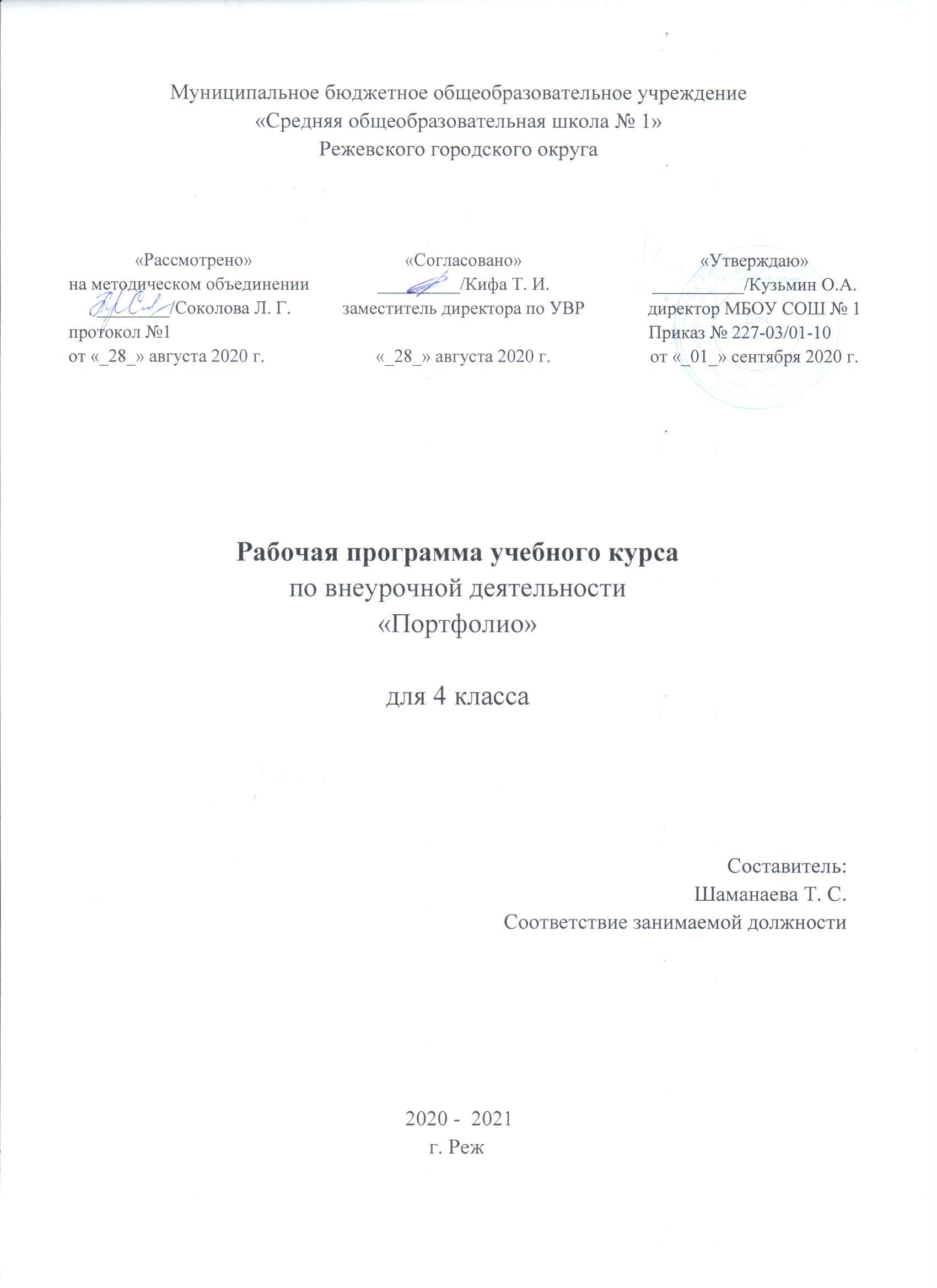
****

**Портфолио**

**Программа внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для работы с портфолио создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития.Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей России. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько оптимально мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны, что повлияет на благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей, при этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Обучающиеся младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером действий ребёнка.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования.

