

Опросник для родителей детей в возрасте от 11 лет до 21 года

«Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».

Источник: Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., 1996

Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. - Ленинград: «Медицина», 1990.

Автор(ы): Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.

Теоретические предпосылки: «диагностика семейных отношений» - это определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

В построении адекватного семейного диагноза помогают, применяемые комплексно, клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения.

Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений авторы видят в разработке психологических методик, предназначенных для анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Такие методики дают возможность на основе обобщения клинического опыта обеспечить более строгое, объективное исследование семьи.

Анализируя процесс воспитания в семье, психолог должен ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос - о месте этой причины в совокупности отношений в семье. Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса. Для ответа на третий вопрос авторы рекомендуют использовать методики «семейных генограмм» и «семейной социологии».

Назначение: опросник позволяет детально диагностировать основные формы нарушения семейного воспитания и характер его нарушений.

Возрастной диапазон применения: для детей с 11 лет до 21 года.

Стимульный материал: бланк теста с перечнем из 130 вопросов.

Процедура проведения: заполнение опросника предполагает создание доверительной атмосферы между психологом и родителем (родителями). Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый (если их двое - мать и отец) получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследование зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения повторное инструктирование или пояснения не желательны.

Опрос может проходить в присутствии психолога или же опросники могут быть даны для заполнения дома.

Инструкция: «Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то поставьте галочку (или любой другой знак) в столбце «Да». Если Вы в общем не согласны – поставьте галочку в столбце «Нет». Если очень трудно выбрать ответ «Да» или «Нет», то выберите вариант «Сомневаюсь», но старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать».

Регистрация результатов: результаты регистрируются в бланке теста.

Описание шкал:

Уровень протекции в процессе воспитания (шкалы Г+ и Г-). Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка.

Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы (утверждения шкалы Г+ опросника АСВ).

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Степень удовлетворения потребностей ребенка (шкалы У+ и У-). Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции (поскольку родитель много занимается воспитанием) и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Количество и качество требований к ребенку в семье (шкалы Т+, Т- и З+, З-). Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет, – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь применение санкций со стороны родителей – от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-; З+, З-; С+, С-.

Требования-обязанности – это перечень повседневных обязанностей ребенка по отношению к себе и по отношению к другим членам семьи.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания – «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-). *Чрезмерность санкций* (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»). Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н). Под таким воспитанием авторы подразумевают резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Обработка результатов: ключ для обработки результатов приведен в Таблице 1. Ключ составлен так, что номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (правда, для некоторых шкал таких строк две - вверху и внизу). В крайнем правом столбце указаны сокращенные названия шкал. Справа от сокращенного названия шкал указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы.

Так, например, ответы на вопросы 1, 21, 41, 61 и 81, а также 101, 107, 113, 119, 125 (всего десять вопросов) относятся к шкале Г+ (гиперпротекция), диагностическое значение которой равно 7. Для подсчета баллов по каждой шкале необходимо подсчитать число обведенных в соответствующей строке номеров. Если названия шкал подчеркнуты, как, например, Г+, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется соответствующая особенность стиля воспитания.

Таблица 1. Ключ к тесту АСВ.

| | | | | | | ДЗ (*) |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| 1 | 21 | 41 | 61 | 81 | Г+ | 7 |
| 2 | 22 | 42 | 62 | 82 | Г- | 8 |
| 3 | 23 | 43 | 63 | 83 | У+ | 8 |
| 4 | 24 | 44 | 64 | 84 | У- | 4 |
| 5 | 25 | 45 | 65 | 85 | Т+ | 4 |
| 6 | 26 | 46 | 66 | 86 | Т- | 4 |
| 7 | 27 | 47 | 67 | 87 | З+ | 4 |
| 8 | 28 | 48 | 68 | 88 | З- | 3 |
| 9 | 29 | 49 | 69 | 89 | С+ | 4 |
| 10 | 30 | 50 | 70 | 90 | С- | 4 |
| 11 | 31 | 51 | 71 | 91 | Н | 5 |
| 12 | 32 | 52 | 72 | 92 | РРЧ | 6 |
| 13 | 33 | 53 | 73 | 93 | ПДК | 4 |
| 14 | 34 | 54 | 74 | 94 | ВН | 5 |
| 15 | 35 | 55 | 75 | 95 | ФУ | 6 |
| 16 | 36 | 56 | 76 | 96 | НРЧ | 7 |
| 17 | 37 | 57 | 77 | 97 | ПНК | 4 |
| 18 | 38 | 58 | 78 | 98 | ВК | 4 |
| 19 | 39 | 59 | 79 | 99 | ПЖК | 4 |
| 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | ПМК | 4 |
| 101 | 107 | 113 | 119 | 125 | Г+ | |
| 102 | 108 | 114 | 120 | 126 | Г- | |
| 103 | 109 | 115 | 121 | 127 | У+ | |
| 104 | 110 | 116 | 122 | 128 | РРЧ | |
| 105 | 111 | 117 | 123 | 129 | ФУ | |
| 106 | 112 | 118 | 124 | 130 | НРЧ | |

При обнаружении нескольких особенностей (отклонений) воспитания следует обратиться к таблице диагностики типов воспитания для установления конкретного, присутствующего в воспитательном поведении данного родителя типа семейного воспитания.

