

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Реж Свердловской области.  ФГОС начального общего образования задает следующий портрет выпускника начальной школы (набор обязательных личностных характеристик):   * любящий свой народ, свой край и свою Родину; * уважающий и понимающий ценности семьи и общества; * любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * владеющий основами умения учиться, способный к организации своей деятельности; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.   Для достижения этого идеала нами была сконструирована программа внеурочной деятельности учащихся с 1 по 4 классы по гражданско-патриотическому воспитанию (на основе краеведческого материала).  Великий русский ученый, гражданин и патриот Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Каждый народ имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Всякое прошлое подготавливает собой настоящее, является неизбежной ступенькой к нему. Во всяком настоящем сохраняются черты прошлого. Вот почему знакомство с прошлым помогает подрастающему поколению понять настоящее и осознать свое предназначение для будущего.  Сегодня образовательный процесс стал слишком унифицированным: дети мало знают об истории своего города (района), о биологических и экономических ресурсах. Многие не знают даже названия районов собственного города, не говоря уж о городах и районах родного края. Нельзя сделать человека патриотом, не воспитав у него любовь к родному дому, посёлку, городу. Страшно, когда дети растут «Иванами, не помнящими родства».  Сконструированная нами программа внеурочной деятельности младших школьников призвана решить эту проблему.  За четыре года предполагается в комплексе реализовать следующие направления воспитания младших школьников, формируя у них определенные ценности.  *.*  **Направления воспитания, реализуемые в программе**  **представленные системой ценностей и задачами воспитания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Задачи** | | **Судьба России – моя судьба.** | * Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине. * Служение Отечеству. * Долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей. | * Сформировать представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. * Вызвать устойчивый интерес к общественным явлениям, происходящим в стране. * Сформировать понимание необходимости активной роли человека в обществе и, в частности, в социальной и культурной жизни родного поселка. * Воспитать уважительное отношение к родному русскому языку как к государственному языку. * Сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях. * Сформировать представления о героях малой Родины. * Вызвать интерес и желание участвовать в организации и проведении государственных праздников и важнейших социально-культурных событий в жизни России. | | **Я – гражданин.** | * Правовое государство. * Гражданское общество. * Закон и правопорядок. | * Сформировать представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны. * Сформировать представления о правах и об обязанностях гражданина России и о возможностях реализации прав на конкретных примерах общественной жизни родного города * Воспитать умение отвечать за свои поступки, подчиняться правилам поведения в школе, на улице, в населённом пункте и на природе. * Сформировать осознанное отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, в школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | | **Я и моя семья.** | * Нравственный выбор (смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь). * Почитание родителей. * Забота о старших и младших. | * Сформировать представления о базовых национальных российских ценностях (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, достижения науки и культуры, природа). * Сформировать устойчивое понимание и умения различения хороших и плохих поступков. * Сформировать осознанное отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. * Воспитать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. * Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | **Слава людям труда.** | * Трудолюбие и творчество. * Познание и истина. * Созидание, целеустремленность и настойчивость в достижении целей. * Бережливость. * Уважения к людям труда (в любых его формах). | * Сформировать представления о ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества. * Воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников (в любых формах проявления). * Сформировать устойчивые навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации социальных и трудовых проектов. * Воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам. * Сформировать устойчивое отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. | | **Мой родной край.** | * Жизнь во всех ее проявлениях. * Красота родной земли. * Гармонизация окружающей среды. | * Сформировать устойчивый интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной и ответственной роли человека в окружающей среде на конкретных примерах из жизни, родного города. * Воспитать ценностное отношение к природе и всем формам жизни. * Сформировать опыт природоохранительной деятельности и бережного отношения к растениям и животным родного края. |   Информационными источникамивнеурочной деятельности младших школьников по программе являются:   * произведения отечественной литературы, искусства и кино (в том числе произведения местных авторов); * народные традиции и праздники; * факты из истории жизни семьи младшего школьника, семейные праздники и традиции; * содержание общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; * содержание общеобразовательных дисциплин и других источников информации и научного знания.   Для реализации программы предлагаются следующие **формы организации деятельности учащихся:**   * по количеству детей, участвующих в совместной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная; * по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – экскурсия, беседа, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, отчетный концерт, работа над проектом и т.д.; * по образовательной цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие.   Режим занятий – 1 раз в неделю.  **1 класс**  **Задачи программы по отношению к учащимся первого класса:**   * обогатить знания об истории Свердловской обл., г. Реж * сформировать элементарные умения по защите социальной и живой окружающей среды родного края; * сформировать позитивное отношение к семье и людям труда.   **Планируемые УУД:**  ***Личностный:***  формирование чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России;  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Метапредметный***:  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи социально-культурной деятельности, поиска средств ее осуществления.  ***Предметный:***  ***1 уровень* – з**нание истории своей семьи, история возникновения г. Реж и основные даты; знание элементарных правил поведения в природе и в мире людей; умение находить социально-культурную информацию и представлять ее в заданном виде.  ***2 уровень* –** опыт подготовки информационных сообщений по социально-культурной тематике (агитбригада, индивидуальное выступление и т.п.).  ***3 уровень* – о**пыт совместного участия в конкурсных мероприятиях по социально-культурной тематике  **Подведение итогов по результатам освоения программы** проводится в форме конкурсов, презентации проектов, отчётных концертов:   * конкурс устного рассказа и рисунка «Моя семья»; * защита проекта «Наша школа в будущем»; * защита проекта «Красная книга Тосненского района»; * защита проекта «Мой посёлок вчера, сегодня, завтра».   Программа считается освоенной, если ребёнок в течение года принял участие не менее чем в половине обязательных конкурсных мероприятиях.  **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**  **1. Я и моя семья (8 часов)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Содержание материала** | **По плану** | **Фактическая дата** | | 1 | Введение. Кто я, какие мы? | Игра «Паутинка». Знакомство воспитанников и педагога, рассказ о себе. | 07.09.20 | 07.09.20 | | 2 | Кто-кто в моем доме живет? | Тест « Моя семья». Выставка-презентация семейных фотоальбомов. | 14.09.20 | 14.09.20 | | 3 | Зачем человеку семья? | Беседа о семье. Рассказ о знаменитых семьях города Реж. | 21.09.20 | 21.09.20 | | 4 | Если бы я был(а) мамой или папой... | Составление рассказа «Какая семья будет у меня, когда я вырасту». Шуточная викторина «Кто в доме самый главный?» | 28.09.20 | 28.09.20 | | 5 | Я на бабушку похожа. Я на дедушку похож. | Беседа о бабушках и дедушках. Изготовление сувенира для бабушки и дедушки. | 05.10.20 | 05.10.20 | | 6 | Домашний музей. | Выставка семейных реликвий. Рассказ о семейных традициях. | 12.10.20 | 12.10.20 | | 7 | Рисуем милой мамочки портрет и мужественного папы | Работа над портретами мамы и папы. Составление рассказа о маме и папе. Чтение стихотворений о маме и папе, счастливой семье. | 19.10.20 | 19.10.20 | | 8 | Конкурс устного рассказа и рисунка «Моя семья». | Выставка-презентация рисунков «Моя семья». | 26.10.20 | 26.10.20 |   **2. История родной школы (8 часов)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Содержание материала** |  |  | | 1 | День рождения моей школы. | Дата рождения школы. Кто был первым директором? Кто работает в школе со дня её основания. Школьные династии (педагогов и учащихся). |  |  | | 2 | Экскурсия в школьный музей. | Знакомство с экспозицией музея. Подготовка странички «Это – мы!». |  |  | | 3 | История школьной фотографии. | Работа с фотографиями выпускников школы. Поиск своих родителей на фото и близких родственников. |  |  | | 4 | Выпускники нашей школы. | Лучшие выпускники школы. Достижения выпускников после окончания школы. |  |  | | 5 | Традиции моей школы. | Беседа «Что такое традиция?». Знакомство с традициями, переходящими из класса в класс. |  |  | | 6 | Экскурсия в школьную библиотеку. | Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке. |  |  | | 7 | Работа над проектом «Наша школа в будущем» | Работа в группах над проектом. |  |  | | 8 | Защита проекта «Наша школа в будущем» | Защита проекта перед родителями и учащимися других классов. |  |  |   **3. История родного города (9 часов)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Содержание материала** |  |  | | 1 | Первые сведения из истории родного края. | История поселка, происхождение названия, геральдика, население. Хозяйство, памятные места, известные люди. |  |  | | 2 | Экскурсия в школьный музей. | Знакомство с экспозицией музея. Конкурс рисунков «Мой Реж». |  |  | | 3 | Тайна улицы моей. | Знакомство с названиями улиц моего посёлка. Викторина «Вот моя улица…». |  |  | | 4 | Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой. | Работа с фотографиями из семейного альбома. Составление рассказа «История одной фотографии». |  |  | | 5 | .  Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. | Знакомство с хроникально-документальным материалом. Свидетельства очевидцев и участников событий ВОВ. |  |  | | 6 | Знакомство с экспозицией музея. Конкурс рисунков «Я живу на Урале» |  |  | | 7 | «Вспомним их поименно». | Героизм защитников - режевлян . |  |  | | 8 | Акция «Поздравь ветерана» | Изготовление поздравительных открыток. |  |  | | 9 | Экскурсия к Монументу Боевой и Трудовой Славы |  |  |  |   **4. Природа моего края (8 часов)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Содержание материала** |  |  | | 1 | Краски природы моего города. | Смена времен года, состояние животного и растительного мира в разное время года. |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | Разноцветные плоды растений в моём саду и огороде (даче) | Овощи, ягоды, фрукты, созревающие на территории родного края . Урожай моего сада и огорода. |  |  | | 3 | Кто в лесу живет? Что в лесу растёт? | Звери и растения родного края. Охрана животных и растений. |  |  | | 4 | Где и как зимуют насекомые? | Мир насекомых. Ядовитые насекомые. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. |  |  | | 5 | Ловись,рыбка, большая и маленькая. | Рыбы, обитающие в реках. Экологическое состояние пруда и родников. |  |  | | 6 | Мой домашний питомец. | Уход за домашними животными. Выставка фотографий домашних питомцев. |  |  | | 7 | Правила поведения в природе | 10 заповедей эколога. Подготовка проекта «Красная книга ». |  |  | | 8 | Проект «Красная книга». | Защита проекта. |  |  | |