

# ДИСЛЕКСИЯ, или почему ребенок плохо читает?



# Дислексия

это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленное несформированностью функций, участвующих в процессах чтения.



*Логопедическое заключение «дислексия» ставится логопедом во втором полугодии 1 класса.*

# Процесс чтения

## Техническая сторона

### ➤ Скорость чтения

Дети с дислексией читают медленнее

### ➤ Способ чтения

Непродуктивные способы (побуквенное, отрывистое, послоговое чтение)

### ➤ Правильность чтения

При чтении наблюдаются зрительные и речевые ошибки

### ➤ Выразительность чтения

Не выделяют ударный слог при чтении, не могут читать с остановками в конце предложения, не могут интонационно представить содержание текста

## Понятийная сторона

### ➤ Нарушения понимания –

- Трудности построения пересказа прочитанного текста
  - Очень короткий пересказ
  - Страдает цельность и связность пересказа
- У детей с нарушением речевого развития пересказ характеризуется пропусками смысловых единиц и непониманием скрытого смысла текста.

## Признаки дислексии

- Неточно соотносит звуки с буквами (замены, смешения фонетически (бочка-почка), графически сходных букв, неусвоение букв: Г-Т, н-и, х-к);
- Побуквенное, неслитное чтение: Маша – м,а,ш,а;
- Искажает звуко-слоговую структуру слова: пропуски, перестановки, добавления букв и слогов: моко, арбуз – **рабуза**, канава – ка**вана**)
- Не понимает прочитанное;
- Во время чтения допускает аграмматизмы: изменяет падежные окончания, число существительных, форму, время и вид глаголов, неправильно согласует слова;
- Перескакивает через строку, пропускает отдельные места в тексте;
- Очень быстро устает при чтении и письме;
- Ищет предлог чтобы избежать выполнения домашней работы, требующей чтение и письмо;
- Читая книгу поворачивает голову неестественным образом, читает одним глазом;

# Признаки дислексии

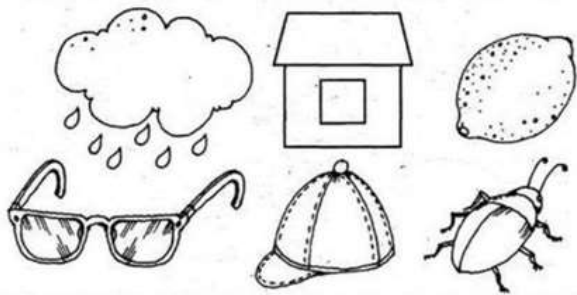
- Часто жалуется после чтения на головную боль или головокружение;
- С трудом запоминает, отличает и воспроизводит основные геометрические фигуры;
- В дошкольном возрасте и в первые годы обучения «зеркалит» буквы, пишет слова задом наперед;
- Очень плохо и медленно читает;
- Пишет с большим количеством помарок, слова наползают друг на друга.

***Нельзя путать нарушения  
чтения с ленью!***

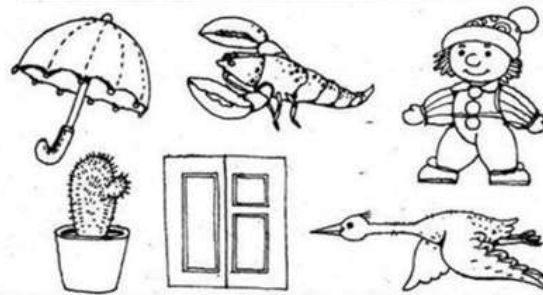
# Как родители могут помочь?

