	1
<b>ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (10 часов)</b>		
23.1	Земная кора — верхняя часть литосферы	1
24.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
25.3	Движения земной коры (1)	1
26.4	Движения земной коры (2)	1
27.5	Рельеф Земли. Равнины	1
28.6	Рельеф Земли. Горы	1
29.7	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1
30.8	Литосфера и человек	1
31.9	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
32.10	Урок коррекции знаний по теме раздела	1
<b>Обобщение изученного материала.</b>		
33.1	Урок обобщения и контроля по курсу	1
34.2	Урок коррекции знаний по курсу	1
35.3	Резерв времени	

### "География. Физическая география» 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
<b>Земля как планета (5 часов)</b>		
1.1	Введение. Земля и Вселенная	<u>1</u>
2.2	Система географических координат	1
3.3	Времена года	<u>1</u>
4.4	Пояса освещенности	1
5.5	Урок обобщения и контроля по теме раздела	1
<b>Географическая карта (5 часов)</b>		
6.1	Географическая карта и её масштаб.	1
7.2	Виды условных знаков.	1

8.3	Ориентирование.	1
9.4	Изображение рельефа на карте	1
10.5	Урок обобщения и контроля по теме «Географическая карта»	1
<b>Литосфера (7 часов)</b>		
11.1	Строение земного шара	1
12.2	Виды горных пород	1
13.3	Полезные ископаемые.	1
14.4	Движение земной коры.	1
15.5	Выветривание горных пород.	1
16.6	Рельеф суши и дна Мирового океана.	1
17.7	Урок обобщения и контроля по теме раздела	<b>1</b>
<b>Атмосфера (8 часов)</b>		
18.1	Строение атмосферы.	1
19.2	Температура воздуха.	1
20.3	Атмосферное давление	1
21.4	Движение воздуха.	1
22.5	Вода в атмосфере	1
23.6	Погода.	1
24.7	Климат.	1
25.8	Урок обобщения и контроля по теме "Атмосфера"	1
<b>Гидросфера (4 часа)</b>		
26.1	Единство гидросферы.	1
27.2	Воды суши: реки и озера.	1
28.3	Воды суши: подземные воды и природные льды	1
29.4	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»	<b>1</b>
<b>Биосфера (2 часа)</b>		
30.1	Царства живой природы.	1
31.2	Биосфера и охрана природы	1
<b>Почва и географическая оболочка (3 часа)</b>		
32.1	Почва.	1
33.2	Природный комплекс. Природные зоны.	1
34.3	Человечество на Земле.	1
35.	<b>Итоговый урок</b>	1

**" География. Материки и океаны. " 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	2	3
<b>Раздел I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (20 часов)</b>		
<b>Тема1: Литосфера - подвижная твердь (6 часов)</b>		

1.1	Суша в океане	1
2.2	Геологическое время	1
3.3	Строение земной коры	1
4.4	Литосферные плиты и современный рельеф	1
5.5	Платформы и равнины	1
6.6	Складчатые пояса и горы	1
<b>Тема 2: Атмосфера – мастерская климата (3 часа)</b>		
7.1	Пояса планеты	1
8.2	Воздушные массы и климатические пояса	1
9.3	Климатообразующие факторы	1
<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</b>		
10.1	Мировой океан и его части	1
11.2	Движение вод Мирового океана	1
12.3	Жизнь в океане	1
13.4	Особенности отдельных океанов	1
<b>Тема 4: Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</b>		
14.1	Географическая оболочка	1
15.2	Зональность географической оболочки	1
<b>Тема 5: Человек – хозяин планеты (4 часа)</b>		
16.1	Освоение Земли человеком	1
17.2	Охрана природы	1
18.3	Население Земли	1
19.4	Страны мира	1
<b>Обобщение изученного материала.</b>		
20	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела (§1 - §19)	1
21	Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела (§1 - §19)	1
<b>РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)</b>		
<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)</b>		
22.1	Географическое положение и история исследования Африки	1
23.2	Геологическое строение и рельеф Африки	1
24.3	Климат Африки	1
25.4	Гидрография Африки	1
26.5	Разнообразие природы Африки	1
27.6	Население Африки	1
28.7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
29.8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
30.9	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной	1

