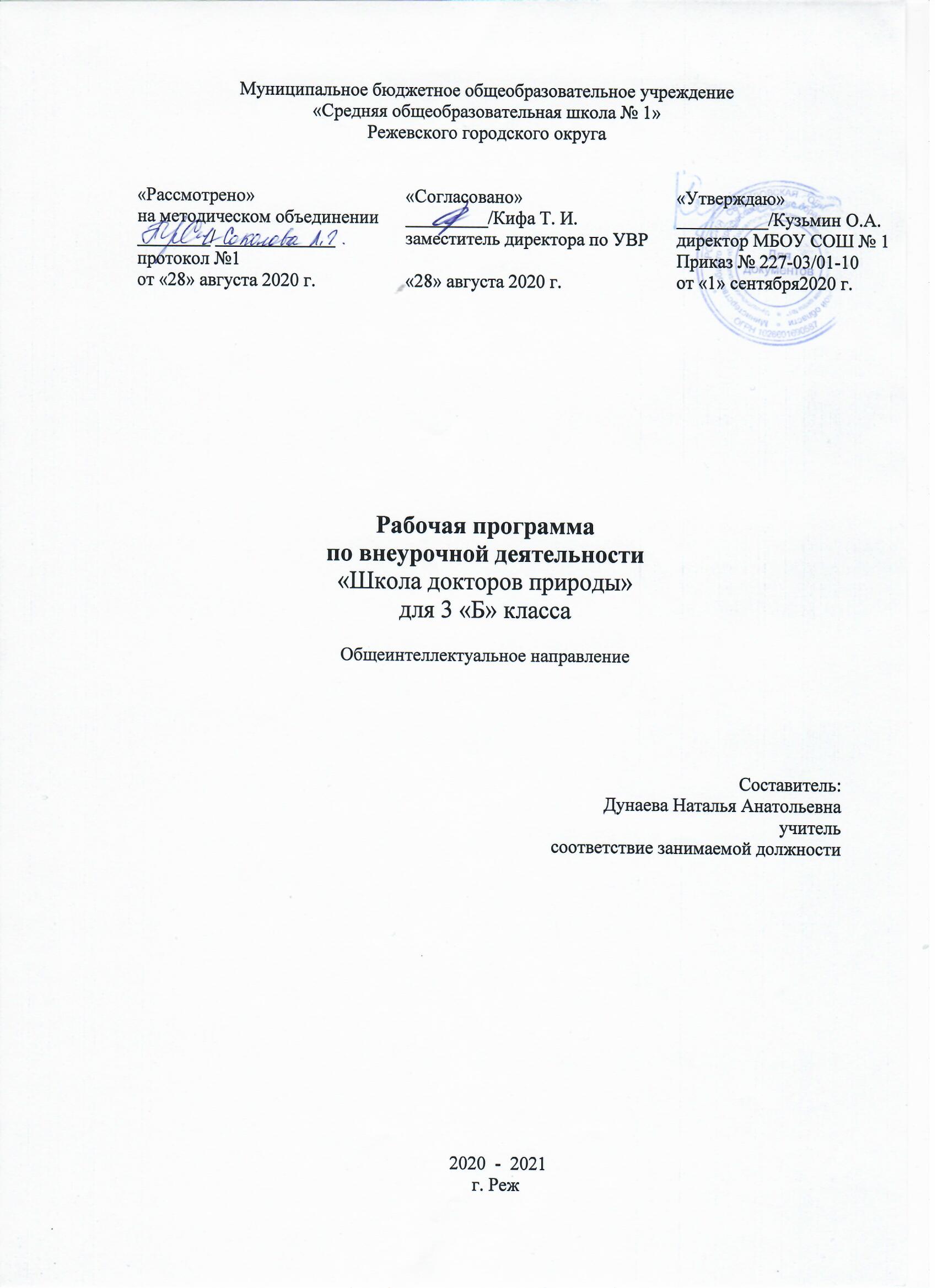
****

**Пояснительная записка.**

На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, гармонически развитой личности.

Из миллиона относительно здоровых детей приходящих в первый класс, уже через девять месяцев у каждого четвертого из них (это 250 тыс.) врачи фиксируют отклонения в работе сердечно-сосудистой системы. В России лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми. Половина имеет отклонения, 40% - хроническую патологию. Патология органов зрения у школьников - до 33%, ведущее место занимает близорукость. За время обучения число детей с близорукостью увеличивается в 5 раз, с нарушением опорно-двигательного аппарата - в 1,5 - 2 раза, с нервными заболеваниями - в 2 раза.

