

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Пояснительная записка** Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Реж Свердловской области.ФГОС начального общего образования задает следующий портрет выпускника начальной школы (набор обязательных личностных характеристик):* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и понимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации своей деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для достижения этого идеала нами была сконструирована программа внеурочной деятельности учащихся с 1 по 4 классы по гражданско-патриотическому воспитанию (на основе краеведческого материала).Великий русский ученый, гражданин и патриот Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Каждый народ имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Всякое прошлое подготавливает собой настоящее, является неизбежной ступенькой к нему. Во всяком настоящем сохраняются черты прошлого. Вот почему знакомство с прошлым помогает подрастающему поколению понять настоящее и осознать свое предназначение для будущего.Сегодня образовательный процесс стал слишком унифицированным: дети мало знают об истории своего города (района), о биологических и экономических ресурсах. Многие не знают даже названия районов собственного города, не говоря уж о городах и районах родного края. Нельзя сделать человека патриотом, не воспитав у него любовь к родному дому, посёлку, городу. Страшно, когда дети растут «Иванами, не помнящими родства».Сконструированная нами программа внеурочной деятельности младших школьников призвана решить эту проблему.За четыре года предполагается в комплексе реализовать следующие направления воспитания младших школьников, формируя у них определенные ценности.*.***Направления воспитания, реализуемые в программе** **представленные системой ценностей и задачами воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** |  **Ценности** |  **Задачи**  |
| **Судьба России – моя судьба.** | * Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине.
* Служение Отечеству.
* Долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей.
 | * Сформировать представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
* Вызвать устойчивый интерес к общественным явлениям, происходящим в стране.
* Сформировать понимание необходимости активной роли человека в обществе и, в частности, в социальной и культурной жизни родного поселка.
* Воспитать уважительное отношение к родному русскому языку как к государственному языку.
* Сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях.
* Сформировать представления о героях малой Родины.
* Вызвать интерес и желание участвовать в организации и проведении государственных праздников и важнейших социально-культурных событий в жизни России.
 |
| **Я – гражданин.** | * Правовое государство.
* Гражданское общество.
* Закон и правопорядок.
 | * Сформировать представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны.
* Сформировать представления о правах и об обязанностях гражданина России и о возможностях реализации прав на конкретных примерах общественной жизни родного города
* Воспитать умение отвечать за свои поступки, подчиняться правилам поведения в школе, на улице, в населённом пункте и на природе.
* Сформировать осознанное отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, в школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
 |
| **Я и моя семья.** | * Нравственный выбор (смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь).
* Почитание родителей.
* Забота о старших и младших.
 | * Сформировать представления о базовых национальных российских ценностях (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, достижения науки и культуры, природа).
* Сформировать устойчивое понимание и умения различения хороших и плохих поступков.
* Сформировать осознанное отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* Воспитать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
* Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
 |
| **Слава людям труда.** | * Трудолюбие и творчество.
* Познание и истина.
* Созидание, целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
* Бережливость.
* Уважения к людям труда (в любых его формах).
 | * Сформировать представления о ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества.
* Воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников (в любых формах проявления).
* Сформировать устойчивые навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации социальных и трудовых проектов.
* Воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.
* Сформировать устойчивое отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |
| **Мой родной край.** | * Жизнь во всех ее проявлениях.
* Красота родной земли.
* Гармонизация окружающей среды.
 | * Сформировать устойчивый интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной и ответственной роли человека в окружающей среде на конкретных примерах из жизни, родного города.
* Воспитать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
* Сформировать опыт природоохранительной деятельности и бережного отношения к растениям и животным родного края.
 |

Информационными источникамивнеурочной деятельности младших школьников по программе являются:* произведения отечественной литературы, искусства и кино (в том числе произведения местных авторов);
* народные традиции и праздники;
* факты из истории жизни семьи младшего школьника, семейные праздники и традиции;
* содержание общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* содержание общеобразовательных дисциплин и других источников информации и научного знания.

Для реализации программы предлагаются следующие **формы организации деятельности учащихся:*** по количеству детей, участвующих в совместной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – экскурсия, беседа, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, отчетный концерт, работа над проектом и т.д.;
* по образовательной цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие.

Режим занятий – 1 раз в неделю.**1 класс** **Задачи программы по отношению к учащимся первого класса:*** обогатить знания об истории Свердловской обл., г. Реж
* сформировать элементарные умения по защите социальной и живой окружающей среды родного края;
* сформировать позитивное отношение к семье и людям труда.

**Планируемые УУД:*****Личностный:***формирование чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России;развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***Метапредметный***:освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи социально-культурной деятельности, поиска средств ее осуществления.***Предметный:******1 уровень* – з**нание истории своей семьи, история возникновения г. Реж и основные даты; знание элементарных правил поведения в природе и в мире людей; умение находить социально-культурную информацию и представлять ее в заданном виде.***2 уровень* –** опыт подготовки информационных сообщений по социально-культурной тематике (агитбригада, индивидуальное выступление и т.п.).***3 уровень* – о**пыт совместного участия в конкурсных мероприятиях по социально-культурной тематике**Подведение итогов по результатам освоения программы** проводится в форме конкурсов, презентации проектов, отчётных концертов:* конкурс устного рассказа и рисунка «Моя семья»;
* защита проекта «Наша школа в будущем»;
* защита проекта «Красная книга Тосненского района»;
* защита проекта «Мой посёлок вчера, сегодня, завтра».