	деятельности по теме «Африка – материк коротких теней» (§20 - §27)	
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)</b>		
31.1	Географическое положение и история исследования Австралии	1
32.2	Компоненты природы Австралии	1
33.3	Особенности природы Австралии	1
34.4	Австралийский Союз	1
35.5	Океания	1
36.6	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия – маленький великан» (§28 - §32)	1
<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)</b>		
37.1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
38.2	Особенности природы Антарктиды	1
39.3	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Антарктида – холодное сердце» (§33 - §34)	1
<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b>		
40.1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
41.2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
42.3	Климат Южной Америки	1
43.4	Гидрография Южной Америки	1
44.5	Разнообразие природы Южной Америки	1
45.6	Население Южной Америки	1
46.7	Регионы Южной Америки	1
47.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка – материк чудес» (§35 - §41)	1
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</b>		
48.1	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	1
49.2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
50.3	Климат Северной Америки	1
51.4	Гидрография Северной Америки	1
52.5	Разнообразие природы Северной Америки	1
53.6	Население Северной Америки	1
54.7	Регионы Северной Америки	1
55.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец» (§42 - §48)	1
<b>Тема 6. Евразия – музей природы –(10 часов)</b>		
56.1	Географическое положение и история исследования Евразии	1

57.2	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
58.3	Климат Евразии	1
59.4	Гидрография Евразии	1
60.5	Разнообразие природы Евразии	1
61.6	Население Евразии	1
62.7	Регионы Европы	1
63.8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1
64.9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
65.10	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия – музей природы» (§49 - §57)	1
<b>РАЗДЕЛ III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)</b>		
66.1	Природа и человек	1
<b>Обобщение изученного материала.</b>		
67	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу	1
68-70	Резерв времени	3

### География: физическая география России. 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)</b>		
1.1	Карта и ее математическая основа.	1
2.2	Топографическая карта.	1
3.3	Космические и цифровые источники информации	1
<b>Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)</b>		
4.1	Географическое положение России	1
5.2	<i>Практическая работа №1 «Географическое положение России».</i>	
6.3	Природные условия и ресурсы	1
7.4	Часовые пояса и зоны	1
<b>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</b>		
8.1	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1
9.2	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1
10.3	Географические исследования XX в.	1
11.4	Роль географии в современном мире.	1
12.5	Контрольная работа №1 «Географическое положение и история изучения территории России»	1
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</b>		

13.1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
14.2	Тектоническое строение	1
15.3	Общие черты рельефа России	1
16.4	<i>Практическая работа №2 "Рельеф России"</i>	
17.5	Литосфера и человек	1
8.6	Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» (§11 - §14)	1
<b>Тема 5. Климат России (6 часов)</b>		
19.1	Факторы, определяющие климат России.	1
20.2	Распределение тепла и влаги по территории России.	1
21.3	<i>Практическая работа №3 "Климаты России"</i>	1
22.4	Воздушные массы, атмосферные фронты и атмосферные вихри	1
23.5	Атмосфера и человек	1
24.6	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России» (§15 - §20)	1
<b>Тема 6. Гидрография России (7 часов)</b>		
25.1	Моря, омывающие территорию России.	1
26.2	Характеристики реки.	1
27.3	<i>Практическая работа №4 «Реки России»</i>	1
28.4	Озера и болота	1
29.5	Природные льды. Великое оледенение	1
30.6	Гидросфера и человек	1
31.7	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России» (§21 - §27)	1
<b>Тема 7. Почвы России (2 часа)</b>		
32.1	Формирование и свойства почвы	1
33.2	Зональные типы почв	1
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (1 час)</b>		
34.1	Растительный и животный мир России. Ресурсы животного и растительного мира	1
<b>Тема 9. Природные зоны России (7 часов)</b>		
35.1	Природные комплексы России.	1
36.2	Природные зоны Арктики и Субарктики	1
37.3	Леса умеренного пояса	1
38.4	Лесостепь, степь и полупустыни Высотная поясность	1
39.5	Природно-хозяйственные зоны	1
40.6	Контрольная работа № 2 «Особенности природы России» (§11 - §36)	1
<b>Тема 10. Крупные природные районы России (22 часа)</b>		
41.1	Островная Арктика.	1
42.2	Островная Арктика. ПТК.	1
43.3	Восточно-Европейская равнина.	2
44.4	Восточно-Европейская равнина.	
45.5	Восточно-Европейская равнина. ПТК.	1