Такая статистика говорит о том, что внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий просто необходимо.

Ценностью и главной целью здоровьесберегающего образования является качество здоровья выпускника. При этом здоровье понимается как процесс (динамическое состояние – по Казначееву В. П.) адекватного возрасту (жизненному циклу человека) физического, психо-социального и духовного развития, самореализации, раскрытия духовных потенций учащихся. Можно заметить, что данное определение здоровья основано на функциональном деятельностном подходе, в соответствии с которым здоровье человека оценивается через его естественные жизненные функции, которые можно измерить.

Основными видами и показателями здоровья, которые могли бы позволить периодически контролировать ситуацию и получать информацию о качестве образования с точки зрения здоровья и развития человеческих ресурсов являются:

**Физическое здоровье** – способность человека использовать своё физическое тело, его органы и системы для самосохранения. Оно измеряется степенью физической подготовленности, физическим развитием, показателями биологической зрелости, физической формой, тренированностью, физической активностью, жизненной емкостью легких, силой и выносливостью сердечной мышцы, мышц тела и другими показателями, характеризующими уровень функционального состояния организма.

**Психическое здоровье** – определяет способность сознания человека (всей в совокупности центральной и периферической нервной системы, всего аппарата отражения) использовать отображение внешнего мира, осознавать свои эмоции и поведение, справляться со стрессами и использовать их для повышения уровня здоровья.

**Социальное здоровье** – заключается в способности формировать и использовать для самосохранения и развития субъективные представления других людей о внешнем мире и их роли в нем. Данная составляющая здоровья отражает социальные связи, способность к общению и его качество. Социальное здоровье измеряется способностью выживания и развития в социально-экономической и политической среде. Может быть выражена отношением того, что личность получает от общества, на единицу того, что она дает обществу.

**Духовное здоровье** – это состояние, в котором индивид чувствует в каждый момент жизни радость и интерес к жизни, осуществленность и гармонию с окружающим миром; состояние, в котором индивид чувствует себя всегда молодым, счастливым, жизнерадостным. Духовно здоровый человек способен использовать творчество и самосозидание, осознавать свою ответственность, соблюдать грань между правами и обязанностями, свободой и творчеством личности, с одной стороны, и безопасностью общества, с другой.

Главный секрет, который лежит в основе идеального здоровья, заключается в том, что человек должен сам стремиться к нему. Человек может быть здоров лишь настолько, насколько сам считает это возможным. Сознание оказывает сильнейшее влияние на тело, и освобождение от болезни зависит от того, войдет ли человек в контакт с собственным сознанием, приведет его в равновесие, а затем сообщит это равновесие своему телу. Знание обладает организующей силой. Через психофизиологическую связь знание влияет на тело и обеспечивает крепкое здоровье. Знание в буквальном смысле может исцелить, это самый великий лекарь из всех.

Оказывается чрезвычайно важным задать себе некоторые главные вопросы, касающиеся собственной жизни: «Каково мое предназначение в этом мире? Что сделает меня счастливым? Как мне наиболее полно реализовать себя в своей работе?» В процессе самоосознания мы раскрываем свою интимную связь с природой и постигаем то, что связь эту разрушить никогда нельзя. Быть обращенным к самому себе – значит жить в гармонии со своей природой и с природой вообще. Это истинный путь к совершенному здоровью, и притом путь единственный.

**Цель курса:**

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике;

- формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Место в учебном плане.**

На реализацию программы в 3 классе отводится по 1 часу в неделю (34 ч.) Программа входит в раздел учебного плана, имеет общеинтеллектуальное направление. Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы).

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы** *актуальности, доступности, положительного ориентирования, последовательности, системности, сознательности и активности.*

**Актуальность**

Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией.

**Доступность**

В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

**Положительное ориентирование**

В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

**Последовательность**

Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

**Системность**определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

**Сознательность и активность**направлены на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

**Предполагаемый общий результат реализации программы:**

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках

по интересам;

- повышение уровня знаний по здоровому образу жизни;

- высокий уровень сплочения детского коллектива;

- активное участие родителей в делах класса;

- улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности

родителей за здоровье ребенка;

- способность школьника соблюдать правила ЗОЖ.

**Критерии результативности:**

1. Автоматизм навыков личной гигиены.

