

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Режевского городского округа

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Русских Т.Н. / 
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Подкина И.Б. / 
заместитель директора по УВР
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Сурнин Р.В. / 
директор МБОУ СОШ № 1
Приказ № 342-01 / 01-10
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 10 – 11 классов**

Составители:

Антонова Ю. Н., учитель английского языка I кв. кат.

Дьячкина Т. Г., учитель английского языка I кв. кат.

Катырева Т. Н., учитель английского языка I кв. кат.

2023 - 2024 г.

Реж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное основание рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012(в действующей редакции);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020 № 712)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом директора от 28.08.2020 г. № 182/01-10.
8. Положение о рабочих программах МБОУ СОШ №1 г. Реж.

Учебники:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Место курса в учебном плане: Иностранный (английский) язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На старшей ступени предметная область «Иностранные языки» может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне. Данная рабочая программа предполагает изучение предмета на базовом уровне.

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования (базовый уровень):

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	10 класс	3 часа	34 недели	102 часа
2	11 класс	3 часа	33 недели	99 часов
	Итого	3 часа	67 недель	201 час

Цели, задачи:

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на *базовом уровне* на уровне среднего общего образования (на конец 11 класса общеобразовательной средней школы) направлено на достижение обучающимися *порогового* уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Т.е. владение изучаемым языком на *базовом уровне* предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

При формулировании целей в первую очередь учитываются функции иностранного языка как общеобразовательного предмета, которые определяются его особенностями:

- полифункциональностью: иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство межличностного и межкультурного общения, а также как средство приобретения сведений в других областях знания.

- многоуровневостью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, которые соотносятся с аспектами языка (лексическим, грамматическим, фонетическим), с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности (говорением, пониманием речи на слух, чтением и письмом);

- метапредметностью: иностранный язык способствует формированию важнейших 32 универсальных учебных умений, обеспечивающих эффективную работу с информацией, представленной в разных форматах.

- межпредметностью: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Образовательная область “Иностранный язык” в полной мере реализует основные положения системно-деятельностного подхода, методологической основы ФГОС.

Целью **иноязычного образования** является формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, 34 позволяющем участвовать в диалоге культур.

Реализации практической цели, которая предусматривает **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отобранных тем, сфер и ситуаций общения;

- *языковая компетенция* – предусматривает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающими общение в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения (2-4, 5-9, 10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – подразумевает развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.1. Личностные результаты

1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;*

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и *достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание образования	Класс	Номер урока по плану
Повседневная жизнь		
Домашние обязанности.	11	59
Покупки.	10	14, 15, 16, 17, 22
Общение в семье и в школе.	10	5, 6, 9, 27
Семейные традиции.	11	1, 2, 8
Общение с друзьями и знакомыми.	11	5, 15, 54
Переписка с друзьями.	10	19
	11	19, 73
Здоровье		
Посещение врача.	10	74
	11	41
Здоровый образ жизни.	10	66, 67
	11	14, 21, 40
Спорт		
Активный отдых.	11	98
Экстремальные виды спорта.	11	45
Городская и сельская жизнь		
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	10	18
	11	53
Городская инфраструктура.	11	60
Сельское хозяйство.	11	101
Научно-технический прогресс		
Прогресс в науке.	10	48
Космос.	10	99
	11	66
Новые информационные технологии.	10	92, 93
Природа и экология		
Природные ресурсы.	10	10, 36, 49, 62, 75, 88
	11	22, 35, 48, 74
Возобновляемые источники энергии.	10	40, 101
Изменение климата и глобальное потепление.	10	23, 41
Знаменитые природные заповедники России и мира.		