**Актуальность данной программы обусловливается м**ировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личностиизаключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе с портфолио, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

**Особенность** данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий учебной и внеурочной деятельности.

**Основные цели программы:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения первоклассников;
* создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности,
* обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
* развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

**Программа определяет ряд задач:**

* создание модели работы с одарёнными детьми в рамках занятий внеурочной деятельностью при работе с портфолио;
* принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;
* принятие социальных, семейных ценностей;
* воспитание нравственных чувств и моральных норм;
* воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному;
* становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у первоклассников:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение первоклассниками:

личностных результатов:

– любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

– готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,

– способность к организации собственной деятельности;

– развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;

– доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

метапредметных результатов:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– формирование умения находить наиболее эф­фективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неус­пеха своей деятельности и способности конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;

– использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками.

**воспитательных результатов:**

воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

*Первый уровень:* приобретение первоклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень:* получение первоклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень:* получение первоклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Знакомьтесь, это я (8 часов)**

Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет. Моя семья. Под крышей дома моего. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. Земля, на которой я живу. Я – гражданин своей Родины. Моя маленькая родина.

**Раздел 2. Моя школа (8 часов)**

Букет первоклассника. Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать. Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Будь здоров без докторов. Правила безопасности.

**Раздел 3. Мой класс (7 часов)**

Мой класс. Традиции моего класса. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

**Раздел 4. Мои учебные достижения (8 часов)**

Учимся ставить цели. Мои цели. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

**Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (3 часа)**

Мои достижения в школе и вне школы. Творческие и игровые проекты. Пожелания и отзывы.