2. Эффективность программы оценивается по результатам диагностики

* экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников;
* анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

**К концу 3 года обучения:**

Должны знать: как воспитывать уверенность и бесстрашие; что значит совер­шать доброе дело; что такое ложь; почему дети и родители не всегда пони­мают друг друга; как воспитать в себе сдержанность; как отучить себя от вредных привычек; как относиться к подар­кам; как следует относиться к нака­заниями; как нужно одеваться; как вести себя с незна­комыми людьми; как вести себя, когда что-то болит; как вести себя за сто­лом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в обще­ственных местах; правила вежливого общения; что делать, если не хо­чется в школу; чем заняться после школы; что такое дружба и кто может считаться настоя­щим другом; как можно помочь родителям; как можно помочь больным и беспомощ­ным.

Должны уметь: общаться без напряжения и страха; думать о своих по­ступках; избегать при общении лжи; стараться пони­мать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои по­ступки, за которые получили наказа­ние; одеваться по ситуации; быть ответст­венным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по те­лефону; уметь по­мочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; вы­брать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспо­мощ­ным.

Способ проверки:

Наблюдение непосредственное и целенаправленное за пове­дением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здоро­вого образа жизни; создание ситуации эксперимента; опрос на занятиях после прой­денной темы; в конце года: театрализованное действие «Огонёк здоровья», «Путе­шествие в страну здоровья» с конкурсами на лучшее знание правил здорового образа жизни и умения их выполнять, урок - соревнование «Культура здорового образа жизни».

**Воспитательные результаты:**

воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

*Первый уровень:* приобретение первоклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень:* получение первоклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень:* получение первоклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образователь­ной про­граммы:

* театрализованное действие «Дружба»;
* спортивный праздник «День здоровья»;
* сюжетно-ролевые игры «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я вы­би­раю кашу»;
* костюмированный праздник «Чистота и здоровье»;
* игры-путешествия «Откуда берутся грязнули ?», «Чистота и поря­док» и «Будем делать хорошо и не будем плохо»;
* урок – КВН «Наше здоровье»;
* праздники «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здо­ровы»