	11	9, 61
Современная молодежь		
Увлечения и интересы.	10	1, 2, 7, 79, 80, 87
	11	86
Связь с предыдущими поколениями.		
	11	32
Образовательные поездки.		
	11	85
Профессии		
Современные профессии.	10	8
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	10	28
	11	31, 79
Образование и профессии.		
	11	80
Страны изучаемого языка		
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	10	59, 61, 85
	11	7, 33, 99
Путешествие по своей стране и за рубежом.	10	33, 34, 46, 47, 53, 54, 60, 73, 86
	11	93, 94, 97
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	10	20, 72
	11	47
Иностранные языки		
Изучение иностранных языков.	10	
	11	16, 17
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	10	
	11	72
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	10	21, 98
	11	46, 88

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 10

Учебник: Английский язык («Английский в фокусе») Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель (-ли): Дьячкина Т. Г.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	По плану	Примечание
1	2	3	4	5	6
Module 1 STRONG TIES (13 уроков)					
1	Reading skills Любимые занятия подростков	1	Увлечения и интересы. Совершенствование владения разными видами монолога. Ознакомительное чтение. Выражение предпочтения.	сентябрь	
2	Listening and speaking skills Качества характера	1	Увлечения и интересы. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение	сентябрь	
3 -4	Grammar in Use Формы настоящего времени Фразовые глаголы Словообразование	2	Суффиксы прилагательного –ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-. Наречия частотности Предлоги for/since Been/ gone Yet/ already Расширение объема знаний и развитие соответствующих грамматических навыков распознавания и употребления в речи видовременных форм.	сентябрь	

5	Literature Л. М. Олкотт «Маленькие женщины»	1	Общение в семье и в школе. Развитие умений в различных видах чтения. Просмотровое чтение с выборочным пониманием нужной информации. Изучающее чтение. ЛЕ по теме внешность Сложные прилагательные	сентябрь	
6	Writing Skills Личное письмо	1	Общение в семье и в школе. Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения. Типы писем. Алгоритм написания письма.	сентябрь	
7	Culture Corner Teenage fashion in the UK (Молодежная мода в Великобритании)	1	Увлечения и интересы. ЛЕ по теме мода, стиль, одежда. Развитие навыков чтения. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	сентябрь	
8	Spotlight on Russia Careers Профессии	1	Современные профессии. ЛЕ по теме профессии, работа. Ознакомительное чтение. Описание планов на будущее. Монологическая и диалогическая речь.	сентябрь	
9	Across the curriculum Citizenship Discrimination	1	Общение в семье и в школе. ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Составление тезиса устного сообщения.	сентябрь	
10	Going Green Вторичная переработка	1	Природные ресурсы. ЛЕ по теме «Экология» Развитие творческих способностей. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	сентябрь	
11	Spotlight on Exams	1	Развитие лексических и грамматических навыков	сентябрь	
12	Progress Check 1	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных	сентябрь	

	(итоговый тест)		умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.		
13	Резервный урок	1		октябрь	
Module 2 LIVING & SPENDING (13 уроков).					
14	Reading Skills Молодые Британские покупатели.	1	Покупки. Изучающее чтение. Диалогическая и монологическая речь.	октябрь	
15	Listening and Speaking Skills Подростки и покупки. Свободное время.	1	Покупки. Ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного. Дальнейшее развитие выборочного понимания на слух необходимой информации в прагматических текстах.	октябрь	
16 - 17	Grammar in Use Инфинитив и герундий. Фразовые глаголы. Словообразование.	2	Покупки. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Трудные для различения ЛЕ Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ing форма/ инфинитив с/ без частицы –to–	октябрь	
18	Literature «Дети железной дороги». Э. Нэсбит	1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков изучающего чтения с полным пониманием прочитанного.	октябрь	

