

**Пояснительная** **записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «**Учусь** **создавать** **проект»** для

1-4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе , 34 занятия во 2-4-х классах и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка* *знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем* *в* *учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый* *совет* *Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию. Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так

как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

*Приоритетной* *целью* *образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

***Цель*** ***курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.** ***Задачи*** ***курса:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. 4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

 непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

 развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;  системность организации учебно-воспитательного процесса;

 раскрытие способностей и поддержка одаренности детей. **Планируемые** **результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*  видеть проблемы;

 ставить вопросы;

 выдвигать гипотезы;

 давать определение понятиям;  классифицировать;

 наблюдать;

 проводить эксперименты;

 делать умозаключения и выводы;  структурировать материал;

 готовить тексты собственных докладов;

 объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В* *ходе* *решения* *системы* *проектных* *задач* *у* *младших* *школьников* *могут* *быть* *сформированы* *следующие* *способности:*

 Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);

 Планировать (составлять план своей деятельности);

 Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

 Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

|  |  |
| --- | --- |
| . **ПЛАНИРУЕ**  ***Личностные*** ***универсальные*** ***учебные*** ***де*** **У** **обучающегося** **будут** **сформированы** | **МЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ** **ОБУЧАЮЩИМИСЯ** **ПРОГРАММЫ** **КУРСА**  ***йствия:*** :  сследовательской деятельности; способам познания;  еха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на ниям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  итериев успешности проектно-исследовательской деятельности. |
| -положительное отношение к проектно-и -интерес к новому содержанию и новым - ориентация на понимание причин усп анализ соответствия результатов требова -способность к самооценке на основе кр |

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные*** ***универсальные*** ***учебные*** ***действия:*** **Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:** -проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные*** ***универсальные*** ***учебные*** ***действия:*** **Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. ***Коммуникативные*** ***универсальные*** ***учебные*** ***действия:***

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа** **предусматривает** **достижение** ***3*** ***уровней*** ***результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый*** ***уровень*** ***результатов***  (1 класс) | ***Второй*** ***уровень*** ***результатов***  (2-3 класс) | ***Третий*** ***уровень*** ***результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**СПИСОК** **ЛИТЕРАТУРЫ**

***Для*** ***учителя*:** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная*** ***литература*** ***для*** ***учителя:***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

***Для*** ***обучающихся:*** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ,

2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная*** ***литература*** ***для*** ***обучающихся:***

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с. 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

***Электронные*** ***ресурсы:***

1. (09.03.11)

2.

3.

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/)09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать

помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>(09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>(09.03.11)

**Содержание** **программы** **представлено** **следующими** **модулями:**

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**Ожидаемые** **результаты** **освоения** **программы** **2** **класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Ожидаемые** **результаты** **освоения** **программы** **3** **класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые** **результаты** **освоения** **программы** **4** **класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