**Календарно-тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.** | **Цели, задачи.** | **Планируемый результат.** | **Кол-во часов** | **Дата.** |
| **I Чего не надо бояться?** | **Цель**: выработать стратегию преодоления своих страхов.  **Задачи:**   1. Выяснить, что вызывает страх у человека. 2. Выработать способы преодоления страхов. | 1. Учащиеся должны знать свои страхи. 2. Научиться жить без напряжения и страхов. | **1** |  |
| 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие? | 1 |  |
| **II Добрым быть приятно** | **Цель**: выяснить, почему добрым быть приятнее, чем злым, жадным и завистливым.  **Задачи:**   1. Закрепить понятие «доброта». 2. Выяснить, кто такой добрый человек. 3. Понять, почему добрым быть лучше, чем злым. | 1. Разграничение понятий «добро» и «зло» 2. Закрепление основ общения в коллективе | **2** |  |
| 1. Учимся думать | 1 |  |
| 1. Спеши делать добро | 1 |  |
| **III Почему мы говорим неправду?**   1. Поможет ли нам обман? | **Цель**: разграничить понятия «правда» и «ложь».  **Задачи:**   1. Выяснить, что чувствует человек, когда говорит неправду. 2. Выяснить, что чувствует человек, когда его обманывают. 3. Вспомнить пословицы, поговорки, произведения художественной литературы о понятиях «Правда – ложь». | 1. Формирование правильной нравственной позиции в отношении «правды и лжи» | **2** |  |
| 1 |  |
| 1. «Правда – ложь» в пословицах и поговорках. | 1 |  |
| **IV Почему мы не слушаемся родителей?** | **Цель**: наладить диалог между родителями и детьми.  **Задачи:**   1. Выяснить, почему родители делают замечания своим детям. 2. Выяснить, что может помочь родителям и детям наладить между собой дружеские отношения. | 1. Обучающиеся должны составить список требований родителей к ним и понять их правомерность 2. Выработать стиль общения родителей и детей | **2** |  |
| 1. Надо ли прислушиваться к советам родителей? | 1 |  |
| 1. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга? | 1 |  |
| **V Надо уметь сдерживать себя** | **Цель:** выяснить, зачем нужно себя сдерживать в своих желаниях.  **Задачи:**   1. Выяснить, сто такое сдержанность: чем мечты отличаются от капризов. 2. Выяснить, как воспитать в себе сдержанность. | 1. Формирование понятия о способах регуляции своих желаний | **2** |  |
| 1. Все ли желания выполнимы | 1 |  |
| 1. Как воспитать в себе сдержанность? | 1 |  |
| **VI Вредные привычки** | **Цель:** формирование понятия о вредных привычках и способах борьбы с ними.  **Задачи:**   1. Вспомнить, какие привычки мы называем вредными. 2. Выработать пути преодоления вредных привычек. | 1. Понятие о том, что нужно сделать, чтобы избавится от вредных привычек. | **2** |  |
| 1. Что такое вредные привычки | 1 |  |
| 1. Как отучить себя от вредных привычек | 1 |  |
| **VII Наказание** | **Цель:** формирование правильного отношения к наказаниям.  Задачи:   1. Выяснить, что такое «наказание». 2. Понять, как избежать наказаний. | 1. Проанализировать свои поступки, повлекшие наказание и изменить своё поведение. | **1** |  |
| 1. Наказание | 1 |  |
| **VIII Как нужно одеваться** | **Цель:** научиться правильно, «со вкусом» одеваться.  **Задачи:**   1. Выяснить, что такое «вкус», «мода». 2. Понять, зачем нужно правильно одеваться. | 1. Представление о влиянии одежды на жизнь человека. | **1** |  |
| 1. Одежда | 1 |  |
| **IX Правила этикета** | **Цель:** формирование представления об основных правилах этикета  **Задачи:**   1. Запомнить, как правильно принимать и дарить подарки. 2. Узнать о правилах сервировки стола. 3. Выработать правильное представление о правилах поведения за столом. 4. Смоделировать ситуации правильного поведения в общественных местах. 5. Вспомнить правила общения между людьми: как при личном контакте, так и по телефону. | 1. Закрепление правил: как дарить и принимать подарки. 2. Формирование правильного поведения за столом. 3. Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах (в гостях, театре, кино, на улице, в школе). 4. Уяснить правила общения между людьми. | **8** |  |
| 1. Как правильно дарить подарки. | 1 |  |
| 1. Сервировка стола. | 1 |  |
| 1. Правила поведения за столом. | 1 |  |
| 1. Как вести себя в гостях | 1 |  |
| 1. Как вести себя в транспорте и на улице. | 1 |  |
| 1. Как вести себя в театре, кино, школе. | 1 |  |
| 1. Умеем ли мы вежливо общаться. | 1 |  |
| 1. Умеем ли мы общаться по телефону. | 1 |  |
| **X Правила безопасности** | **Цель:** формирование ответственного поведения по отношению к своей жизни и здоровью.  **Задачи:**   1. Выработать правила поведения с незнакомыми людьми. 2. Научиться правильно распознавать сигналы своего тела. | 1. Формирование чётких знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми. 2. Боль – сигнал организма об опасности. Правильное отношение к своему организму. | **2** |  |
| 1. Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |  |
| 1. Как вести себя, когда что-то болит. | 1 |  |
| **XI Зачем мы ходим в школу?** | **Цель:** формирование правильного отношения к учёбе и внутренней мотивации.  **Задачи:**   1. Выявление внутренней мотивации обучающихся. 2. Помощь в ситуации, если ребёнок не хочет ходить в школу. | 1. Формирование правильной учебной мотивации 2. Помочь учащимся полюбить школу, найти позитивные стороны процесса обучения и посещения школы. | **1** |  |
| 1. Помоги себе сам. | 1 |  |
| **XII Чем заняться после школы.** | **Цель:** помощь обучающимся в организации своего досуга.  **Задачи:**   1. Вспомнить понятия «досуг» и «режим дня» 2. Научить правильно планировать свободное время. | 1. Предложить обучающимся различные модели организации досуга. 2. Помочь правильно спланировать свободное время. | **1** |  |
| 1. Умей организовать свой досуг. | 1 |  |
| **XIII Секреты общения** | **Цель:** выработка правил общения с близкими людьми. Формирование понятия о милосердии.  Задачи:   1. Формирование понятия о дружбе. Как нужно общаться с друзьями. 2. Как наладить контакт с родителями. 3. Формирование понятия о милосердии. | 1. Обучающиеся должны знать, что такое «дружба». Как выбрать себе друга. Как не потерять друзей. 2. Обучающиеся должны научиться строить хорошие отношения с родителями. 3. Обучающиеся должны понять, что помощь нуждающимся – необходимое качество воспитанного, нравственного человека. | **5** |  |
| 1. Что такое дружба. | 1 |  |
| 1. Как выбрать друзей. | 1 |  |
| 1. Как помочь родителям. | 1 |  |
| 1. Если кому-то нужна твоя помощь. | 1 |  |
| 1. Спешите делать добро. | 1 |  |
| **XIV Повторение.** | **Цель:** обобщение знаний о духовном и физическом здоровье человека. | 1. Обобщение знаний, полученных за год. 2. Понятие о единстве духовного и физического здоровья человека. | **3** |  |
| 1. Огонёк здоровья. | 1 |  |
| 1. Путешествие в страну здоровья. | 1 |  |
| 1. Культура здорового образа жизни (урок-соревнование). | 2 |  |