19	Writing Skills Короткое сообщение	1	Переписка с друзьями. Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i> Развитие навыка письменной речи. Типы коротких сообщений. Структура коротких сообщений.	октябрь	
20	Culture Corner Great British Sporting Events!	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи (описание события). Ознакомительное и изучающее чтение.	октябрь	
21	Spotlight on Russia Fame	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование владения диалогом-расспросом на основе новой тематики. ЛЕ по теме характер, внешность, спорт.	октябрь	
22	Across the Curriculum How responsible are you with your money?	1	Покупки. Изучающее чтение Диалогическая речь Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	октябрь	
23	Going Green Чистый воздух	1	Изменение климата и глобальное потепление. Формирования языковых и речевых навыков. Работа со словарем. ЛЕ по теме «Экология». Развитие навыков поискового чтения с извлечением интересующей информации	октябрь	
24	Spotlight on Exams	1	Развитие лексических и грамматических навыков	октябрь	
25	Progress Check2 (итоговый тест)	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	ноябрь	
26	Резервный урок	1		ноябрь	

Module 3. SCHOOL DAYS & WORK (13 уроков)					
27	Reading skills Виды школ и школьная жизнь.	1	Общение в семье и в школе. Ознакомительное чтение. Прогнозирование содержания текста. Монологическая речь. Выражение своего отношения к прочитанному.	ноябрь	
28	Listening and speaking Skills Профессии. Выражение желаний и намерений	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развитие навыков аудирования (умения отделять главную информацию от второстепенной).	ноябрь	
29 - 30	Grammar in Use Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	2	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени. Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i>	ноябрь	
31	Literature А.П.Чехов «Душечка».	1	ЛЕ по теме эмоции и чувства Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умения пользоваться словарем.	ноябрь	
32	Writing Skills Письмо официального стиля	1	ЛЕ формального стиля Резюме. Сопроводительное письмо.	ноябрь	
33	Culture Corner American High Schools	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Типы школ в США. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие умения читать с извлечением нужной информации. Реклама своей школы.	ноябрь	

34	Spotlight on Russia Schools	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Типы школ в России. Развитие навыков чтения. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Эссе.	ноябрь	
35	Across the curriculum Citizenship	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и навыков монологической и диалогической речи. Выражение мнения.	ноябрь	
36	Going Green Вымирающие животные	1	Природные ресурсы. ЛЕ по теме экология, животные. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.	ноябрь	
37	Spotlight on Exams	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	декабрь	
38	ProgressCheck3 (итоговый тест)	1		декабрь	
39	Резервный урок	1		декабрь	
МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (13 уроков)					
40	Reading skills Защита окружающей среды	1	Возобновляемые источники энергии. Выборочное понимание необходимой информации. Изучающее чтение. Диалогическая речь. Составление анкеты	декабрь	
41	Listening and speaking Skills Окружающая среда. Погода.	1	Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	декабрь	

42 - 43	Grammar in Use Модальные глаголы Фразовые глаголы Словообразование	2	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> Развитие навыка точного словоупотребления. Развитие навыков использования модальных глаголов и их эквивалентов (Could, was/were able to).	декабрь	
44	Literature А. К. Дойль «Затерянный мир».	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствование навыков работы со словарем, использования языковой догадки, контекста.	декабрь	
45	Writing Skills Эссе	1	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации. Выражение согласия и несогласия.	декабрь	
46	Culture Corner Большой Барьерный риф. Путешествие .	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков устной речи. Монологическая речь.	декабрь	
47	Spotlight on Russia Voyage up the Volga	1	Путешествия по своей стране за рубежом. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. ЛЕ по теме путешествия Совет туристу	декабрь	
48	Across the curriculum Science	1	Прогресс в науке. ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	декабрь	

49	Going Green “Тропические леса”	1	Природные ресурсы. Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	январь	
50	Spotlight on Exams	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	январь	
51	Progress Check 4(итоговый тест)	1		январь	
52	Резервный урок	1		январь	
Module 5. HOLIDAYS (13 уроков)					
53	Reading Skills Красивый Непал! Дневник путешествия	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения читать с целью поиска нужной информации. Составление тезисов. Выписки из текста.	январь	
54	Listening and Speaking Skills Путешествия. Трудности в поездках	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации. Развитие навыка догадки по контексту. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Рассказ о событии в своей жизни. Развитие навыков аудирования(относительно полного понимания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения	январь	
55 - 56	Grammar in Use Артикли Формы прошедшего времени	2	Особенности интонации при произношении сложных существительных. Совершенствование произношения. Фразовый глагол <i>get</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss, lose</i>	январь	