Программа считается освоенной, если ребёнок в течение года принял участие не менее чем в половине обязательных конкурсных мероприятиях.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС****1. Я и моя семья (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание материала** | **По плану**  | **Фактическая дата** |
| 1 | Введение. Кто я, какие мы? | Игра «Паутинка». Знакомство воспитанников и педагога, рассказ о себе. | 07.09.20 | 07.09.20 |
| 2 | Кто-кто в моем доме живет? | Тест « Моя семья». Выставка-презентация семейных фотоальбомов. | 14.09.20 | 14.09.20 |
| 3 | Зачем человеку семья? | Беседа о семье. Рассказ о знаменитых семьях города Реж.  | 21.09.20 | 21.09.20 |
| 4 | Если бы я был(а) мамой или папой... | Составление рассказа «Какая семья будет у меня, когда я вырасту». Шуточная викторина «Кто в доме самый главный?» | 28.09.20 | 28.09.20 |
| 5 | Я на бабушку похожа. Я на дедушку похож. | Беседа о бабушках и дедушках. Изготовление сувенира для бабушки и дедушки. | 05.10.20 | 05.10.20 |
| 6 | Домашний музей. | Выставка семейных реликвий. Рассказ о семейных традициях. | 12.10.20 | 12.10.20 |
| 7 | Рисуем милой мамочки портрет и мужественного папы | Работа над портретами мамы и папы. Составление рассказа о маме и папе. Чтение стихотворений о маме и папе, счастливой семье.  | 19.10.20 | 19.10.20 |
| 8 | Конкурс устного рассказа и рисунка «Моя семья». | Выставка-презентация рисунков «Моя семья». | 26.10.20 | 26.10.20 |

**2. История родной школы (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание материала** |  |  |
| 1 | День рождения моей школы.  | Дата рождения школы. Кто был первым директором? Кто работает в школе со дня её основания. Школьные династии (педагогов и учащихся). |  |  |
| 2 | Экскурсия в школьный музей. | Знакомство с экспозицией музея. Подготовка странички «Это – мы!». |  |  |
| 3 | История школьной фотографии. | Работа с фотографиями выпускников школы. Поиск своих родителей на фото и близких родственников. |  |  |
| 4 | Выпускники нашей школы. | Лучшие выпускники школы. Достижения выпускников после окончания школы. |  |  |
| 5 | Традиции моей школы. | Беседа «Что такое традиция?». Знакомство с традициями, переходящими из класса в класс.  |  |  |
| 6 | Экскурсия в школьную библиотеку. | Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке. |  |  |
| 7 | Работа над проектом «Наша школа в будущем» | Работа в группах над проектом. |  |  |
| 8 | Защита проекта «Наша школа в будущем» | Защита проекта перед родителями и учащимися других классов. |  |  |

**3. История родного города (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание материала** |  |  |
| 1 | Первые сведения из истории родного края. | История поселка, происхождение названия, геральдика, население. Хозяйство, памятные места, известные люди. |  |  |
| 2 | Экскурсия в школьный музей. | Знакомство с экспозицией музея. Конкурс рисунков «Мой Реж». |  |  |
| 3 | Тайна улицы моей. | Знакомство с названиями улиц моего посёлка. Викторина «Вот моя улица…». |  |  |
| 4 | Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой. | Работа с фотографиями из семейного альбома. Составление рассказа «История одной фотографии». |  |  |
| 5 | .Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. |  Знакомство с хроникально-документальным материалом. Свидетельства очевидцев и участников событий ВОВ. |  |  |
| 6 | Знакомство с экспозицией музея. Конкурс рисунков «Я живу на Урале» |  |  |
| 7 | «Вспомним их поименно». | Героизм защитников - режевлян .  |  |  |
| 8 | Акция «Поздравь ветерана» | Изготовление поздравительных открыток. |  |  |
| 9 | Экскурсия к Монументу Боевой и Трудовой Славы |   |  |  |

**4. Природа моего края (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание материала** |  |  |
| 1 | Краски природы моего города. | Смена времен года, состояние животного и растительного мира в разное время года. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Разноцветные плоды растений в моём саду и огороде (даче)  | Овощи, ягоды, фрукты, созревающие на территории родного края . Урожай моего сада и огорода. |  |  |
| 3 | Кто в лесу живет? Что в лесу растёт? | Звери и растения родного края. Охрана животных и растений. |  |  |
| 4 | Где и как зимуют насекомые? | Мир насекомых. Ядовитые насекомые. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. |  |  |
| 5 | Ловись,рыбка, большая и маленькая. | Рыбы, обитающие в реках. Экологическое состояние пруда и родников. |  |  |
| 6 | Мой домашний питомец. | Уход за домашними животными. Выставка фотографий домашних питомцев. |  |  |
| 7 | Правила поведения в природе | 10 заповедей эколога. Подготовка проекта «Красная книга ». |  |  |
| 8 | Проект «Красная книга». | Защита проекта. |  |  |

 |