**Способы проверки результатов освоения программы**:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

**Календарно-тематическое** **планирование** **курса** **«Учусь** **создавать** **проект»** **для** **1** **класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема, тип урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | |
|  | |  | |
| план | факт | научится | получит возможность научиться |
|  | | | | | | |
| 1 |  |  | Кто я? Моя семья | Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе | различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных» | уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение |
| 2 |  |  | Чем я люблю заниматься. Хобби | Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений | определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек | проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека |
| 3 |  |  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект» | излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения | самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта |
| 4 |  |  | Как собирать материал?  Твои помощники. Этап | Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы | осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе | организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий |
| 5 |  |  | Повторение. Давай | Повторение основных | закреплять основные проектные | самостоятельно определять тему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вспомним | проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник | понятия | проекта, этапы работы, выбирать «помощников» |
| 6 |  |  | Проблема | Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования | разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы | выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения |
| 7 |  |  | Проблема. Решение проблемы | Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы | обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания. | находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы |
| 8 |  |  | Гипотеза. Предположение | Понятие «гипотеза» -предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план | придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу | достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез |
| 9 |  |  | Гипотеза. Играем в предположения | Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари | знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…» | самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы. |
| 10 |  |  | Цель проекта | Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу | определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки | самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель |
| 11 |  |  | Задача проекта | Понятие «задача проекта» -достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната | выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?» | самостоятельно ставить вопросы, определяющие задачи проекта |
| 12 |  |  | Выбор нужной информации | Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, | выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | которая нужна для проекта, является самой главной, важной | примере предложенного текста) | наиболее важную информацию по теме своего проекта |
| 13 |  |  | Интересные люди – твои помощники | Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника» | правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу | самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации |
| 14 |  |  | Продукт проекта | Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). | изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта | самостоятельно добывать необходимые знания и с их по мощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи |
| 15 |  |  | Виды продукта. Макет | Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги | ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета | самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета |
| 16 |  |  | Повторение пройденных проектных понятий | Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д. | закрепить пройденные проектные понятия | понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи |
| 17-18 |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература | уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту | реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета |
| 19-  20 |  |  | Мини-сообщение.  Семиминутное выступление | Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.  Составление выступления на 7 мин. | кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное.  Контролировать время выступления, укладываться в регламент | самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации |
| 21 |  |  | Выступление перед | Прослушивание | составлять устный рассказ о | получать опыт выступления перед |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знакомой аудиторией | выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им. | своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта | аудиторий, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме |
| 22 |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории | проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка | решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями |
| 23 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами | изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д. | получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления |
| 24 |  |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним | Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления  Повторение основных этапов проектной деятельности | выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением  Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях | развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности  Усваивать способы итогового, пошагового контроля |
| 25 |  |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов» | знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы | получать практические навыки проведения опытов |
| 26 |  |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос |
| 27 |  |  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов. |
| 28 |  |  | Тест «Чему я | Строить речевое | давать оценку своей | осуществлять рефлексию способов и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научился?» | высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста | деятельности с помощью учителя | условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| 29 |  |  | Памятка для учащегося-проектанта | Выучить памятку для проектанта | строить свою деятельность по предложенному плану | самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера |
| 30 |  |  | Твои впечатления от работы над проектом | Выразить свои впечатления от работы над проектом | находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности |
| 31 |  |  | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | Выразить 5 пожеланий будущим проектантам | уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели | проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения |
| 32-33 |  |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Изучить советы на лето от Мудрого дельфина | применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач | учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности |

**Календарно-тематическое** **планирование** **курса** **«Учусь** **создавать** **проект»** **для** **2класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внеурочное занятие № (тема, название) | Формы организации внеурочной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) | Формируемые умения | |
| **1** **четверть** **(9** **часов)** | | | | | | |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. | Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» | | Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | Игры | Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема» | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно -популярный текст; определять главную мысль текста. | | Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. **Умение** планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 3. | Знакомство с понятиями «формулировка». | Беседа - размышление | Подготовить материал для беседы. Объяснить | Понимать значение слова «формулировка». Правильно | | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа со словарями |  | понятие «формулировка» | формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» | осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста  Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. **К**лассификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 4. | Выбор помощников работе над проектом | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту. | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. | Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками. |
| 5. | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | Ролевые игры | Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| 6. | Актуальность темы | Беседа-рассуждение | Познакомить с | Запоминать толкование | Осмысливание задач. Умение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» |  | понятием «актуальность» | новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. | отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| 7. | Проблема. Решение проблемы | Беседа | Познакомить с понятием «проблема», « лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды | Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы | Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным |
| 8. | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | Беседа-рассуждение | Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми. | Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. | Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 9. | Цель проекта | Мини-выступления | Объяснить, что такое цель проекта. | Учится работать с реальными объектами как | Развивать умения видеть и формулировать проблему и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) | с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения | | придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |
| **2** **четверть** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 10. | Задачи проекта | Мини-выступления | Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта. | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» | Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно -популярный текст; определять главную мысль текста. | |
| 11. | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | Работа в группах | Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | реальными объектами как с источниками информации |  |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью | Ролевые игры | Дать понятия: «интервью», «интервьюер» | Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью» | Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 13. | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | Мини - проекты | Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов. | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях | Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |
| 14. | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с | Исследовательская работа: составление сообщений | Познакомить с понятиями: «продукт проекта» | Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понятиями «макет», поделка» |  | ( «макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях. | сотрудничества, работа над общим делом. |
| 15. | Играем в учёных. Это интересно | Ролевые игры | Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной | Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательно сти городов, в которых побывали. Анализ результата опыта | Применять знания на практике. |
| 16. | Тест. «Чему ты научился?» | Решение теста | Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста | Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы |
| 17. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Мини-сообщения | Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения . | Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбо р информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения | Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | А. Барто |  |
| **3** **четверть** **(10** **часов)** | | | | | |
| 18. | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | Творческая мастерская | Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге | Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» | Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |
| 19. | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ | Познакомить с компьютерной презентацией | Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций |
| 20. | Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа* *МРР-Microsoft* *Power* *Point* | Работа с компьютером | Познакомить с программой МРР-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере | Практическая работа на компьютере | Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность |
| 21. | Первые шаги составления презентации на компьютере. | Работа с компьютером | Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере | Практическая работа на компьютере | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности |
| 22. | Совмещение текста выступления с показом | Ролевые игры | Пошаговая инструкция учителя к | Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией |  | подготовке выступления перед аудиторией | аудиторией | во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 23. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | Работа в малых группах | Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. | Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 24. | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | Решение теста | Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний | Самостоятельное выполнение теста | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |
| 25. | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | Творческая работа. Составление визитки | Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный | Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на | Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта | отдельном листе используя подсказки рабочей тетради |  |
| 26. | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности | Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД). | Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа | Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия) |
| 27. | Играем в учёных. Это интересно | Практическая работа (опыты) | Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы | Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. |
| 28. | Различные конкурсы проектно -исследовательской деятельности | Конкурсы проектно -исследовательской работы | Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследователь», «Горизонты открытий») | Заучивает понравившиеся стихи наизусть |  |
| **4** **четверть** **(8** **часов)** | | | | | |
| 29. | Памятка жюри конкурса | Творческая работа. Составление памятки | Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова | Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина | Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям |
| 30. | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | Пробное выступление | Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией | Выступать перед незнакомой аудиторией | Формирование умения публичного выступления представления результатов работы |
| 31. | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | Ролевые игры | Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. | Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы |
| 32. | Играем в учёных. Это интересно | Практическая работа | Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, | Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов |
| 33. | Благодарственные | Творческая работа | Оказывать | Рисовать открытки | Формирование умения высказывать слова |