			Словообразование сложных существительных Словообразование сложных существительных Расширение объема значений изученных грамматических явлений(видовременных форм глагола).		
57	Literature Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	январь	
58	Writing Краткий рассказ	1	Развитие навыков письма Композиционная структура рассказа Употребление прилагательных Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций	январь	
59	Culture Corner The River Thames	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Дальнейшее развитие владением ознакомительным и изучающим видом чтения..	январь	
60	Spotlight on Russia Lake Baikal	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Формирование лексических навыков говорения. Описание местности	январь	
61	Across the Curriculum Geography	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. ЛЕ по теме «Погода» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	февраль	

62	Going Green Marine Litter	1	Природные ресурсы. ЛЕ по теме экология, загрязнение Развитие навыков письменной речи. Развитие творческих способностей.	февраль	
63	Spotlight on Exams	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	февраль	
64	Progress Check5 (итоговый тест)	1		февраль	
65	Резервный урок	1		февраль	
Module 6.FOOD and HEALTH (12 уроков)					
66	Reading Skills Основы правильного питания Полезная еда	1	Здоровый образ жизни. Чтение с пониманием основного содержания текста. Знакомство с новой лексикой.	февраль	
67	Listening and Speaking Skills Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1	Здоровый образ жизни. Развитие навыков восприятия на слух устной английской речи (тексты монологического и диалогического характера). Совершенствование умений говорения (давать оценочное суждение услышанному).	февраль	
68 - 69	Grammar in Use Условные предложения	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи видовременных форм. Фразовый глагол <i>give</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i>	февраль	

			Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>		
70	Literature Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Совершенствование стратегий чтения	февраль	
71	Writing Доклад	1	Структура доклада Оценочные прилагательные Развитие навыков письменной речи	февраль	
72	Culture Corner Burns Night	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие навыков чтения и устной речи. Составление тезисов устного выступления Совершенствование навыков выражать свое мнение к высказыванию партнера.	февраль	
73	Spotlight on Russia What kind of food do Russian like?	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. ЛЕ по теме Еда Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Описание любимого блюда	март	
74	Across the Curriculum Teeth	1	Посещение врача. Развитие речевых умений .Развитие навыков изучающего чтения и аудирования с целью полного понимания информации.	март	
75	Green Going Why organic farming?	1	Природные ресурсы. ЛЕ по экологии, сельское хозяйство Совершенствование речевых навыков и умений.	март	

76	Spotlight on Exams	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	март	
77	Progress Check 6 (итоговый тест)	1		март	
78	Резервный урок	1		март	
Module 7. LET'S HAVE FUN(13 уроков)					
79	Reading Skills Телевидение. Досуг подростков	1	Увлечения и интересы. Тренировка устной речи Лексика по теме «Свободное время» Составление тезисов устного выступления. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	март	
80	Listening and Speaking Skills Театр и кино	1	Увлечения и интересы. Совершенствование умений в различных видах коммуникативного чтения. Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	март	
81 - 82	Grammar in Use Страдательный залог Сложные прилагательные	2	Фразовый глагол <i>turn</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ settin</i> Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> Развитие грамматических навыков	март	
83	Literature	1	Совершенствование умения читать с разными стратегиями и	март	