Таблица 2. Диагностика типов негармоничного семейного воспитания.

| Тип воспитания | Выраженность черт воспитательного процесса | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------|
| | Уровень протекции | Полнота удовлетворения потребностей | Степень предъявления требований | Степень запретов | Строгость санкций |
| | Г+ Г- | У+ У- | Т+ Т- | З+ З- | С+ С- |
| Потворствующая гиперпротекция | + | + | - | - | - |
| Доминирующая гиперпротекция | + | ± | + | + | + |
| Повышенная моральная ответственность | + | - | + | + | + |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Эмоциональное отвержение | - | - | + | + | + |
| Жестокое обращение | - | - | + | ± | + |
| Гипопротекция | - | - | - | - | ± |

Примечание. «+» означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания; «-» означает недостаточную выраженность; «±» означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность указанной особенности воспитания.

Интерпретация результатов:

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение, с точки зрения анализа причин отклонений характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний, имеют следующие устойчивые сочетания.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуации личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию.

Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоким обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

Гипопротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С+). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Психологические причины отклонений в семейном воспитании. Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Особую роль в практике врача-психотерапевта играют две группы причин.

Отклонения личности самих родителей. Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При *неустойчивой акцентуации* родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. *Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация* родителей чаще других обуславливает доминирование, жесткое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами *тревожной мнительности*.

Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых (Эйдемиллер, 1994).

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание врача-психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. В этом случае в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому

осознанию. Излагая наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе негармонического воспитания, мы опирались на опыт практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) – соответственно 120, 60 и 80 семей.

Одновременно с описанием этих личностных проблем будут указываться шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания – повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже – отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов, – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства, всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью

подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном, не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще маленький. Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье). Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело выдвигающий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям.

Характерная черта высказываний таких родителей – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д. Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д. Еще один источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и

спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекают его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных во времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Незрелость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания – гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя».

Слабость, незрелость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь Дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной незрелости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность. Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания «гипопротекция» и особенно «эмоциональное отвержение». При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей – тип воспитания «повышенная моральная ответственность» – либо к нему возникает раздражительно - враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с незрелым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего – отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежеланным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации; характерным стремлением является выявить в любом поступке «истинную», т.е. плохую, причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отверженцем либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – частое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление ВК – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам – быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно

такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков в сыне и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».

Наиболее важное практическое значение при организации работы с родителями имеют следующие 6 типов: потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, безнадзорность, жестокое обращение. Успешность коррекционной работы во многом определяется особенностями родительской позиции. Можно выделить три критерия оценки родительских позиций – адекватность, динамичность и прогностичность. Адекватность характеризует ориентировку родителей в индивидуально-психологических особенностях ребенка, его возрастных чертах, а также меру осознания этих особенностей. Динамичность определяется мерой подвижности родительских позиций, изменчивостью форм и способов общения и взаимодействия с ребенком (восприятие ребенка как личности, степень гибкости общения с ребенком в различных ситуациях, изменчивость форм и способов воздействия на ребенка в зависимости от возраста). Прогностичность отражает способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка и к перестройке взаимодействия с ребенком.

Примечание: данная методика стандартизована и валидизирована на 180 родителях, чьи дети в возрасте от 5 до 18 лет находились на учете в ПНД и инспекциях по делам несовершеннолетних г. Ленинграда и Вильнюса. Данные по валидации методики по всем шкалам: $r=0,56$ τ -Кендалла $=0,60$; $n=180$; $p<0,01$.

**Опросник для родителей детей в возрасте от 11 лет до 21 года
«Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».**

*Уважаемый родитель!
Предлагаемый Вам опросник
содержит утверждения о
воспитании детей. Читайте*

| | | |
|-------------------|---|---|
| ФИО обследуемого | | |
| Эксперт | | |
| Возраст | | |
| Пол | М | Ж |
| Класс | | |
| Дата обследования | | |

по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то поставьте галочку (или любой другой знак) в столбце «Да». Если Вы в общем не согласны – поставьте галочку в столбце «Нет». Если очень трудно выбрать ответ «Да» или «Нет», то выберете вариант «Сомневаюсь», но старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать.