**Программа** предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю, всего 34 часа).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Возможные формы организации деятельности учащихся** | **Основные**  **понятия** | **Формируемые УУД** | | | | | | | **Дата**  **(план /факт)** | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | | **Познавательные** | | **Коммуникативные** | |
| **Раздел 1**  **Знакомьтесь, это я (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет. | 1 | 1. Занятие-беседа.  2. Совместная работа с родителями дома.  3. Занятие-экскурсия «История имени».  4. Занятие «Художественная мастерская». | Портфолио.  Фамилия, имя, отчество.  Портрет. | * Формирование основ идентичности личности. * Развитие Я-концепции и самооценки личности. | * Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. | | * Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | |  | |
| Моя семья. Под крышей дома моего. | 1 | 1. Семейный огонёк.  2. Совместная работа с родителями дома.  3. Мини-проект «Праздники».  4. Индивидуальная работа учащихся. | Семья.  Правила общения.  Виды праздников. | * Формирование основ идентичности личности. * Ознакомление с миром профессий. * Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. * Развитие Я-концепции и самооценки личности. * Развитие доброжелательности. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Определение основной и второстепенной информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми. * Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | |  | |
| Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. | 1 | 1. Проект «История моей семьи».  2. Выставка рисунков, семейных поделок.  3. Совместная работа с родителями дома.  4. Экскурсия в библиотеку «Знаменитые семьи России». | Родословная.  Близкие и дальние родственники.  Родовое дерево. | * Формирование основ идентичности личности. * Ознакомление с миром профессий. * Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. * Развитие толерантности. | * Самостоятельное формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Структурирование знаний. * Определение основной и второстепенной информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |  | | * Планирование сотрудничества со взрослыми. * Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | |  | |
| Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. | 1 | 1. Индивидуальная работа обучающихся.  2. Занятие с элементами игры.  3. Работа в группах.  4. Тренинг.  5. КТД «Свечка». | Внутренний мир.  Характер.  Интересы.  Потребности.  Дружба, друзья. | * Формирование основ идентичности личности. * Развитие Я-концепции и самооценки личности. * Развитие толерантности. * Формирование моральных норм и самооценки. * Развитие доброжелательности. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Структурирование знаний. * Определение основной и второстепенной информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. * Выбор оснований и критериев для сравнения. * Построение логической цепочки рассуждений. | | * Планирование сотрудничества со сверстниками. | |  | |
| Земля, на которой я живу. | 1 | 1. Занятие-игра «Ромашка».  2. Занятие-экскурсия.  3. Поход на природу.  4. Индивидуальная работа обучающихся. | Планета Земля – наш общий дом. | * Формирование моральных норм и самооценки. | * Прогнозирование – предвосхищение результата. | | * Структурирование знаний. | |  | |  | |
| Я – гражданин своей Родины. | 1 | 1. Виртуальная экскурсия.  2. Занятие-викторина.  3. КТД учеников и родителей «Я другой такой страны не знаю».  4. Конкурс рисунков, фотографий, поделок. | Родина.  Страна.  Гражданин.  Столица.  Президент.  Символы страны: флаг, герб, гимн. | * Формирование основ идентичности личности. * Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. * Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. * Развитие Я-концепции и самооценки личности. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Структурирование знаний. * Определение основной и второстепенной информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми. * Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | |  | |
| Моя маленькая родина. | 1 | 1. Занятие-путешествие по родному краю.  2. Совместная работа с родителями в форме мини-проекта «А из нашего окна…»  3. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.  4. Вечерний огонёк. | Маленькая родина.  Родной край. | * Формирование основ идентичности личности. * Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. * Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. * Развитие Я-концепции и самооценки личности. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Структурирование знаний. * Определение основной и второстепенной информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми. * Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | |  | |
| Итоговое занятие по разделу. | 1 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 2**  **Моя школа (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| Букет первоклассника. | 1 | 1. Индивидуальная работа обучающихся.  2. Совместная работа с родителями дома.  3. Занятие «Художественная мастерская». |  | * Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. | * Прогнозирование – предвосхищение результата. * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Построение логической цепочки рассуждений. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  | |
| Школьная мозаика.  Законы школьной жизни. Ты должен это знать. | 1 | 1. Занятие-беседа с элементами игры.  2. КТД учеников и родителей «Как раньше учились в школе».  3. Мини-проект «Законы школьной жизни».  4. Групповая (или парная работа). | Закон.  Правила.  Коллектив.  Права и обязанности. | * Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. * Знание основных моральных норм. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. * Оценка результатов работы. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. * Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | |
| Распорядок дня. | 1 | 1. Беседы с врачом.  2. КТД «Мой день».  3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся.  4. Выпуск классной газеты «Что бывает, когда распорядок дня не соблюдают».  5. Мини-проект «Зачем нужен распорядок дня». | Распорядок дня.  Здоровый образ жизни.  Здоровье. | * Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. * Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | |  | |
| На зарядку становись. | 1 | 1. Беседы с врачом, с учителем физкультуры.  2. Мини-проект «Я знаю новую зарядку».  3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся.  4. Работа с анкетами. | Здоровый образ жизни.  Здоровье. | * Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | * Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения. * Анализ объектов с целью выделения признаков. | | * Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. | |  | |
| Здоровье – это здорово. | 1 | 1. Урок здоровья.  2. Экскурсия в школьную столовую.  3. КТД «Овощи и фрукты – здоровые продукты».  4. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».  5. Праздник «Осенние дары». | Режим питания.  Полезные продукты питания. | * Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | * Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Анализ объектов с целью выделения признаков. | | * Планирование учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  | |
| Будь здоров без докторов. | 1 | 1. Урок здоровья.  2. Экскурсия в школьную столовую.  3. КТД «Овощи и фрукты – здоровые продукты».  4. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».  5. Виртуальное путешествие «Мировые секреты питания».  6. Праздник «Осенние дары». | Потребности организма.  Правильное питание. | * Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | * Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения. * Анализ объектов с целью выделения признаков. | | * Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. | |  | |