	Г. Лерукс. «Призрак оперы»		интерпретировать таблицы и графическую наглядность.		
84	Writing Отзыв на фильм	1	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развития навыков письма. ЛЕ для выражения рекомендации.	март	
85	Culture Corner Madame Tussauds	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Развития речевых умений. Формирование лексических навыков говорения и чтения	апрель	
86	Spotlight on Russia Ballet at the Bolshoi?	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Развития речевых умений. Описание любимого балета.	апрель	
87	Across the Curriculum Music	1	Увлечения и интересы. Развитие навыков говорения. Составление тезисов устного выступления Эссе «Мой любимый композитор» ЛЕ по теме музыка	апрель	
88	Going Green Paper	1	Природные ресурсы. Развитие навыков чтения	апрель	
89	Spotlight on Exams	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	апрель	
90	ProgressCheck7 (итоговый тест)	1		апрель	
Module 8. TECHNOLOGY (13 уроков)					
91	Reading Skills Высокотехнологичные устройства.	1	Новые информационные технологии. Формирование лексических навыков чтения. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	апрель	

			Статья “My favourite gadget”		
92	Listening and Speaking Skills Электронное оборудование и проблемы.	1	Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования (выборочное понимание и прогнозирование содержания). Совершенствование навыков говорения(выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному).	апрель	
93 94	Grammar in Use Косвенная речь Словообразование	2	Развитие грамматических навыков Фразовый глагол <i>bring</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> Словообразование глаголов Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> Придаточные определительные предложения	апрель	
95	Literature Гэрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	Развитие навыков изучающего чтения. Описание путешествия.	апрель	
96	Writing Эссе Выражение собственного мнения.	1	Развитие навыков письменной речи. Вводные слова и словосочетания Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	май	
97	Culture Corner The best of British inventions	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие речевых умений. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	май	

98	Spotlight on Russia Russian Space exploration	1	Космос. Дальнейшее развитие навыков ознакомительного чтения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	май	
99	Across the Curriculum Heating things up!	1	Развитие речевых умений. Типы вопросов	май	
100	Going Green Alternative Energy	1	Возобновляемые источники энергии. ЛЕ по теме экология, энергия. Развитие навыков диалогической речи (обмен мнениями). Монологическая речь. Составление тезисов устного выступления Развитие умений рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	май	
101	Progress Check 8	1		май	
102	Обобщающее повторение	1		май	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 11

Учебник: Английский язык («Английский в фокусе») Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель (-ли) Дьячкина Т. Г.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	По плану	Примечание
1	2	3	4	5	6
Module 1 RELATIONSHIPS (13 уроков).					
1	Reading Skills Родственные узы, семья.	1	Семейные традиции. Развитие лексических навыков. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	сентябрь	
2	Listening & Speaking Skills Взаимоотношения.	1	Семейные традиции. Развитие навыков устной речи, аудирования Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение, рассказывать о себе, своей семье	сентябрь	
3 - 4	Grammar in Use Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Конструкция used to be/get used to/would	2	Развитие умения распознавать и употреблять нужную форму глагола. Фразовый глагол some Трудные для различения ЛЕ Глаголы с предлогами	сентябрь	

5	Literature Оскар Уайльд «Преданный друг»	1	Общение с друзьями и знакомыми. Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие умений находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	сентябрь	
6	Writing Skills Описание внешности человека..	1	Анализ офиц. /неофициального стилей. Развитие навыков письменной речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	сентябрь	
7	Culture Corner Многонациональная Британия.	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	сентябрь	
8	Across the Curriculum Викторианские семьи.	1	Семейные традиции. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие речевых умений.	сентябрь	
9	Going Green Охрана окружающей среды.	1	Знаменитые природные заповедники России и мира. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. Развитие умений рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	сентябрь	
10	Spotlight on Exams Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	сентябрь	
11	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	сентябрь	

