

**«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму».**

**Китайская пословица.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;

- умения поставить цель и организовать ее достижение,

- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Содержание программы.**

**Учебное проектирование-**необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

**Цель:**

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Задачи:**

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**

* **Планировать** свою **деятельность** и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
* **Планировать** работу другого( других) для достижения определённого результата.
* **Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
* **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
* **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
* **Предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы и её результат.

1. **Овладение способами деятельностей**: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
2. **Освоение основных компетенций**: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
4. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на три года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа

4 класс- 34 часа

В том числе на контрольные уроки отводится :

2 класс- 5 часов

3 класс- 5 часов

4 класс-3 часа

**Принципы построения программы.**

1. **Деятельностно - личностный подход:**

* связь обучения с жизнью;
* развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
* развитие умения адаптироваться к действительности;
* умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2)** **Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**3) Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**4) Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**5) Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,** используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

**Для учителя:**

* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1754--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov--3-e-izd-isp-i-pod)
* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1757--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov)
* Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160

**Формы и методы работы.**

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

* *фронтально-интерактивную*,
* *деятельностно-групповую*,
* *презентативную*.

**Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**к концу 2-го класса. Необходимые умения:**

* Умение **предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
* Умение **анализировать** и **оценивать** работу группы.

**Умение планировать:**

* Количество деталей;
* Выбор формы и цвета деталей;
* Расположение деталей на изделии;
* Последовательность операций;
* Распределение операций между членами группы;
* Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

**Умение анализировать:**

* Свои знания (знаю или не знаю);
* Условия количественных и качественных характеристик изделия;
* Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
* Состав операций, необходимых для выполнения работы;
* Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

**Умение представлять:**

* Умение предъявить продукт;
* Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;
* Умение рассказать о достигнутом результате;

**к концу 3-го класса.**

* **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
* **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
* **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
* **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

**к концу 4-го класса.**

* **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
* **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
* **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи**.
* **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
* предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
* делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности),

**Этапы работы над проектом.**

**Деятельность учителя и учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-ый этап – погружение в проект** | |
| **Формулирует:** | **Осуществляют:** |
| 1) проблему проекта; | 10 личностное присвоение проблемы; |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи. | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **2-ой этап – организация деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Организует деятельность – предлагает:** | **Осуществляют:** |
| 1) организовать группы; | 1) разбивку на группы; |
| 2) распределить роли в группах; | 2) распределение ролей в группе; |
| 3) спланировать деятельность по решению задачи проекта; | 3) планирование работы; |
| 4) возможные формы презентации результатов. | 4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов. |
| **3-ий этап – осуществление деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Не участвует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 1) консультирует учащихся по необходимости; | 1) каждый в соответствии со своей ролью и сообща; |
| 2) ненавязчиво контролирует; | 2) консультируются по необходимости; |
| 3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | 3) «добывают» недостающие знания; |
| 4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | 4) подготавливают презентацию результата. |
| **4-ый этап – презентация.** | |
| **1** | **2** |
| **Принимает отчет:** | **Демонстрируют:** |
| 1) обобщает резюмирует полученные результаты; | 1)понимание проблемы, цели и задач; |
| 2) подводит итоги обучения; | 2) умение планировать и осуществлять работу; |
| 3) оценивает умения:  \* общаться;  \* слушать;  \* обосновывать свое мнение;  \* толерантность;  \* и другое. | 3) найденный способ решения проблемы; |
| 4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:  \* умении работать в группе на общий результат. | 4) рефлексию деятельности и результата; |
|  | 5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

**Оценка работы младших школьников.**

**Оценивание безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

* Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
* Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
* Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах

- творческих отчетах

-презентации работ

- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

**Календарно тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов, даты** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов** |
| 1. План и планирование. | 1 | Усвоения новых знаний | Проблемное введение понятий «План», «Планирование». | Групповая работа над заданием; фронтальный анализ. | Трафареты, развёртка коробки, план работы группы. |
| 2. Украшение коробки. | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. | Групповая. Планирование по кол-ву деталей. | Трафареты, |
| 3. Украшение шапочки. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая.  Планирование по кол-ву деталей расположению. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. |
| 4. Украшение ёлочки. | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана. | Групповая, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. , сольная презентация | Трафареты, план работы группы, основа изделия. |
| 5. Яблоки на яблоне. | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи. | Работа в парах, самостоятельное Табличный план по операциям. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. |
| 6. Цветок желаний. | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы. | Групповая, коллективная презентация. | Трафареты, план работы группы, основа изделия.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 7. Одень куклу. | 1 | Усвоения новых знаний | Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая. Работа по заданному условию. Самостоятельное планирование, коллективная презентация. | Наборы одежды; основа-кукла. |
| 8. Поздравительная открытка. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая.  Распределение работы в сотрудничесве. | Набор картинок. |
| 9. Зоопарк. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая.  Подетальное планирование | Картинки зверей, план работы группы, основа изделия. |
| 10. Венок. | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза. | Индивидуальная;эскиз,декодирование Самостоятельная. | Трафареты |
| 11. Мозаика из частей квадрата. | 1 | Усвоения новых знаний | Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей. | Групповая. | Разрезанные квадраты. |
| 12. Мозаика из частей ромба. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. | Трафареты, план работы группы |
| 13. Фантазия из частей ромба. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая по составлению плана. Индивидуальная по изготовлению мозаики. | Трафареты |
| 14. Орнамент-аппликация. | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. | Трафареты, план работы группы, эскиз орнамента. |
| 15. Аппликация человечка. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке. | Групповая. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Презентация по вопросам. | Картинки фигур, трафареты, план работы группы. |
| 16. Дом моей мечты. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу | Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация. | Трафареты,  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 17-18. Зона отдыха в парке. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | 1. Закрепление умения планировать(комплексное планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 2. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. | Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация. | Трафареты, Картинки животных план работы группы, основа изделия.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 19-20. Поезд. | 2 | Усвоения новых знаний. | 1. Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. 2. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. | Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. |
| 21. Стол и стул. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. | Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты, план работы группы. |
| 22. Стол. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. | Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты, план работы группы. |
| 23. Машина. | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. | Работа в парах. Парное планирование | Трафареты, план работы группы. |
| 24. Чайник. | 1 | Усвоения новых знаний. | Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана. | Индивидуальная. Запись плана в виде инструкции. | Рабочая тетрадь. |
| 25. Набрать воды из реки. | 1 | Усвоения новых знаний. | Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. | Рабочая тетрадь. |
| 26. Винегрет. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте». | Групповая при выполнении планирования; индивидуальная. Запись плана в виде инструкции. | Рабочая тетрадь. |
| 27. Куст сирени под окном. | 1 | Контроля знаний и умений. | Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. | Рабочая тетрадь. |
| 28. Гирлянда. | 1 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции». | Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом. | Трафареты, план работы группы. |
| 29. Безопасный переход улицы. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило». | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция с условием. | Рабочая тетрадь. |
| 30. Безопасный переход улицы-2. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм с 2-мя условиями. | Рабочая тетрадь. |
| 31. Фальшивая монета. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма» | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме. | Рабочая тетрадь. |
| 32-34. Резервные уроки. | 3 | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя. |  |  |
| **Календарно-тематическое планирование 3 класс** | | | | | |
| **Тема урока** | **Кол-во часов, даты** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов** |
| 1. Грибы в лукошке. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Планирование по кол-ву и расположению деталей. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. |
| 2-3. Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. | Трафареты, план работы группы, карточки учащихся. |
| 4-5. Мебель для куклы: круглый стол и стул. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. | Трафареты, план работы группы, карточки учащихся. |
| 6. Вода. | 1 | Усвоения новых знаний. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. | Групповая. Работа над проблемой и задачами.  Индивидуальная. Исследовательский проект. | Рабочая тетрадь.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 7-8. Домашнее животное. | 2 | Усвоения новых знаний. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума. | Групповая.  1-Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция по уходу за животным.  2-Презентация и меморандум. | Рабочая тетрадь.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 9-10. Здоровый образ жизни. | 2 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация. | Групповая.  1- Работа над проблемой и задачами.  2- Индивидуальная. Презентация в виде отчёта. | Рабочая тетрадь.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 11. Безопасный переход улицы. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило. | Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма. | Рабочая тетрадь. |