**Список литературы для учителей.**

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. 1-4 классы. Москва: «ВАКО», 2012.

**Технические средства оборудования кабинета:**

1. ноутбук AcereMachines EMG 730 (25/04/2011 инв\номер шк 000000э501)
2. Проектор Acerp 1200DLP 2600 LVMENSGA (25/04/2011 инв\номер шк 000000э508)
3. Принтер,сканер,копир MPY Laser jet М1132 (25/04/2011 инв\номер шк 000000э510)
4. Интерактивная доска SMART Board (2015 инв\номер шк 000000э945)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 3 класс** | | | | |
| **Тема.** | **Цели, задачи.** | **Планируемый результат.** | **Кол-во часов** | **Дата.** |
| **I Чего не надо бояться?** | **Цель**: выработать стратегию преодоления своих страхов.  **Задачи:**   1. Выяснить, что вызывает страх у человека. 2. Выработать способы преодоления страхов. | 1. Учащиеся должны знать свои страхи. 2. Научиться жить без напряжения и страхов. | **1** |  |
| 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие? | 1 |  |
| **II Добрым быть приятно** | **Цель**: выяснить, почему добрым быть приятнее, чем злым, жадным и завистливым.  **Задачи:**   1. Закрепить понятие «доброта». 2. Выяснить, кто такой добрый человек. 3. Понять, почему добрым быть лучше, чем злым. | 1. Разграничение понятий «добро» и «зло» 2. Закрепление основ общения в коллективе | **2** |  |
| 1. Учимся думать | 1 |  |
| 1. Спеши делать добро | 1 |  |
| **III Почему мы говорим неправду?**   1. Поможет ли нам обман? | **Цель**: разграничить понятия «правда» и «ложь».  **Задачи:**   1. Выяснить, что чувствует человек, когда говорит неправду. 2. Выяснить, что чувствует человек, когда его обманывают. 3. Вспомнить пословицы, поговорки, произведения художественной литературы о понятиях «Правда – ложь». | 1. Формирование правильной нравственной позиции в отношении «правды и лжи» | **2** |  |
| 1 |  |
| 1. «Правда – ложь» в пословицах и поговорках. | 1 |  |
| **IV Почему мы не слушаемся родителей?** | **Цель**: наладить диалог между родителями и детьми.  **Задачи:**   1. Выяснить, почему родители делают замечания своим детям. 2. Выяснить, что может помочь родителям и детям наладить между собой дружеские отношения. | 1. Обучающиеся должны составить список требований родителей к ним и понять их правомерность 2. Выработать стиль общения родителей и детей | **2** |  |
| 1. Надо ли прислушиваться к советам родителей? | 1 |  |
| 1. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга? | 1 |  |
| **V Надо уметь сдерживать себя** | **Цель:** выяснить, зачем нужно себя сдерживать в своих желаниях.  **Задачи:**   1. Выяснить, сто такое сдержанность: чем мечты отличаются от капризов. 2. Выяснить, как воспитать в себе сдержанность. | 1. Формирование понятия о способах регуляции своих желаний | **2** |  |
| 1. Все ли желания выполнимы | 1 |  |
| 1. Как воспитать в себе сдержанность? | 1 |  |
| **VI Вредные привычки** | **Цель:** формирование понятия о вредных привычках и способах борьбы с ними.  **Задачи:**   1. Вспомнить, какие привычки мы называем вредными. 2. Выработать пути преодоления вредных привычек. | 1. Понятие о том, что нужно сделать, чтобы избавится от вредных привычек. | **2** |  |
| 1. Что такое вредные привычки | 1 |  |
| 1. Как отучить себя от вредных привычек | 1 |  |
| **VII Наказание** | **Цель:** формирование правильного отношения к наказаниям.  Задачи:   1. Выяснить, что такое «наказание». 2. Понять, как избежать наказаний. | 1. Проанализировать свои поступки, повлекшие наказание и изменить своё поведение. | **1** |  |
| 1. Наказание | 1 |  |