12	Progress Check 1	1		сентябрь	
13	Резервный урок	1		октябрь	
Module 2 WHERE THERE'S A WILL, THERE'S A WAY (13 часов).					
14	Reading Skills Стресс и здоровье	1	Здоровый образ жизни. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. выражать своё мнение. Развитие умений делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	октябрь	
15	Listening&Speaking Skills Отношения со сверстниками друзьями.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Диалогическая речь. Развитие умений осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме. Аудирование с относительно полным пониманием в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.	октябрь	
16 - 17	Grammar in Use Придаточные определительные предложения. Придаточные цели	2	Изучение иностранных языков. Формирование навыков распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения, придаточные цели, причины, результата. Фразовый глагол put. Трудные для различения ЛЕ Глаголы с предлогами	октябрь	
18	Literature Ш.Бронте.«Джейн Эйр»	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствование навыков работы со словарем, использования языковой догадки, контекста.	октябрь	
19	Writing Skills Неофициальные письма. Электронные письма	1	Переписка с друзьями. Порядок написания письма, подбор используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	октябрь	

20	Culture Corner Телефон доверия	1	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Совершенствование владения диалогом-обменом мнениями на основе новой тематики и расширения ситуации неофициального общения.	октябрь	
21	Across the Curriculum Нервная система человека	1	Здоровый образ жизни. Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	октябрь	
22	Going Green Упаковка	1	Природные ресурсы. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	октябрь	
23	Spotlight on Exams Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	октябрь	
24	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	октябрь	
25	Progress Check 2	1		ноябрь	
26	Резервный урок	1		ноябрь	
Module 3. RESPONSIBILITY (13 уроков).					
27	Reading Skills Жертвы преступлений.	1	Ознакомительное чтение. Дальнейшее развитие навыков понимания основного содержания несложных публикаций. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку, игнорировать лексические и смысловые трудности, не	ноябрь	

			влияющие на понимание основного содержания.		
28	Listening & Speaking Skills Права и обязанности	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие устной речи, умения вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.	ноябрь	
29 - 30	Grammar in Use Инфинитив и герундий	2	Развитие грамматических навыков, умения распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий. Фразовый глагол keep ЛЕ трудные для различения Глаголы с предлогами	ноябрь	
31	Literature Чарльз Диккенс «Большие надежды»	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	ноябрь	
32	Writing Эссе аргументативного характера. Средства логической связи.	1	Связь с предыдущими поколениями. Развитие умений составлять план письменного сообщения, выражать свои суждения, адекватно использовать необходимую лексику и средства логической связи. Приводить доводы за и против, делать выводы.	ноябрь	
33	Culture Corner Статуя Свободы	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Ознакомительное чтение. Развитие лексических и грамматических навыков (заполнение пропусков в тексте).	ноябрь	
34	Across the Curriculum Мои права	1	Понимание основного содержания текста на актуальную тему Развитие умений выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.	ноябрь	
35	Going Green Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	Природные ресурсы. Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	ноябрь	

36	Spotlight on Exams Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	ноябрь	
37	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	декабрь	
38	Progress Check 3	1		декабрь	
39	Резервный урок	1		декабрь	
Module 4 DANGER! (13 часов)					
40	Reading skills Несмотря ни на что.	1	Здоровый образ жизни. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	декабрь	
41	Listening & Speaking Skills Болезни	1	Посещение врача. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Развитие умений участвовать в беседе, выражать свое мнение по обсуждаемой теме. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	декабрь	
42 - 43	Grammar in Use Пассивный залог	2	Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	декабрь	
44	Literature М. Твен «Приключения	1	Совершенствование умения читать с разными стратегиями, умений	декабрь	

	Т. Сойера»		пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Глаголы движения. Расширение объема продуктивного лексического минимума.		
45	Writing Skills Рассказы. Истории.	1	Экстремальные виды спорта. Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация. Сравнение. Метафора. Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	декабрь	
46	Culture Corner Флоренс Найтингейл	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование навыков изучающего чтения с целью полного понимания информации. Развитие лексических и грамматических навыков (заполнение пропусков в тексте).	декабрь	
47	Across the Curriculum Великий Лондонский пожар	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста. Знакомство с новой лексикой.	декабрь	
48	Going Green Загрязнение воды.	1	Природные ресурсы. Ознакомительное чтение. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста, использовать текстовые опоры различного рода. Расширение объема	декабрь	
49	Spotlight on Exams Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	январь	
50	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	январь	
51	Progress Check 4	1		январь	
52	Резервный урок	1		январь	