46.6	Северный Кавказ.	1
47.7	Северный Кавказ. ПТК.	1
48.8	Крым	1
49.9	Уральские горы.	1
50.10	Уральские горы. ПТК.	1
51.11	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Свердловской области.	1
52.12	Климата и внутренние воды Свердловской области	1
53.13	Природные комплексы Свердловской области	1
54.14	Обобщение и контроль знаний по теме «География родного края»	1
55.15	Западно-Сибирская равнина.	1
56.16	Средняя Сибирь.	1
57.17	Северо-Восточная Сибирь.	1
58.18	Пояс Гор Южной Сибири Геологическое строение и рельеф.	1
59.19	Многообразие природы Сибири	1
60.20	Дальний Восток.	1
61.21	Дальний Восток. ПТК.	1
62.22	Контрольная работа № 3 «Крупные природные районы России» (§11 - §36)	1
<b>Заключение. Природа и человек (2 часа).</b>		
63.1	Природа и человек.	1
64.2	<i>Практическая работа №5 «Природа и человек».</i>	1
65	Обобщение по курсу «Физическая география России»	1
66	Контроль по курсу «Физическая география России»	1
67	Коррекция по курсу «Физическая география России»	1
68-70	Резерв времени	3

### География. Население и хозяйство России" 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
<b>Введение (1 час)</b>		
1.1	Экономическая и социальная география	1
<b>Тема 1. Россия на карте мира (6 часов)</b>		
2.1	Формирование территории России	1
3.2	Экономико- и политико-географическое положение Рос-сии	1
4.3	Административно-территориальное устройство Рос-сии	1
5.4	<i>Практическая работа №1 «Административно-территориальное устройство России»</i>	1
6.5	Районирование территории России	1

7.6	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира» (§2 - §5)	1
<b>Тема 2. Природа и человек (4 часа)</b>		
8.1	Природные условия России	1
9.2	Природные ресурсы России	1
10.3	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
11.4	Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и человек» (§6 - §8)	1
<b>Тема 3. Население России (8 часов)</b>		
12.1	Численность населения.	1
13.2	Размещение населения.	1
14.3	<i>Практическая работа №2 «Миграции населения».</i>	1
15.4	Сельская форма расселения	1
16.5	Городская форма расселения	1
17.6	Этнический и религиозный состав населения.	1
18.7	Трудовые ресурсы и рынок труда	1
19.8	Контрольная работа № 1 «Особенности ЭГП и населения России» (§2- §15)	1
<b>Тема 3. Отрасли хозяйства России (20 часов)</b>		
20.1	Национальная экономика.	1
21.2	Факторы размещения производства	1
22.3	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1
23.4	ТЭК. Угольная промышленность.	1
24.5	ТЭК. Электроэнергетика.	1
25.6	<i>Практическая работа № 3 «ТЭК».</i>	1
26.7	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
27.8	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
28.9	Машиностроительный комплекс.	1
29.10	Машиностроительный комплекс.	1
30.11	Военно-промышленный комплекс	1
31.12	Химическая промышленность	1
32.13	Лесная промышленность.	1
33.14	АПК. Растениеводство.	1
34.15	АПК. Животноводство.	1
35.16	Зональная специализация сельского хозяйства	1
36.17	Пищевая и лёгкая промышленность.	1
37.18	Транспорт России.	1
38.19	Нематериальная сфера хозяйства.	1
39.20	Контрольная работа № 2 «Отрасли хозяйства России» (§16- §32)	1
<b>Тема 4. Природно – хозяйственная характеристика России (24 часа)</b>		
40.1	Европейский Север. Общие сведения.	1
41.2	Европейский Север. Население. Природные ресурсы и хозяйство.	1
42.3	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1
43.4	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1

44.5	Центральная Россия. Общие сведения.	1
45.6	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1
46.7	Центральная Россия. Хозяйство.	1
47.8	Европейский Юг. Общие сведения.	1
48.9	Европейский Юг. Население, природные условия и хозяйство	1
49.10	Поволжье. Общие сведения.	1
50.11	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
51.12	Урал. Общие сведения.	1
52.13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
53.14	<i>Практическая работа № 4 «Особенности ЭГП Свердловской области. Природно-ресурсный потенциал».</i>	1
54.15	Население Свердловской области	1
55.16	Транспорт и не-материальная сфера Свердловской области	1
56.17	Промышленность Свердловской области	1
57.18	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
58.19	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
59.20	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1
60.21	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
61.22	Дальний Восток. Общие сведения.	1
62.23	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
63.24	Контрольная работа № 3 «Природно – хозяйственная характеристика России» (§33- §51)	1
<b>Заключение (1 час)</b>		
64.1	Место России в мировой экономике	1
65-66	Резерв времени	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024