## Поиск слов в таблице

П	Т	У	Л	К	Ш	Т	Ф	Ю
К	Т	Р	С	О	Ч	К	И	П
Т	Ю	Т	У	Ч	А	Ф	К	У
Л	С	Ю	П	Т	Ш	Ю	Ф	К
Д	О	М	Р	Т	П	Л	М	Ю
О	А	К	С	Л	И	М	О	Н
П	К	Е	П	К	А	Т	Л	П
Н	Ю	П	Ф	Щ	Ж	У	К	Р



У	К	А	К	Т	У	С	М	Н
Р	Ж	Х	А	И	С	Т	Ъ	Э
Ж	М	А	Р	А	К	Б	В	Г
Д	К	Л	О	У	Н	Е	Ё	Ж
З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
Р	С	З	О	Н	Т	Г	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э
Ю	О	К	Н	О	Я	А	Б	В



# Как родители могут помочь?

## Чтение пар слов, отличающихся одной буквой

КОЗЫ – КОСЫ  
трава – травы  
ветер – вечер  
взбежал – вбежал

## Игра

### «Найди лишнее слово»

Шляпа шляпа шляпы шляпа  
Стол столб стол стол  
Дом дом дом ком  
Галка палка палка палка и т.д.

## Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом

поСКАкаЛи  
взлеТЕЛ  
БРЫЗгаЛИ  
ПРОкриЧАли

## Читать цепочки родственных слов и находить границы каждого слова

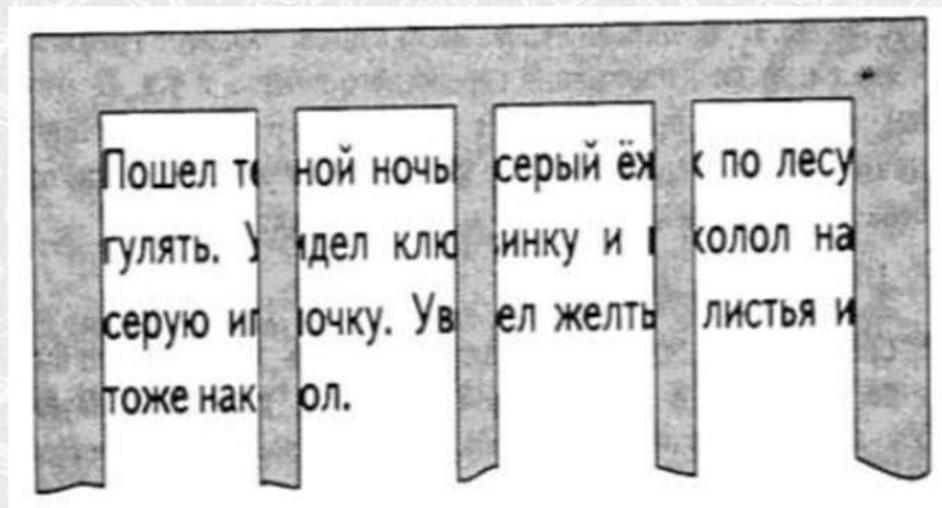
водаводныйподводный  
леслеснойлесникподлесок

# Как родители могут помочь?

## Чтение с помощью «Решетки»

Тренировка чтения текстов начинается с решетки. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста.

Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.





Список литературы для занятий:

- Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом»
- Оглоблина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников»
- Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные: как помочь ребёнку с нарушением процесса чтения и письма»  
Рогачева Е.А. «Нейрочтение. Тренажер для автоматизации навыка чтения»
- М.М. Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова «От буквы к слову, от слова к предложению» - Тетради для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму
- Мурылёва И.С. «Обучение грамоте: читаем и пересказываем
- Альбом игровых упражнений»
- Юрова Е.В. «200 упражнений для развития письменной речи»
- Зеgebарт Г.М «Основа. Учение без мучениния»
- Воронина Т.П. «Русский язык. Кроссворды и головоломки для начальной школы»
- Казачкова С.П. «Скорочтение. Тренажёр для школьников»
- С.В.Володченковой, Е.В.Никитиной, Е.С.Луценко, О.А.Нечаевой «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия»
- Щёголева Г.С. «Моя письменная речь «- учебная тетрадь в 4-х частях
- Бойкина М.В. Работа с текстом. 1 – 4 класс
- Крылова О.Н. Работа с текстом. 1 – 4 класс
- Тетрадь-репетитор «Обучающие задания и упражнения для преодоления дизорфографии, дисграфии и дислексии у младших школьников»
- Детская нейропсихология

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**