Module 5 WHO ARE YOU (13 уроков).					
53	Reading Skills Жизнь на улице	1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Поисковое чтение. Развитие умений извлекать необходимую информацию. Задания на множественный выбор. Развитие лексических навыков.	январь	
54	Listening&Speaking Skills Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог- обмен мнениями. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	январь	
55 - 56	Grammar in Use Модальные глаголы	2	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами	январь	
57	Literature Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	Просмотровое чтение. Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному.	январь	
58	Writing Skills Письма-предложения, рекомендации.	1	Развитие умений в письменной речи: ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение),использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	январь	
59	Culture Corner Дом, милый дом.	1	Домашние обязанности. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	январь	
60	Across the Curriculum Городские трущобы	1	Городская инфраструктура. Ознакомительное чтение. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста, использовать текстовые опоры различного рода. Развитие лексических навыков.	январь	
61	Going Green Зелёные пояса.	1	Знаменитые природные заповедники России и мира. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	февраль	
62	Обобщающее повторение. Подготовка	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	февраль	

	к тесту.		Систематизация изученного материала.		
63	Progress Check 5	1		февраль	
64	Резервный урок	1		февраль	
Module 6. COMMUNICATION (13 уроков).					
65	Reading Skills В космосе.	1	Космос. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Развитие лексических и грамматических навыков (заполнение пропусков в тексте). Передача основного содержания прочитанного.	февраль	
66	Listening&Speaking Skills СМИ	1	Аудирование. Развитие умений относительно полного понимания высказываний собеседника. Диалог-расспрос. Развитие умений осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Идиомы	февраль	
67-68	Grammar in Use Косвенная речь	2	Сравнительный анализ употребления видовременных. форм глагола в косвенной речи. Правило согласования времен. Фразовый глагол <i>talk</i> . Слова с предлогами. Развитие грамматических навыков.	февраль	
69	Literature Д. Лондон «Белый Клык»	1	Ознакомительное и просмотровое чтение. Развитие лексических и грамматических навыков	февраль	
70	Writing Эссе «За и против» Вводные слова	1	Структура сочинения - рассуждения. Дальнейшее развитие навыков письменной речи, умения писать сочинение по плану, использовать средства логической связи, описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	февраль	
71	Culture Corner Языки Британских островов.	1	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	февраль	
72	Across the Curriculum	1	Переписка с друзьями. Ознакомительное и просмотровое чтение. Развитие лексических и	март	

	Общение на расстоянии		грамматических навыков		
73	Going Green Загрязнение океана.	1	Природные ресурсы. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи (заметки) .	март	
74	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Систематизация изученного материала.	март	
75	Progress Check 6	1		март	
76	Резервный урок	1		март	
Module 7. IN DAYS TO COME (13 уроков).					
77	Reading Skills У меня есть мечта...	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	март	
78	Listening & Speaking Skills Образование и обучение.	1	Образование и профессии. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) Трудные для различения ЛЕ: <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	март	
79-80	Grammar in Use Условные предложения 1,2,3 типа	2	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол carry . Слова с предлогами Инверсия в придаточных условия	март	

81	Literature Р. Киплинг «Если...»	1	ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	март	
82	Writing Skills Официальные письма /Электронные письма	1	ЛЕ формального стиля. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	март	
83	Culture Corner Студенческая жизнь	1	Образовательные поездки. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	апрель	
84	Across the Curriculum Социальные проекты. Волонтеры.	1	Увлечения и интересы. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	апрель	
85	Going Green Dian Fossey	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ЛЕ по теме <i>Экология</i> Развитие умений отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	апрель	
86	Spotlight on Exams	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	апрель	
87	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Систематизация изученного материала.	апрель	