| Правила безопасности. | 1 | 1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся.  2. Беседа с инспектором ГИБДД.  3. Мини-проект «Уважай правила дорожного движения».  4. Выставка рисунков «Мы за безопасность».  5. КТД «Дорога – это не игрушка».  6. Просмотр видеофильмов (мультфильмов) на «дорожную» тематику. | Правила дорожного движения.  Личная безопасность. | * Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | * Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | |
| Итоговое занятие по разделу | 1 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 3**  **Мой класс (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| Мой класс. Традиции моего класса. | 1 | 1. Вечерний огонёк-посиделки.  2. КТД «Поздравлялки».  3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья».  4. Оформление классного уголка.  5. Индивидуальная работа обучающихся дома.  6. Мини-проект «Семейные традиции».  7. Работа обучающихся в группах. | Коллектив.  Традиции.  Девиз. | * Развитие доброжелательности. * Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности. * Формирование моральных норм и самооценки. * Выделение нравственного содержания своих поступков. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. * Определение основной и второстепенной информации. * Постановка и формулирование проблемы. * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. * Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | |
| Законы школьной жизни. | 1 | 1. Занятие «Художественная мастерская».  2. Индивидуальная работа обучающихся дома.  3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья». | Закон.  Правила общения.  Отношение к людям. | * Развитие доброжелательности. * Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности. * Формирование моральных норм и самооценки. * Выделение нравственного содержания своих поступков. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения. * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  | |
| Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. | 2 | 1. Мини-проект «Что такое доброта».  2. Занятие-путешествие «Из чего складываются добрые дела».  3. Классный огонёк «Спешите делать добрые дела».  4. Библиотечный урок «Делай добро, и оно к тебе вернется». | Добро.  Вежливость.  Поступки.  Комплименты.  Участие. | * Развитие доброжелательности. * Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности. * Формирование единого и целостного образа мира. * Формирование моральных норм и самооценки. * Выделение нравственного содержания своих поступков. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения. * Определение основной и второстепенной информации. * Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками. * Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | |
| Мои жизненные принципы. | 2 | 1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо».  2. Классный огонёк «Встреча поколений».  3. Совместная работа обучающихся и родителей дома.  4. Проект «Принципы, по которым я живу».  5. Классный вечер «Свечка». | Жизненные принципы. | * Формирование моральных норм и самооценки. * Выделение нравственного содержания своих поступков. | * Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения. * Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | |
| Итоговое занятие по разделу. | 1 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 4**  **Мои учебные достижения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| Учимся ставить цели. Мои цели. | 1 | 1. Занятие-игра.  2. Совместная работа детей и родителей дома.  3. Индивидуальная работа обучающихся дома.  4. Мини-проект «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат…» | Цель.  Планирование.  Достижение цели. | * Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности. | * Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. * Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. * Готовность к преодолению трудностей. * Формирование оптимистического восприятия мира. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. * Определение основной и второстепенной информации. * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  | |
| Мое созвездие успеха. | 1 | 1. Занятие «Творческая мастерская».  2. Индивидуальная работа обучающихся дома.  3. КТД «Как добиться успеха».  4. Библиотечный урок «Знаменитые люди. Путь к успеху». | Успех.  Трудолюбие.  Достижения. | * Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности. | | * Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. * Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. * Готовность к преодолению трудностей. * Формирование оптимистического восприятия мира. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. * Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. * Определение основной и второстепенной информации. * Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  |
| Путешествие по предметным страницам. | 5 | 1. Вечер «Парад достижений».  2. Викторины по предметам.  3. Совместная работа детей и родителей дома.  4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома.  5. «Птичий двор – зеркало настроения».  6. Классный огонёк «Наши звездочки». | Знаю отлично.  Испытываю трудности.  Очень трудно. | * Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности. | | * Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. * Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. * Готовность к преодолению трудностей. * Формирование оптимистического восприятия мира. | | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. * Поиск и выделение необходимой информации. * Структурирование знаний. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. * Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. * Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * Смысловое чтение как осмысление цели чтения. * Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. * Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. * Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  |
| Итоговое занятие по разделу. | 1 |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **Разделы 5-7**  **Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| Мои достижения в школе и вне школы. | 1 | 1. Вечер «Парад достижений».  2. Классный огонёк «Наши звездочки».  3. Оформление классной газеты «Вот мы какие».  4. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее».  5. Фестиваль успеха. |  | * Развитие Я-концепции и самооценки личности. * Формирование моральной самооценки. * Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности. | | * Умение учиться и способность к организации своей деятельности. * Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. * Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. * Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | * Поиск и выделение необходимой информации. | | * Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  |
| Участие в проектах. | 1 | 1. Вечер «Презентация достижений».  2. Классный огонёк «Наши дела».  3. Оформление классной газеты «Ай да мы».  4. Фестиваль успеха. |  | * Развитие Я-концепции и самооценки личности. * Формирование моральной самооценки. * Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности. | | * Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. * Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. * Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | |  | | * Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  |
| Пожелания и отзывы. | 1 | 1. Работа обучающихся в парах, группах.  2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь». |  | * Развитие Я-концепции и самооценки личности. * Формирование моральной самооценки. * Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности. | | * Прогнозирование – предвосхищение результата. * Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. | |  | | * Планирование сотрудничества со сверстниками. * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  |
| **ИТОГО** | **34 ч.** | | | | | | | | | | | |