

Аналитическая справка по работе с родительской общественностью в МБОУ СОШ № 1 за 2020 -2021 учебный год

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. И сколько бы не говорили о воспитательном значении школы, все-таки основы формирования личности начинаются в семье.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. На сегодняшний день актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

- 1) создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- 2) изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- 3) установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- 4) способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5) обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- 6) воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- 7) развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- 8) изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

1. Информационно- просветительское:

- размещение информации на сайте школы, в электронном дневнике и посредством различных месенджеров в сети интернет.
- классные родительские собрания в режиме онлайн;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания обучающихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с медицинскими работниками по вопросам здоровьесбережения учащихся;

- консультация родителей с работниками Центра занятости населения по вопросам профориентации обучающихся.

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии, поездки;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав МБОУ СОШ № 1;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о защите прав обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете школы;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1а, 1б, 1 в)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5а, 5б),
- «Девиантное поведение подростка » (7а и 8а кл.)
- «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте» (8б).

В октябре, в рамках месячника профилактики правонарушений в подростковой среде социальным педагогом были проведены индивидуальные профилактические работы с обучающимися и родителями состоящими на различных видах учета, находящихся в социально опасном положении, по предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний. В рамках месячника были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения уч-ся, влияние компьютера на

сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковом возрасте. (оформлен стенд)

Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, в работе Совета профилактики.

В 2020 - 2021 учебном году совместно с родителями был проведен Совет профилактики, направленный на выявление и устранение причин и условий, способствующих плохой успеваемости, пропусков уроков без уважительной причины обучающихся. Было приглашено 11 семей.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, экскурсий, новогодних праздников, посещение театра (организация поездок в г. Екатеринбург), организация и проведение спортивных праздников, квест-игр, участие в творческих конкурсах.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. День Знаний
2. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 классы)
3. Прощание с букварем (1 классы)
4. День Матери
4. Военно-патриотическая игра «Зарница»
5. Вахта Памяти, посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 классы)
6. Смотр –конкурс кабинетов
7. Праздник «Последний звонок»
8. День Чести школы
9. Выпускной бал (вручение аттестатов)

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно- воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу

так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, правила поведения на дорогах в летний период (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

По результатам анализа посещения родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход собрания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога Каргаполову О.А., педагога – психолога Коробейникову А.Н., учителей-предметников. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 61-69%, в старшем составляет примерно 92%. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения: вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, родительские лектории, конференции семейных проектов и т.д.


По сравнению с прошлыми годами качество проведения мероприятий совместно с родительской общественностью несколько ухудшилось это связано с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Родительские собрания, проводились в онлайн режиме, общешкольные собрания не проводились по этой же причине, что затрудняло работу администрации школы, классных руководителей, учителей –предметников.

На следующий год администрации школы и классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- 1) Проводить открытые классные мероприятия.
- 2) Больше проводить мероприятий, объединяющих обучающихся и родителей, педагогов

- 3) Привлекать родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского Совета
- 4) Провести конкурс «Семья года».
- 5) Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, лектории, конференции семейных проектов).
- 6) Совместные субботники по уборке территории школы.

Заместитель директора по ВР  Л.М. Котельникова