88	Progress Check 7	1		апрель	
Module 8 TRAVEL (13 уроков).					
89	Reading Skills Загадочные таинственные места.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	апрель	
90	Listening & Speaking Skills Аэропорты и Воздушные путешествия	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие лексических навыков. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	апрель	
91-92	Grammar in Use Инверсия. Существительные (единственное/множественное число. Наречия частотности.	2	Дальнейшее развитие грамматических навыков: распознавать в речи и употреблять существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами.	апрель	
93	Literature Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	апрель	
94	Writing Skills Статья	1	Активный отдых. Развитие навыков письменной речи, умений выражать свои суждения и чувства. Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые	май	

			места, выражая свои чувства и эмоции. Порядок слов (прилагательные). Прилагательные и наречия для описания местности.		
95	Culture Corner США	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. ЛЕ американского варианта английского языка Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему.	май	
96	Across the Curriculum Межкультурные связи. Искусство.	1	Просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	май	
97	Going Green Эко-туризм	1	Сельское хозяйство. ЛЕ по теме: «Экология» Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	май	
98	Progress Check 8	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверка коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	май	
99	Обобщающее повторение	1		май	

Критерии оценивания и краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку,	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку,	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.	следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

	задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Время звучания текста: 10-11 кл.- до 3 минут	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность,	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

			новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
Монологическая форма высказывания (рассказ, описание) Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.	ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических,

	коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).	высказывания соответствовал на 70-80%.		фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.
Участие в беседе (диалогическая форма высказывания) Объем высказывания в соответствии с	ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу.	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

заданным программой на определённом году обучения: -диалог этикетного характера: 10-11кл. -6-7 реплик -диалог-расспрос: 10-11кл. -7 реплик -диалог-обмен мнениями: 10-11кл. -7 реплик -диалог-побуждение к действию: 10-11кл. -7 реплик -диалог-обмен информацией: 10-11кл. -7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11кл. -7 реплик	умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного	Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.	Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.
--	--	--	--	---

		отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание.	ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание	ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

	отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	(11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	
Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого	ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном

	языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.
Презентация результатов проектной деятельности Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого	ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

	определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее	источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные	программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	
--	--	--	---	--

	исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
Лексико-грамматические знания и навыки	ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои	ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).	ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в	ставится ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.
Социокультурные знания и умения				

	суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)		определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).	
--	---	--	---	--

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем учащимся.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

текущий контроль – осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

промежуточный контроль – промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце триместра и учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования. Отметка за триместр выставляется с учётом всех отметок текущего контроля (включая отметки за тесты и контрольные работы). Отметка за учебный год выставляется с учётом отметок за все триместры в этот учебный год (при спорном случае отметка выставляется в пользу ученика).

Программно-методическое обеспечение

1. **Книга для учителя (Teacher's Book) – 10 – 11 класс.** Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге.
2. **Сборник Тестов (Test Booklet) – 10 – 11 класс.** Включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.
3. **Книга для чтения (Reader).** Может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся.
 - 10 класс «Венецианский купец» (по У. Шекспиру)
 - 11 класс «Гамлет» (по У. Шекспиру)
4. Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса.
5. Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса.
6. Spotlight 10. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10 класса.
7. Spotlight 11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 11 класса.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. <https://www.abcteach.com/>
3. <http://www.eslkidslab.com/flashcards/index.html>
4. <https://supersimple.com/>
5. <https://www.eslgamesplus.com/>
6. <http://www.eslgamesplus.com/age-how-old-esl-interactive-board-game/>

на 2021/ 2022 учебный год

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

Корректировка поурочно-тематического планирования.

[illegible]

Лист корректировки рабочей программы по

англійському языку 11 класу

на 2021/ 2022 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		

Корректировка поурочно-тематического планирования.

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908085

Владелец Сурнин Руслан Валерьевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024