| № | Утверждение | Да | Нет | Сомневаюсь |
|----|--|----|-----|------------|
| 1. | Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери). | | | |
| 2. | У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить. | | | |
| 3. | Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители. | | | |
| 4. | Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама). | | | |
| 5. | Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей. | | | |
| 6. | Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому. | | | |
| 7. | Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей. | | | |
| 8. | Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет. | | | |

| № | Утверждение | Да | Нет | Сомневаюсь |
|-----|--|----|-----|------------|
| 9. | Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка. | | | |
| 10. | Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь). | | | |
| 11. | Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы. | | | |
| 12. | Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга. | | | |
| 13. | Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие. | | | |
| 14. | Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно. | | | |
| 15. | У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали. | | | |
| 16. | Общение с детьми в общем-то утомительное дело. | | | |
| 17. | У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя. | | | |
| 18. | Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне. | | | |
| 19. | Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины. | | | |
| 20. | Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины. | | | |
| 21. | Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни. | | | |
| 22. | Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь). | | | |
| 23. | Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая. | | | |
| 24. | Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей). | | | |
| 25. | Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой). | | | |
| 26. | Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а). | | | |
| 27. | Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки. | | | |
| 28. | Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться. | | | |
| 29. | Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их. | | | |
| 30. | Я очень редко ругаю сына (дочь). | | | |
| 31. | В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем. | | | |
| 32. | Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем. | | | |
| 33. | Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым. | | | |
| 34. | Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет. | | | |
| 35. | Мой ребенок рос слабым и болезненным. | | | |
| 36. | Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего. | | | |
| 37. | У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь. | | | |
| 38. | Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее). | | | |
| 39. | Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины. | | | |
| 40. | Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины. | | | |
| 41. | Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени. | | | |

| № | Утверждение | Да | Нет | Сомневаюсь |
|-----|---|----|-----|------------|
| 42. | Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания. | | | |
| 43. | Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого. | | | |
| 44. | Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать. | | | |
| 45. | Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела. | | | |
| 46. | На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле. | | | |
| 47. | Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться. | | | |
| 48. | Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет. | | | |
| 49. | Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него. | | | |
| 50. | По характеру я – мягкий человек. | | | |
| 51. | Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении. | | | |
| 52. | Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение. | | | |
| 53. | Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело. | | | |
| 54. | Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти. | | | |
| 55. | Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери). | | | |
| 56. | Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше. | | | |
| 57. | Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры. | | | |
| 58. | Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену). | | | |
| 59. | Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина. | | | |
| 60. | Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина. | | | |
| 61. | Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться. | | | |
| 62. | Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник. | | | |
| 63. | Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя. | | | |
| 64. | Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо. | | | |
| 65. | У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей. | | | |
| 66. | Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо. | | | |
| 67. | Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей. | | | |
| 68. | Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги. | | | |
| 69. | Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим. | | | |
| 70. | От наказаний мало проку. | | | |
| 71. | Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы. | | | |
| 72. | Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня. | | | |
| 73. | Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем теперь. | | | |
| 74. | Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью). | | | |

| № | Утверждение | Да | Нет | Сомневаюсь |
|------|---|----|-----|------------|
| 75. | В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей). | | | |
| 76. | Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего. | | | |
| 77. | С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания. | | | |
| 78. | Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня. | | | |
| 79. | Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий. | | | |
| 80. | Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий. | | | |
| 81. | Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д. | | | |
| 82. | Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу. | | | |
| 83. | Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет. | | | |
| 84. | Мне больше нравятся тихие и спокойные дети. | | | |
| 85. | Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе). | | | |
| 86. | У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому. | | | |
| 87. | Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие. | | | |
| 88. | Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он (она) идет. | | | |
| 89. | Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень. | | | |
| 90. | Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом. | | | |
| 91. | Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое. | | | |
| 92. | Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась. | | | |
| 93. | Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими. | | | |
| 94. | В недостатках моего сына (дочери) виновата я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитать. | | | |
| 95. | Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (осталась) жить. | | | |
| 96. | Нередко завидую тем, кто живет без детей. | | | |
| 97. | Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим. | | | |
| 98. | Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот. | | | |
| 99. | Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе. | | | |
| 100. | Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе. | | | |
| 101. | Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя. | | | |
| 102. | Я довольно мало знаю о делах сына (дочери). | | | |
| 103. | Желание моего сына (дочери) для меня – закон. | | | |
| 104. | Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной. | | | |
| 105. | У моего сына (дочери) плохой желудок. | | | |
| 106. | Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них. | | | |
| 107. | Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву. | | | |
| 108. | Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу. | | | |
| 109. | Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю. | | | |
| 110. | Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет. | | | |

| № | Утверждение | Да | Нет | Сомневаюсь |
|------|--|----|-----|------------|
| 111. | Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными. | | | |
| 112. | Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей. | | | |
| 113. | Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться. | | | |
| 114. | Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери). | | | |
| 115. | Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет». | | | |
| 116. | Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне. | | | |
| 117. | Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его (ее) сверстников. | | | |
| 118. | Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям. | | | |
| 119. | Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи. | | | |
| 120. | Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома. | | | |
| 121. | У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения. | | | |
| 122. | Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен. | | | |
| 123. | У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон. | | | |
| 124. | Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж). | | | |
| 125. | Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи. | | | |
| 126. | Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена). | | | |
| 127. | Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится. | | | |
| 128. | Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение. | | | |
| 129. | Мой сын (дочь) часто болеет. | | | |
| 130. | Семья не помогает, а осложняет мою жизнь. | | | |