| 12. Маршрут. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции. | Групповая. Составление схемы. | Карта-схема  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 13. Рукавицы для Незнайки. | 1 | Усвоения новых знаний. | Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм | Индивидуальная. Работа с условием-разветвлённый алгоритм. | Рабочая тетрадь. |
| 14. Новогодний праздник. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план. | Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки. | Рабочая тетрадь. |
| 15. Пригласительный билет. | 1 | Усвоения новых знаний. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета. | Групповая. Презентация. | Макет пригласитель-ного билета |
| 16. Рефлексия-1. | 1 | Контроля знаний и умений. | Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия» | Индивидуальная. | Рабочая тетрадь |
| 17-18. Коврик. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом. | Групповая.  1-Определение состава действий.  2- Презентация. | План, основа коврика. |
| 19. Детская площадка. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. | Групповая.  1-Схема, кодирование, эскиз, инструкция.  2- Презентация. | Зона для площадки, карточки с сооружениями.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 20-21. Ленивые вареники. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. | Групповая.  1-Планирование технологического процесса, эскиз.  2- Презентация. | Инструкция к презентации и оцениванию. |
| 22-23. Школьное экскурсионное бюро. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета. | Групповая.  1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе.  2-Буклет, презентация. | Таблица для экскурсионного маршрута.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 24-25. Сухарики. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы. | Групповая.  1-Постановка задач, составление бизнес-плана.  2-Презентация макета упаковки | Расчётный лист. |
| 26. Рефлексия-2. | 1 | Контроля знаний и умений. | Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы. | Индивидуальная. | Рабочая тетрадь |
| 27-28. Фитодизайн класса. | 2 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката. | Групповая.  Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации. | Набор листов и карточек с информацией о растении, основа плаката А3.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 29-30. Профессии наших родителей. | 2 | Контроля знаний и умений. | Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса. | Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования.  Индивидуальная. Самостоятельная. | Рабочая тетрадь  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 31-32 Викторина. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика) | Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика. | Набор карточек  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 33. рефлексия-3. | 1 | Контроля знаний и умений. | выявление степени сформированности представлений о проектировании. | Индивидуальная.  Практическое освоение рефлексивных действий. | Рабочая тетрадь |
| 34. Резервный урок. | 1 | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя |  |
| **Календарно тематическое планирование 4 класс.** | | | | | |
| 1. Аквариум. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности | Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения | Трафареты рыб, основа изделия, план работы группы. |
| 2-3. Волшебный сундучок. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач | Групповая.  1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы.  2-Составление оптимального плана и его осуществление. | Трафареты сундучка, таблицы для плана работы группы. |
| 4. Волшебный сундучок. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения. | Работа в парах  Индивидуальная. Составление оптимального плана. | План. |
| 5-6. Туесок. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация. | Трафареты туеска,  план работы группы. |
| 7-8. Вазочка. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация и рефлексия хода работы группы. | Трафареты вазы,  план работы группы. |
| 9-10. Конвейер. | 1  1(резерв) | Усвоения новых знаний. | Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра) | Карточки для учителя, листок для плана.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 11-12. Стройка. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом. | Групповая.  Оптимальное планирование | Трафареты деталей дома, лист для графика постройки дома. |
| 13-14. Карнавал. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания. | Групповая.  1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта.  2-Рефлексия и самооценка. | Лист экспертной оценки презентации масок, трафарет типовой полумаски, лист самооценки презентации маски. |
| 15-16. Рефлексия-1,Мороженое. | 2 | Контроля знаний и умений. | Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений | 1- Индивидуальная. Самостоятельная  2- Индивидуальная. Самостоятельная | 1-Карточки для учителя  2- трафареты рожка и шариков. |
| 17-18.Информация печатных источников. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Индивидуальная.  Самооценка по критериям; составление каталожной карточки. | Карточки учителя, библиотечная карточка |
| 19-20. Настольная игра. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая. Проектирование игры.  Самооценка по критериям; презентация. | Трафарет развёртки кубика, трафарет фишки, лист оценки с критериями  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 21-22. Школьный автобус. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта | Схема дорог (улиц), маршрутный лист автобуса |
| 23-24. Школьная спартакиада. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. | Лист формата А3 и А4 |
| 25-26. Кем быть? | 2 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии. | Индивидуальная.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. | Анкета  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 27. Исследование. | 1 | Усвоения новых знаний. | Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза». | Групповая.  Исследовательская деятельность. | Оснащение для опыта: вода, песок, соль, столовая ложка, стакан. |
| 28-29. Кислотные дожди. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования. | Индивидуальная.  Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекты. Проведение инструментального эксперимента и его описание. | Оснащение для опыта: стаканы, ра-р лимонной кислоты, индикатор метилоранж, пипетка. |
| 30-31. Наш класс. | 2 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая.  Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия. | Листы ватмана.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 32. Рефлексия-2. | 1 | Контроля знаний и умений. | Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании. | Индивидуальная.  Практическое освоение рефлексивных действий. | Рабочая тетрадь |
| 33-34. Резервные уроки. | 2 | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя |  |