

Аналитическая справка по проведению социально-психологического тестирования по выявлению обучающихся «групп риска», склонных к аддиктивному и суицидальному поведению и организации профилактической работы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июля 2014 г. №658 Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования
2. Цель: выявление степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения (аддиктивного, зависимого, суицидального поведения) с последующей организацией профилактической работы
3. Сроки проведения:
С 29.09.21 по 04.10.2022
4. Объект контроля (мониторинга):
Учащиеся от 13 до 18 лет МБОУ СОШ №1
5. Вид контроля (мониторинга):
персональный, тематический
6. Форма сбора информации:
Дистанционное обследование
7. Исполнители:
Педагог-психолог Коробейникова А.Н., социальный педагог Каргаполова О.А.
8. Нормативные документы, регламентирующие работу:
 - Положение об оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 1;
 - План работы педагога-психолога;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июля 2014 г. №658 Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования

В 2021-02022 учебном году тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ2019), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ-2019 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2019, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов, 10-11 классов, для студентов СПО и ВУЗов.

В 2021-2022 учебном году тестирование проводилось с 29.09 2021 по 04.10.2022 года в электронной форме с использованием автоматизированной системы интернет-тестирования и анкетирования лиц на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Предварительно нами была проведена информационная кампания для обучающихся и их родителей, разъясняющая цель и правила проведения социально-психологического тестирования (СПТ). После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснили, как нужно подготовиться к этой процедуре, и ответили на все вопросы обучающихся.

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 140 человек, из них приняли участие в тестировании 140 человека, количество отказавшихся 0 человек (не смогли принять участие в тестировании по разным причинам и отнесены к количеству не давших письменного согласия по иным причинам).

Руководствуясь предложенным алгоритмом дальнейшей работы по результатам СПТ мы осуществили:

1. Анализ результатов СПТ, руководствуясь данными методическими рекомендациями.

2. Ввиду очевидной необходимости комплекса превентивных мер, направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития обучающихся мы выделили обучающихся групп повышенного внимания, в которые вошли:

- 1 группа повышенного внимания (характеризуется неблагоприятным сочетанием факторов риска (высокие показатели, выходящие за пределы региональных норм) и факторов защиты (очень низкие показатели). Как правило, это обучающиеся, результаты СПТ которых, отнесены к группе явного и латентного риска повышенной вероятности вовлечения в аддиктивное (наркозависимое) поведение. Основная работа была направлена на преодоление трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты, обучение копинг-стратегиям, изменение социальной ситуации развития)-**5 человек**.
- 2 группа повышенного внимания (характеризуется актуализацией факторов риска (в основном превышены нормативы по показателям первой группы «Обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида», возможен вариант превышения по показателям как первой, так и второй группы) при достаточной выраженности факторов защиты (нормативные показатели). Факторы защиты в данном случае выступают как ресурсные возможности. Основная работа была направлена на обучение навыкам ответственного отношения и изменение социальной ситуации развития. При выраженности факторов риска как первой, так и второй группы были запланированы дополнительные занятия с обучающимся по психолого-педагогической коррекции и развитию) - **15 человек**.
- 3 группа повышенного внимания (характеризуется редукцией факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели по второй группе «Индивидуально-психологические особенности, влияющие на поведение»). Основная работа была направлена на создание условий для развития ресурсного состояния и повышение факторов защиты, профилактику суицидального поведения и развитие жизнестойкости.) -**10 человек**.

3. Для каждой из выявленных групп повышенного внимания составлен график проведения профилактических мероприятий, разработанных в соответствии с учетом выраженности различных факторов. Данные мероприятия представлены в Таблице 1:

Таблица 1

План профилактической работы по результатам СПТ на 21-22 у.г.

Работа с учащимися			
Групповая			
Время проведения:	Участники:	Тема:	Ответственные:
Декабрь-январь	5, 6-е классы	Классный час на тему: 1. У меня мало друзей. Как стать уверенным в себе. 2. Учащимся о поведении в трудных эмоциональных ситуациях.	Классный руководитель, педагог-психолог
Февраль-март	7-е классы	Классный час на тему: Родители меня не понимают. Проблемы в семье, школе, с друзьями. Пути их решения.	Классный руководитель, педагог-психолог
Апрель-май	8-е классы	Классный час на тему: Родители меня не понимают. Проблемы в семье, школе, с друзьями. Пути их решения.	Классный руководитель, педагог-психолог
Индивидуальная			
Ноябрь-декабрь	7-8 классы	Индивидуальная работа с подростками, профилактической и коррекционной направленности, с выявленными признаками зависимого и отклоняющегося поведения по результатам СПТ в 2021-2022 у.г.	Педагог-психолог
Январь-апрель	9-11 классы	Индивидуальная работа с подростками, профилактической и коррекционной направленности, с выявленными признаками зависимого и отклоняющегося поведения по результатам СПТ в 2021-2022 у.г.	Педагог-психолог
Работа с родителями:			
Конец 2 триместра	Родительские собрания в 5-8 классах	1. Особенности подросткового возраста и его влияние на взаимоотношения с родителями. 2. Комендантский час-ответственность родителей.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

		3.«Профилактика суицида среди подростков». Раздача буклетов и памяток на тему: «Серьезный мир несерьезных подростков».	
Конец 3 триместра	Родительские собрания в 5-9 классах	«Профилактика курения, алкоголизма и наркомании»	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР.
Работа с педагогами			
В каникулярные осенние и зимние периоды	Педагогический совет школы	1.Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних. 2.Алгоритм работы при признаках суицидального поведения.	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог

Вывод:

Результат показал, что благодаря использованию автоматизированной системы мы имеем возможность быстро подводить итоги, гарантируя при этом конфиденциальность, наглядно демонстрировать результаты тестирования, выстраивать индивидуальные маршруты организации социально –психологической помощи и профилактической работы.

07.04.2022 год

Педагог-психолог: Коробейникова А.Н.



Социальный педагог: Каргаполова О.А.