Рефлексия\*- свойство человеческого мышления, которое направлено на осмысление собственной деятельности, критический анализ её. Рефлексия – это самосознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам |  | индивидуальную помощь в подготовке благодарностей | своим помощникам | благодарности членам команды, своим помощникам |
| 34. | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Интеллектуальные игры | Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Активно участвовать в играх | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников |
| **35-36** | **Резервные** **часы** **по** **выбору** **учителя** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование** **курса** **«Учусь** **создавать** **проект»** **для** **3** **класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внеурочное занятие № (тема, название) | Формы организации внеурочной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) | Формируемые умения |
| **1** **четверть** **(9** **часов)** | | | | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. | Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» | Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).  Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с  понятиями «словарь», «проект», «тема» | Игры | Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема» | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.  **Умение** планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со | Беседа - размышление | Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие | Понимать значение слова «формулировка». Правильно | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словарями |  | «формулировка» | формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» | определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков  сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  **К**лассификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 4 | Выбор помощников работе над проектом | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту. | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. | Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Учиться согласованным действиям с помощниками. |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | Ролевые игры | Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с | Беседа-рассуждение | Познакомить с понятием «актуальность» | Запоминать толкование новых понятий. Находить | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понятием «актуальность» |  |  | важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | Беседа | Познакомить с понятием «проблема», « лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды | Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы | Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | Беседа-рассуждение | Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми. | Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. | Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 9 | Цель проекта | Мини-выступления | Объяснить, что такое цель проекта. | Учится работать с реальными | Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) | объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения | данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |
| **2** **четверть** **(7** **часов)** | | | | | |
| 10 | Задачи проекта | Мини-выступления | Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта. | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» | Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно -популярный текст; определять главную мысль текста. |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | Работа в группах | Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | реальными объектами как с источниками информации |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | Ролевые игры | Дать понятия: «интервью», «интервьюер» | Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью» | Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | Мини - проекты | Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов. | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях | Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с | Исследовательская работа: составление сообщений | Познакомить с понятиями: «продукт проекта» | Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понятиями «макет», поделка» |  | ( «макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях. | сотрудничества, работа над общим делом. |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно | Ролевые игры | Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной | Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательно сти городов, в которых побывали. Анализ результата опыта | Применять знания на практике. |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?» | Решение теста | Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста | Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Мини-сообщения | Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения . | Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбо р информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения | Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | А. Барто |  |
| **3** **четверть** **(10** **часов)** | | | | | |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | Творческая мастерская | Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге | Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» | Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ | Познакомить с компьютерной презентацией | Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа* *МРР-Microsoft* *Power* *Point* | Работа с компьютером | Познакомить с программой МРР-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере | Практическая работа на компьютере | Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | Работа с компьютером | Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере | Практическая работа на компьютере | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом | Ролевые игры | Пошаговая инструкция учителя к | Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией |  | подготовке выступления перед аудиторией | аудиторией | во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | Работа в малых группах | Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. | Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | Решение теста | Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний | Самостоятельное выполнение теста | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | Творческая работа. Составление визитки | Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный | Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на | Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта | отдельном листе используя подсказки рабочей тетради |  |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности | Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД). | Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа | Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия) |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно | Практическая работа (опыты) | Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы | Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. |
| 28 | Различные конкурсы проектно -исследовательской деятельности | Конкурсы проектно -исследовательской работы | Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследователь», «Горизонты открытий») | Заучивает понравившиеся стихи наизусть |  |
| **4** **четверть** **(8** **часов)** | | | | | |
| 29 | Памятка жюри конкурса | Творческая работа. Составление памятки | Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова | Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина | Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | Пробное выступление | Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией | Выступать перед незнакомой аудиторией | Формирование умения публичного выступления представления результатов работы |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | Ролевые игры | Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. | Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно | Практическая работа | Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, | Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов |
| 33 | Благодарственные | Творческая работа | Оказывать | Рисовать открытки | Формирование умения высказывать слова |

Рефлексия\*- свойство человеческого мышления, которое направлено на осмысление собственной деятельности, критический анализ её. Рефлексия – это самосознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам |  | индивидуальную помощь в подготовке благодарностей | своим помощникам | благодарности членам команды, своим помощникам |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Интеллектуальные игры | Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Активно участвовать в играх | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников |
| **35-36** | **Резервные** **часы** **по** **выбору** **учителя** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование** **курса** **«Учусь** **создавать** **проект»** **для** **4** **класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия | Тема | Количество часов |
| 1,2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 |
| 3,4 | Методы исследования | 2 |
| 5,6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 |
| 8 | Интуиция и создание гипотез | 1 |
| 9,10 | Правильное мышление и логика | 2 |
| 11,12 | Искусство делать сообщения | 2 |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите | 1 |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 |
| 16,17.18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 |
| 19.20 | Коллективная игра-расследование | 2 |
| 21 - 27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных  исследований | 7 |
| 28 | Семинар | 1 |
| 29,30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов  учащихся | 2 |
| 31,32 | Подготовка собственных работ к защите | 2 |
| 33,34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2 |
| **35-36** | **Резервные** **часы** **по** **выбору** **учителя** |  |