| **VIII Как нужно одеваться** | **Цель:** научиться правильно, «со вкусом» одеваться.  **Задачи:**   1. Выяснить, что такое «вкус», «мода». 2. Понять, зачем нужно правильно одеваться. | 1. Представление о влиянии одежды на жизнь человека. | **1** |  |
| 1. Одежда | 1 |  |
| **IX Правила этикета** | **Цель:** формирование представления об основных правилах этикета  **Задачи:**   1. Запомнить, как правильно принимать и дарить подарки. 2. Узнать о правилах сервировки стола. 3. Выработать правильное представление о правилах поведения за столом. 4. Смоделировать ситуации правильного поведения в общественных местах. 5. Вспомнить правила общения между людьми: как при личном контакте, так и по телефону. | 1. Закрепление правил: как дарить и принимать подарки. 2. Формирование правильного поведения за столом. 3. Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах (в гостях, театре, кино, на улице, в школе). 4. Уяснить правила общения между людьми. | **8** |  |
| 1. Как правильно дарить подарки. | 1 |  |
| 1. Сервировка стола. | 1 |  |
| 1. Правила поведения за столом. | 1 |  |
| 1. Как вести себя в гостях | 1 |  |
| 1. Как вести себя в транспорте и на улице. | 1 |  |
| 1. Как вести себя в театре, кино, школе. | 1 |  |
| 1. Умеем ли мы вежливо общаться. | 1 |  |
| 1. Умеем ли мы общаться по телефону. | 1 |  |
| **X Правила безопасности** | **Цель:** формирование ответственного поведения по отношению к своей жизни и здоровью.  **Задачи:**   1. Выработать правила поведения с незнакомыми людьми. 2. Научиться правильно распознавать сигналы своего тела. | 1. Формирование чётких знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми. 2. Боль – сигнал организма об опасности. Правильное отношение к своему организму. | **2** |  |
| 1. Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |  |
| 1. Как вести себя, когда что-то болит. | 1 |  |
| **XI Зачем мы ходим в школу?** | **Цель:** формирование правильного отношения к учёбе и внутренней мотивации.  **Задачи:**   1. Выявление внутренней мотивации обучающихся. 2. Помощь в ситуации, если ребёнок не хочет ходить в школу. | 1. Формирование правильной учебной мотивации 2. Помочь учащимся полюбить школу, найти позитивные стороны процесса обучения и посещения школы. | **1** |  |
| 1. Помоги себе сам. | 1 |  |
| **XII Чем заняться после школы.** | **Цель:** помощь обучающимся в организации своего досуга.  **Задачи:**   1. Вспомнить понятия «досуг» и «режим дня» 2. Научить правильно планировать свободное время. | 1. Предложить обучающимся различные модели организации досуга. 2. Помочь правильно спланировать свободное время. | **1** |  |
| 1. Умей организовать свой досуг. | 1 |  |
| **XIII Секреты общения** | **Цель:** выработка правил общения с близкими людьми. Формирование понятия о милосердии.  Задачи:   1. Формирование понятия о дружбе. Как нужно общаться с друзьями. 2. Как наладить контакт с родителями. 3. Формирование понятия о милосердии. | 1. Обучающиеся должны знать, что такое «дружба». Как выбрать себе друга. Как не потерять друзей. 2. Обучающиеся должны научиться строить хорошие отношения с родителями. 3. Обучающиеся должны понять, что помощь нуждающимся – необходимое качество воспитанного, нравственного человека. | **5** |  |
| 1. Что такое дружба. | 1 |  |
| 1. Как выбрать друзей. | 1 |  |
| 1. Как помочь родителям. | 1 |  |
| 1. Если кому-то нужна твоя помощь. | 1 |  |
| 1. Спешите делать добро. | 1 |  |
| **XIV Повторение.** | **Цель:** обобщение знаний о духовном и физическом здоровье человека. | 1. Обобщение знаний, полученных за год. 2. Понятие о единстве духовного и физического здоровья человека. | **3** |  |
| 1. Огонёк здоровья. | 1 |  |
| 1. Путешествие в страну здоровья. | 1 |  |
| 1. Культура здорового образа жизни (урок-соревнование). | 1 |  |